



Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace

Školní 305, 468 41 Tanvald



**PŘÍRODOVĚDECKÁ
FAKULTA**
Univerzita Karlova
FAKULTNÍ ŠKOLA

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021

Vypracoval: RNDr. Jan Kohoutek

Schválil: RNDr. Jan Kohoutek

Předkládá: RNDr. Jan Kohoutek

GYMNÁZIUM, TANVALD, příspěvková organizace
Školní 305, 468 41 Tanvald
IČO: 602 52 570 DIČ: CZ60252570
IZO: 00081850 e-mail: gymtan@gymtan.cz
tel. 483 394 333 mobil: 725 344 770

Razítko organizace

V Tanvaldu 30. 9. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou dne 12. 10. 2021

Předseda školské rady:



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 305, 468 41 Tanvald
Právní forma:	právní osoba
Hospodaření:	příspěvková organizace
IČO:	60 252 570
IZO:	000 081 850
Identifikátor zařízení	600 010 414
Zřizovatel:	Liberecký kraj
Ředitel školy:	RNDr. Jan Kohoutek (od 1. 8. 2019)
Předseda školské rady:	Mgr. Antonín Bělonožník, rada má 6 členů
Druh školy:	střední škola
Datum zařazení do školského rejstříku:	28. 6. 1996
Kapacita školy:	360 žáků
Komunikace	tel. 483 394 333, 731 473 994
dálkový přístup	www.gymtan.cz , kohoutek@gymtan.cz

Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace (dále jen Gymnázium Tanvald) je všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, jejíž hlavním cílem je připravit studenty pro další studium na vysokých školách. Dále připravuje i pro výkon některých činností ve správě, kultuře a vzhledem k poloze školy také pro sféru cestovního ruchu popř. další oblasti. Gymnázium Tanvald mělo ve školním roce 2020/2021 osmiletý gymnaziální obor vzdělání. V rámci tzv. disponibilních hodin škola mírně preferuje přírodovědné předměty. Obor obchodní akademie se z důvodu malého zájmu nepodařilo otevřít a od 1. 9. 2020 byl škole vyškrtnut. Od 1. 9. 2020 se také změnil název školy z Gymnázium a Obchodní akademie, Tanvald, příspěvková organizace na Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace.

2. Organizace studia

a) přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

Vyučované obory vzdělání jsou:
79-41-K/81 Gymnázium

Na Gymnáziu Tanvald se vyučuje podle školních vzdělávacích programů, zpracovaných podle RVP ZŠ a RVP G.

Od 1. 9. 2007 se od 1. ročníku víceletého gymnázia vyučuje podle školního vzdělávacího programu, obor vzdělání 79-41-K/81.

b) změny v organizaci

V současné době škola neprochází žádnou změnou v organizaci.

c) předpoklady a trend dalšího vývoje

Máme zpracován ŠVP pro víceleté i čtyřleté gymnázium (obor 79-41-K/41 dobíhající obor 4 leté studium). V obou programech jsme vycházeli z našeho ověřeného modelu mírného preferování přírodovědných předmětů (F, CH, B), což je v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávání Libereckého kraje.

V současné době máme velmi dobrou naplněnost tříd hlavně nižšího gymnázia. To je pro nás dobrý předpoklad pro další roky i pro další nerušený rozvoj školy. Výrazně se nám podařilo v posledních dvou letech zlepšit vybavení školy. Tento fakt může výrazně přispět k dalšímu zvýšení zájmu o studium na naší škole.

3. Údaje o pracovnících školy

- přehled pedagogických a nepedagogických pracovníků, externistů

Tabulka č. 1

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2,19	1,00	6,48	7,00	1,00	17,67
z toho ženy	1,00	0	5,48	6,00	0	12,48

Podle stavu k 30. září 2020 - statistiky školního roku 2020/2021

Tabulka č. 2

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
17,67	0,67

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	1,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	1,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	0,00	0,00

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
368,00	354,00	14,00

- 1) Na začátku školního roku 2020/2021 pracovalo na škole fyzicky 19 pedagogických pracovníků (2 pracovníci na zkrácený pracovní úvazek).
- 2) V průběhu roku se aprobovanost pedagogického sboru zvýšila z důvodu zakončení studia a získání titulu Mgr. u jednoho z pedagogů

Celkový přehled o zaměstnancích:

	Fyzické počty	přepočtené
Pedagogičtí pracovníci celkem:	19	17,67
Učitelé.....	19	17,67
THP:	1	1,00
Dělnická povolání:	3	3,00

Škola provozuje také vlastní bazén, ale veškeré náklady s tím spojené hradí město Tanvald, včetně strojníka a obsluhy.

Fyzicky pracovníků celkem: 23
z toho mužů: 7
žen: 16

poznámka: na konci dubna 2018 ukončila pracovní poměr jedna uklízečka (důchodkyně) – částečný úvazek. Protože se nám nepodařilo sehnat na tento částečný úvazek nového zaměstnance, řešíme od května 2018 tuto činnost úklidovou firmou REKRA. Jedná se o úklid bazénu, hrazený z účelové dotace Městem Tanvald.

změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků)

V průběhu listopadu 2020 odešla jedna paní učitelka na mateřskou dovolenou. Jeden pan učitel odešel ke dni 31.7. 2021 do důchodu.

mzdové podmínky pracovníků**Tabulka č. 3****Mzdové podmínky zaměstnanců**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 – 1.pol.
Celkový počet pracovníků - přepočtený	23,954	23,391	22,944	22,2992	22,585	22,99	22,51
Počet pedagogických pracovníků - přepočtený	18,29	17,985	17,655	17,2152	17,70	18,15	17,67
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků	28691	31734	33476	37066	36421	48666	46116
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	12712	14697	17596	20881	23751	27883	23397
Průměrná výše nenárokových složek mzdy učitelů	1232	2922	3188	2340	2421	10361	3463
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	1914	2939	3123	2820	2187	5017	1068

Komentář k tabulce:

- 1) Údaje v této tabulce jsou vypočítány podle statistických výkazů P1-04 k 31.12. roků 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a k 1. 7. 2021 - průměry vypovídají o příjmech za kalendářní roky 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 1. pololetí 2021.
- 2) Od února 2018 jsou platy u některých zaměstnanců navýšeny o odměny vyplacené z ESF – Šablony pro SŠ a projektu NAKAP LK II.

další vzdělávání pedagogických pracovníků**Tabulka č. 4****Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Počty pracovníků (fyzicky)	Druh vzdělávání		Celkem kurzů
	Počet dlouhodobých kurzů	Počet krátkodobých kurzů	
16	1	43	44

Poznámka: šlo zejména o kurzy k výuce jazyků, maturitní zkoušce, bezpečnosti práce v laboratořích, prohlubování odborné kvalifikace, osobnostně sociální rozvoj a odborné semináře v závislosti na aprobačních vyučujících. Dlouhodobý kurz se týkal studia k výkonu specializovaných činností – metodik ICT. .

4. Údaje o počtu žáků

Počet žáků je v posledních letech celkem stabilní – kolísá mezi 200 – 210.

Ve školním roce 2018/2019 odmaturovala poslední třída čtyřletého oboru gymnázia (18 studentů). Na jaře 2021 odmaturovalo 21 žáků. V rámci přijímacího řízení se znovu podařilo naplnit primu na maximální kapacitu třídy tzn. 30 žáků a proto neočekáváme celkový počet počtu žáků školy.

Tabulka č. 5

Základní údaje o třídách a žácích školy – stav k 30. 9. 2020 – zahajovací výkaz

Gymnázium Tanvald	Počet tříd	Počet žáků	ø žáků na třídu	ø žáků na učitele
79 41 K 81	8	202	25,25	11,44
Celkem		202	25,25	11,44

Pozn.: průměrný počet žáků na učitele je vypočítán na základě zahajovacího výkazu jako podíl počtu žáků a počtu pedagogů přepočítaného na plně zaměstnané (17,67).

Tabulka č. 6

Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	59
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	30
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	29
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	20
z toho vyřešeno autoremedurou	20
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	9
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	1
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Pozn.: Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku v této tabulce se týkají zejména studentů, kteří se hlásili do třídy kvinta v rámci jejího doplnění.

Tabulka č. 7**Rozhodnutí vydaná ředitelem školy**

Rozhodnutí:	počet
o přestupu z jiné SŠ	1
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	3
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	4

pozn.: Rozhodnutí vztahující se k přijímacímu řízení jsou obsažena v předchozí tabulce

5. Výsledky výchovy a vzdělávání**Tabulka č. 8****Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet**

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli	počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
20	19	1	0	0	0	1	1	0

Tabulka č. 9**Výchovná opatření (počet)**

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	48	79
pochvala učitele odbor. výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	0	0
jiná ocenění	0	0
napomenutí	0	1
důtka třídního učitele	18	8
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	0	0
sníž. známka z chování	0	0

Tabulka č. 10**Přehled prospěchu žáků (počet)**

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	78	74
prospěl	114	127
neprospěl	6	1
nehodnocen	2	2

Poznámka:

1. 2. pololetí je stav po opravných a dodatečných zkouškách.
2. V příloze č. 1 je přehled prospěchu školy na konci školního roku

Tabulka č. 11**Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin**

Pololetí	Počet žáků	Průměrný počet zameškaných hodin na 1 žáka	
		Omluvených	Neomluvených
I.	201	24,0	0
II.	202	27,61	0

Poznámka: uvedená čísla zkresluje dlouhodobá absence u dvou vážně nemocných studentů

Uplatnění absolventů**Konkrétní zájem o absolventy**

Absolventi naší školy jsou na základě dosažených studijních výsledků schopni zvládnout přijímací zkoušky na většinu veřejných vysokých škol bez velkých problémů. V posledních letech narůstá zájem o přírodovědné obory, medicínské obory a o učitelské kombinace, což lze určitě brát jako pozitivní fakt.

Ve velké menšině jsou absolventi, kteří nepokračují ve studiu na VŠ. V tomto případě odcházejí studovat na vyšší odborné školy nebo do zaměstnání. V tomto případě našla většina z nich uplatnění v nejrůznějších oblastech - banky, podnikání a policie ČR.

Třída: 8.V (oktáva)

- 1) 20 maturantů (1 maturantka splnila maturitu v mimořádném termínu)
- 2) 16 přijato k vysokoškolskému studiu – 80 % studentů
- 3) 0 nepřijato – 0 %
- 4) 4 k 20. 9. nedodali údaj o případném přijetí ke studiu – 20 %

Tabulka č. 12 Uplatnění absolventů

Přehled absolventů Gymnázia Tanvald, p.o., 8.v šk.r.2020/21, přijatých k vysokoškolskému studiu – stav k 20.9.2021

Příjmení	Jméno	Škola	Poznámka
Bartoňová	Nikola	Univerzita HK, přírodovědecká fak., biologie a ekologie	
Berková	Sabina		k 20.9.neuvedla
Doležalová	Monika	Univerzita HK, učitelství – Nj - M	
Elicerová	Kateřina	UK – FTVS, fyzioterapie	
Erlebach	Vilém	TUL, PF – Z-Bi	
Filasová	Daniela	VŠCHT Pha – analyt. a forenzní chemie	
Hnídek	Václav		k 20.9.neuvedl
Johnová	Barbora	UPOL, PF – Př - Aj	
Juříková	Markéta	UPOL – TV a geografie	
Kotrba	Matěj	ČVUT Pha – fakulta strojní	
Marková	Michaela	TUL, PF – Bi - Z	
Neumannová	Aneta	UK Pha, 1.lék.fak., všeobecné lékařství	
Nováková	Barbora	TUL, PF – česká filologie pro praxi	
Perlinger	Jiří	Univerzita Pardubice - archeologie	
Plichtová	Anežka	UPOL - Aj	
Rydvalová	Simona	UPOL, přírodověd.fak. – biologie a ekologie	
Seidel	Michal	ČVUT – jaderná chemie	
Štočková	Jana	Un.T.Bati Zlín – ekonomika a manag.	
Vokatá	Karolína		k 20.9. neuvedla
Vondráčková	Lenka		k 20.9.neuvedla

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

- spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce, odbory a dalšími subjekty

V současné době tuto spolupráci navázanou nemáme i vzhledem k zaměření školy jako přípravy pro studium na VŠ.

- v oblasti spolupráce s dalšími subjekty

Od prosince 2019 spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy a jsme v systému jejich fakultních škol. Spoluprací tanvaldského gymnázia s nejvýznamnější vzdělávací institucí v České republice se otevírají nové možnosti pro studenty i pedagogy v podobě nadstandardního přístupu k informacím, vzdělávacím programům realizovaných fakultou a používání jejího špičkového vybavení, které slouží přírodovědnému výzkumu. Pedagogové školy se v rámci této spolupráce stávají partnery fakultních kateder a výzkumných týmů a mohou se tak podílet na přípravě budoucích učitelů nebo participovat na výzkumu v oblasti přírodovědného vzdělávání a oborových didaktik. Do budoucna tak škola získává možnosti snadnějšího přístupu k novým kvalitním učitelům pro výuku přírodovědných předmětů.

Dlouhodobě spolupracujeme také s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, kam jezdí studenti posledního ročníku na třídní studijní pobyt.

Vedení školy je v kontaktu se starostou a místostarostou města, škola spolupracuje s kinem a knihovnou města Tanvald.

7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

Vlastní program nemáme.

8. Zapojení do projektů

V současné době čerpáme finanční prostředky v rámci projektu Šablony pro SŠ a projektu NAKAP LK II. Od 2. pololetí 2020 je naše škola zapojena do projektu Innoschool.

9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci naší školy se aktivně zapojili do několika celostátních a regionálních sbírek (Srdíčkový den, Bílá pastelka), ve kterých získali pro dobročinné účely nemalé finanční částky.

Mezi žáky a pedagogickým sborem proběhla další sbírka na „adopci na dálku“. Jedná se o dvě středoškolské studentky z Indie. Obě pochází z extrémně slabého sociálního prostředí. Z výtěžku bylo doplaceno jejich školné na další období - naši žáci jsou odhodláni v dalších letech v této aktivitě pokračovat.

Žáci školy pomáhali při organizaci různých akcí a soutěží – například pomoc hendikepovaným sportovcům při závodech na městském stadionu v Tanvaldě.

Z důvodu epidemiologické situace bohužel nedošlo na některé tradiční akce pro veřejnost a zájemce o studium v prezenční formě. Tyto akce se podařilo realizovat v On - line prostředí a odezva od jejich účastníků byla velmi pozitivní. Jednalo se o Den otevřených dveří a Přijímací zkoušky nanečisto.

Škola se snaží informovat o své činnosti na webových stránkách, facebookové stránce a v místním tisku (Tanvaldský zpravodaj, Desenské noviny, Harrachovský zpravodaj apod.).

Sportovní soutěže

V loňském roce se naši studenti neúčastnili z epidemiologických důvodů žádné významné sportovní soutěže. Škola je aktivním členem Asociace školních sportovních klubů.

Výsledky vědomostních soutěží a přehlídek

Pro lepší orientaci:

celostátní kolo soutěže
krajské kolo soutěže
okresní kolo soutěže
školní kolo soutěže

ÚSPĚCHY STUDENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

MATEMATIKA:

- **Pythágoriáda - okresní kolo**
 - **kategorie prima - P6**
 - **kategorie tercie - P8**
- **Pythágoriáda - školní kolo:**
 - **kategorie prima - P6**
 - **kategorie sekunda- P7**
 - **kategorie tercie - P8**
- **Matematický klokan - školní kolo:**
 - **kategorie benjamin**
 - Valentýna Rýdlová, prima, 1. místo ve školním kole soutěže
 - Martin Balatka, prima, 2. místo ve školním kole soutěže
 - Johana Ráchel Mariae, prima, 3. místo ve školním kole soutěže
 - Nela Huttová, prima, 4. místo ve školním kole soutěže
 - Jan Medřický, sekunda, 5. místo ve školním kole soutěže
 - Vanda Černá, sekunda, 6. místo ve školním kole soutěže
 - Matěj Móler, prima, 7. místo ve školním kole soutěže
 - Marika Němcová, prima, 8. místo ve školním kole soutěže
 - Lukáš Petříček, sekunda, 9. místo ve školním kole soutěže
 - Ema Tereza Volkmerová, prima, 10. místo ve školním kole soutěže
 - Alice Šubrtová, sekunda, 11. místo ve školním kole soutěže
 - Markéta Petříková, prima, 12. místo ve školním kole soutěže
 - **kategorie kadet**
 - Jakub Hlubuček, tercie, 1. - 2. místo ve školním kole soutěže
 - Matouš Richter, tercie, 1. - 2. místo ve školním kole soutěže
 - Karolína Kučerová, tercie, 3. místo ve školním kole soutěže
 - Karolína Václavíková, tercie, 4. místo ve školním kole soutěže
 - Anežka Kršková, tercie, 5. místo ve školním kole soutěže
 - Aneta Šmídová, tercie, 6. místo ve školním kole soutěže

- Jan Měčíř, tercie, 7. místo ve školním kole soutěže
- **kategorie junior**
- Dominik Frýda, sexta, 1. místo ve školním kole soutěže
- Ondřej Tomáš, sexta, 2. místo ve školním kole soutěže
- Jan Salaba, sexta, 3. místo ve školním kole soutěže
- Tereza Hausová, sexta, 4. místo ve školním kole soutěže
- Jan Nepimach, kvinta, 5. místo ve školním kole soutěže
- Anežka Nývltová, kvinta, 6. místo ve školním kole soutěže
- Vanesa Skalická, sexta, 7. místo ve školním kole soutěže
- Anna Cendelínová, kvinta, 8. místo ve školním kole soutěže
- Marie Richterová, kvinta, 9. místo ve školním kole soutěže
- Jaroslav Blažek, kvinta, 10. místo ve školním kole soutěže
- Anna Jílková, kvinta, 11. místo ve školním kole soutěže
- Jan Vyhliídka, kvinta, 12. místo ve školním kole soutěže
- Vítek Ulrich, kvinta, 13. místo ve školním kole soutěže
- **kategorie student**
- Petr Phung, septima, 1. místo ve školním kole soutěže
- Jakub Balatka, septima, 2. místo ve školním kole soutěže
- Adam Galbavý, septima, 3. místo ve školním kole soutěže
- Matěj Novenko, septima, 4. místo ve školním kole soutěže
- Ondřej Víta, septima, 5. místo ve školním kole soutěže
- Petr Bárta, septima, 6. místo ve školním kole soutěže
- Daniel Štěpánek, septima, 7. místo ve školním kole soutěže
- Josef Trdla, septima, 8. místo ve školním kole soutěže
- Petr Cyprián, septima, 9. místo ve školním kole soutěže
- Marek Lála, septima, 10. místo ve školním kole soutěže
- Karolína Sigmundová, septima, 11. místo ve školním kole soutěže
- **Olympiáda - okresní kolo:**
 - **kategorie Z9**
 - **kategorie Z8**
 - **Matouš Richter, tercie, 1. místo v okresním kole olympiády**
 - **kategorie Z7**
 - Lukáš Petříček, sekunda, 8. místo v okresním kole olympiády
 - Jan Medřický, sekunda, 9. místo v okresním kole olympiády
 - Štěpán Preisler, sekunda, 10. místo v okresním kole olympiády
 - Alice Šubrtová, sekunda, 11. místo v okresním kole olympiády
 - **kategorie Z6**
 - Valentýna Rýdlová, prima, 6. místo v okresním kole olympiády
 - Matěj Móler, prima, 7. místo v okresním kole olympiády
 - Jiří Valenta, prima, 10. místo v okresním kole olympiády
 - **Olympiáda - školní kolo:**
 - **kategorie Z9**
 - **kategorie Z8**
 - Matouš Richter, tercie, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
 - **kategorie Z7**
 - Štěpán Preisler, sekunda, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
 - Jan Medřický, sekunda, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
 - Lukáš Petříček, sekunda, 3. - 4. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola

- Alice Šubrtová, sekunda, 3. - 4. místo ve školním kole olympiády, postup do kresního kola
- **kategorie Z6**
- Matěj Moler, prima, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Valentýna Rýdlová, prima, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Jiří Valenta, prima, 3. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Josef Matura, prima 4. - 6. místo ve školním kole olympiády (účastník)
- Markéta Petříková, prima 4. - 6. místo ve školním kole olympiády (účastník)
- Ema Tereza Volkmerová, prima 4. - 6. místo ve školním kole olympiády (účastník)
- Helena Raisová, prima 7. - 9. místo ve školním kole olympiády (účastník)
- Natálie Raisová, prima 7. - 9. místo ve školním kole olympiády (účastník)
- Eliška Volfová, prima 7. - 9. místo ve školním kole olympiády (účastník)

▪ **ČESKÝ JAZYK:**

▪ **Olympiáda - krajské kolo:**

▪ **kategorie I (ZŠ):**

- Anna Stejskalová, kvarta, 3. místo v krajském kole olympiády
- Helena Ulrichová, tercie, 7. místo v krajském kole olympiády

▪ **Olympiáda - okresní kolo:**

▪ **kategorie I (ZŠ):**

- Anna Stejskalová, kvarta, 1. místo v okresním kole olympiády
- Helena Ulrichová, tercie, 2. místo v okresním kole olympiády

▪ **Olympiáda - školní kolo:**

▪ **kategorie I (ZŠ):**

- Helena Ulrichová, tercie, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Anna Stejskalová, kvarta, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Adéla Hýsková, kvarta, 3. místo ve školním kole olympiády
- Karolína Václavíková, tercie, 4. místo ve školním kole olympiády
- Ema Křížová, tercie, 5. místo ve školním kole olympiády

▪ **kategorie II (SŠ):**

- Ondřej Tomáš, sexta, 1. -2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Marie Richterová, kvinta, 1. - 2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- Anna Jílková, kvinta, 3. místo ve školním kole olympiády
- Nikola Balatková, septima, 4. místo ve školním kole olympiády
- Anežka Nývltová, kvinta, 5. místo ve školním kole olympiády
- Petr Cyprián, septima, 6. místo ve školním kole olympiády
- Josef Trdla, septima, 7. -8. místo ve školním kole olympiády
- Jakub Balatka, septima, 7. -8. místo ve školním kole olympiády
- Martin Patera, septima, 9. místo ve školním kole olympiády
- Veronika Fleišmanová, kvinta, 10. -11. místo ve školním kole olympiády
- Vanesa Rousková, kvinta, 10. -11. místo ve školním kole olympiády

•

- **ANGLICKÝ JAZYK:**
- **Cambridge Assessment English:**
 - **certifikát B2:**
- **Olympiáda - krajské kolo:**
 - **kategorie III (SŠ):**
 - Tereza Hausová, sexta, 3. místo v krajském kole olympiády
 - Michel Poupá, kvinta, 9. místo v krajském kole olympiády
 - **kategorie II. B (ZŠ):**
 - Veronika Adamová, kvarta, 5. místo v krajském kole
 - Jáchym Kubín, tercie, 6. místo v krajském kole
 - **kategorie I. B (ZŠ):**
 - nemá krajské kolo
 - **Olympiáda - okresní kolo:**
 - **kategorie III (SŠ):**
 - nemá okresní kolo
 - **kategorie II. B (ZŠ):**
 - nemá okresní kolo
 - **kategorie I. B (ZŠ):**
 - Johana Ráchel Mariae, prima, 2. místo v okresním kole
 - Jan Medřický, sekunda, 4. místo v okresním kole
- **Olympiáda - školní kolo:**
 - **kategorie I. B (ZŠ):**
 - Medřický Jan, sekunda, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
 - Johana Ráchel Mariae, prima, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola (náhradník)
 - Ariela Havelková, prima, 3. místo ve školním kole olympiády
 - Ondřej Vajdík, sekunda, 4. místo ve školním kole olympiády
 - Ondřej Šimůnek, sekunda, 5. místo ve školním kole olympiády
 - Anežka Richterová, prima, 6. místo ve školním kole olympiády
 - Barbora Kolmanová, prima, 7. místo ve školním kole olympiády
 - Markéta Petříková, prima, 8. místo ve školním kole olympiády
 - Vendula Marková, sekunda, 9. místo ve školním kole olympiády
 - Valentýna Rýdlová, prima, 10. místo ve školním kole olympiády
 - Eliška Volfová, prima, 11. místo ve školním kole olympiády
 - Artur Tegelman, prima, 12. místo ve školním kole olympiády
 - **kategorie II. B (ZŠ):**
 - Veronika Adamová, kvarta, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola
 - Jáchym Kubín, tercie, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola (náhradník)
 - Beáta Hendrychová, tercie, 3. místo ve školním kole olympiády
 - Zbyšek Blaschke, tercie, 4. místo ve školním kole olympiády
 - Helena Ulrichová, tercie, 5. místo ve školním kole olympiády
 - Michaela Posejpalová, kvarta, 6. místo ve školním kole olympiády
 - Veronika Melicharová, kvarta, 7. místo ve školním kole olympiády
 - Karolína Václavíková, tercie, 8. místo ve školním kole olympiády
 - Jana Svárovská, kvarta, 9. místo ve školním kole olympiády
 - **kategorie III (SŠ):**
 - Michel Poupá, kvinta, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola

- Tereza Hausová, sexta, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola (náhradník)
- Anna Kapčiarová, septima, 3. místo ve školním kole olympiády
- Martin Patera, septima, 4. místo ve školním kole olympiády
- Sabina Domonkosová, septima, 5. místo ve školním kole olympiády
- Petr Cyprián, septima, kvarta, 6. místo ve školním kole olympiády
- Antonín Šír, sexta, 7. místo ve školním kole olympiády
- Ondřej Tomáš, sexta, 8. místo ve školním kole olympiády
- David Štěpánek, sexta, 9. místo ve školním kole olympiády
- Klára Mazánková, sexta, 10. místo ve školním kole olympiády
-

• **BIOLOGIE:**

• **Olympiáda - krajské kolo:**

▪ **kategorie D**

- **Valentýna Rýdlová, prima, 1. místo v krajském kole olympiády**

▪ **kategorie C**

- Jana Svárovská, kvarta, 6. místo v krajském kole olympiády
- Karolína Václavíková, tercie, 17. místo v krajském kole olympiády
- Šárka Kušková, tercie, 20. místo v krajském kole olympiády

▪ **kategorie A**

▪ **kategorie B**

- **Tereza Hausová, sexta, 2. místo v krajském kole olympiády**

• **Olympiáda - školní kolo:**

▪ **kategorie D**

- Valentýna Rýdlová, prima, 1. místo ve školním kole olympiády
- Artur Tegelman, prima, 2. místo ve školním kole olympiády
- Markéta Petříková, prima, 3. místo ve školním kole olympiády
- Ema Volkmerová, prima, 4. místo ve školním kole olympiády
- Matěj Móler, prima, 5. místo ve školním kole olympiády

▪ **kategorie C**

- Karolína Václavíková, tercie, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola
- Jana Svárovská, kvarta, 2. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola
- Šárka Kušková, tercie, 3. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola
- Michaela Havelková, tercie, 4. místo ve školním kole olympiády

▪ **kategorie B**

- Tereza Hausová, sexta, 1. místo ve školním kole olympiády
- Jan Vyhlídsko, kvinta, 2. místo ve školním kole olympiády

▪ **kategorie A**

- Petr Cyprián, septima, 1. místo ve školním kole olympiády
- Jakub Balatka, septima, 2. místo ve školním kole olympiády
- Eliška Jílková, septima, 3. místo ve školním kole olympiády

▪ **Ekologická olympiáda - krajské kolo:**

▪ **soutěž družstev**

• **CHEMIE:**

• **Olympiáda - školní kolo:**

▪ **kategorie D**

- Jana Svárovská, kvarta, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do okresního kola
- **kategorie C**
- Dominik Frýda, sexta, 1. místo ve školním kole olympiády, postup do krajského kola
- **Olympiáda - okresní kolo:**
 - **kategorie D**
 - Jana Svárovská, kvarta, 1. místo v okresním kole, postup do krajského kola
 - **Olympiáda - krajské kolo:**
 - **kategorie D**
 - Jana Svárovská, kvarta, 8. místo v krajském kole olympiády
 - **kategorie C**
 - Dominik Frýda, sexta, 16. místo v krajském kole olympiády
- **ZEMĚPIS:**
- **Olympiáda - krajské kolo:**
 - **kategorie C (ZŠ):**
 - Matouš Richter, tercie, 1. místo v krajském kole, postup do celorepublikového kola
 - **kategorie D (SŠ):**
 - Josef Trdla, septima, 5. místo v krajském kole olympiády
 - Dominik Frýda, sexta, 10. místo v krajském kole olympiády
- **Olympiáda - okresní kolo:**
 - **kategorie A (ZŠ):**
 - Artur Tegelman, prima, 4. místo v okresním kole olympiády
 - Martin Balatka, prima, 6. místo v okresním kole olympiády
 - Markéta Petříková, prima, 10. místo v okresním kole olympiády
 - **kategorie B (ZŠ):**
 - Lukáš Petříček, sekunda, 7. místo v okresním kole olympiády
 - Jan Medřický, sekunda, 10. místo v okresním kole olympiády
 - **kategorie C (ZŠ):**
 - Matouš Richter, tercie, 1. místo v okresním kole olympiády, postup do krajského kola
 - Jaroslav Louma, kvarta, 7. místo v okresním kole olympiády
 - Jana Svárovská, kvarta, 8. místo v okresním kole olympiády
 - **kategorie D (SŠ):**
 - Josef Trdla, septima, 1. místo v okresním kole olympiády, postup do krajského kola
 - Dominik Frýda, sexta, 3. místo v okresním kole olympiády, postup do krajského kola
 - Petr Cyprián, septima, 4. místo v okresním kole olympiády

IKT:

- **Bobřík informatiky - zisk ocenění "úspěšný žrešitel":**
 - Anna Jílková, kvinta
 - Dominik Frýda, sexta
 - Tereza Hausová, sexta
- **Soutěž v programování - krajské kolo:**
 - Josef Trdla, septima, 5. místo v krajském kole
-

- **LOGICKÁ OLYMPIÁDA:**
- Matěj Móler, prima, účast v logické olympiádě

10. Údaje o poradenských službách

Školní výchovný poradce: Mgr. Ivan Nývlt

Školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Michaela Lipenská – je zároveň absolventkou jednooborového studia psychologie na Filosofické fakultě UP v Olomouci. Do budoucna tedy můžeme počítat s tím, že v případě naléhavé potřeby bude na škole k dispozici promováný psycholog. Z důvodu nástupu paní Lipenské na mateřskou dovolenou, převzal dočasně tuto funkci Mgr. Leoš Patka.

Řešení výchovně vzdělávacích problémů:

- Závažnější případy** – týkalo se zejména řešení problémů spojených s distanční výukou. Konkrétně šlo o žákyně ročníku 2.v. Řešeno formou individuálního pohovoru za účasti žákyň, zákonného zástupce, třídní vyučující a výchovného poradce. Individuální setkání se odehrála v 02/2021 v budově školy (za dodržení zdravotních opatření). Z obou jednání pořízen písemný záznam.
Dále v 05/2021 jednání se žákyní ročníku 3.v – problémy s opětovným začleněním do prezenční výuky po ukončení té distanční. S matkou dívky řešeno písemně a telefonicky, žákyni poskytnuty ze strany VP dvě individuální konzultace (na jejich základě a na základě dohody s matkou v 08/2021 proběhlo vyšetření v PPP JBC)
- Méně závažné případy** – řešeno individuálními jednáními s dotčenými žáky. Konkrétně šlo o tři žáky ročníku 3.v, kde VP na žádost TU s nimi probral možné příčiny poklesu ve výkonnosti po návratu z distanční výuky. Vše dokumentováno zápisy.
- Kariérové poradenství** – konzultace poskytnuta 6 žákům ročníku 8.v – ze stran přípravy k MZ i výběru VŠ
- Kariérové poradenství – šablony** – projekt probíhající od podzimu 2020 nejprve prezenční formou, poté přes platformu Google Meet v čase distanční výuky, s návratem k prezenční formě od 05/2021.

Spolupráce s PPP:

- PUP MZ** – ve školním roce 2020/21 PUP pro 1 žáka a + žákyni ročníku 8.v
- Vyšetření žáci v PPP během šk.r.** – 5, ve všech případech se jedná o SPU, vyšetření kontrolní + 2 vyšetření žáků předmaturitního ročníku z důvodu předpokládaného PUP MZ.

Spolupráce probíhala se subjekty: Pedagogicko-psychologická poradna, Jablonec n.N.

Jiné:

Počet žáků s SPU (znevýhodněných) – 13 celkem, z toho 6 s potvrzenými problémy v oblasti SPU (dysgrafie, dysortografie,...), 2 v oblasti pomalejšího pracovního tempa. Pro žádného z těchto žáků není vyžadován a stanoven IVP.

Škola má zpracovaný minimální preventivní program v souladu s platnou legislativou.

Škola má zpracovaný plán práce výchovného poradce v souladu s platnou legislativou.

11. Údaje o řízení školy

a) realizace hlavních úkolů stanovených pro školní rok 2020/2021

- 1) Úspěšně pokračuje snaha o optimalizaci sociálního a psychického prostředí školy a snaha o dobrou atmosféru mezi žáky, mezi pracovníky školy i mezi žáky a pracovníky školy.
- 2) Distanční výuka probíhala bez větších problémů a byla ve velké míře pozitivně přijata jak studenty, tak i rodiči. Stížností ze strany rodičů bylo minimum a jednalo se spíše o stížnosti na velké množství zadávané práce žákům.
- 3) Kvalitně připravovat žáky na budoucí studium povolání - většina vyučujících pracovala s žáky i nad míru svých povinností v rámci doučovacích a konzultačních hodin, zejména v maturitních ročnících.
- 4) Byly sledovány projevy zneužívání návykových látek a jiné chování „mimo normu“, ihned bylo jednáno s rodiči žáků, jejichž chování či jiné projevy naznačovaly vybočení z běžného rámce.
- 5) V rámci pozitivního zviditelňování školy byl uspořádán již tradiční Den otevřených dveří – online a Přijímací zkoušky nanečisto – online.
- 6) Z důvodu komplikované epidemiologické situace nebyla v tomto školním roce uspořádána tradiční Akademie v Městském kině Jas Tanvald, v závěru roku neproběhly dny aktivit a veřejná prezentace celoročního projektu.
- 7) Je velmi dobrou zprávou, že výše zmíněné akce se setkali s velmi kladným ohlasem a výsledkem je i znovu maximální naplněnost třídy prima.

b) spolupráce s rodiči, školami, dalšími organizacemi

- 1) Rodiče byli informováni o přístupu ke studiu, studijních výsledcích a chování svých dětí na třídních schůzkách nebo dálkovou formou z důvodu epidemiologické situace (o klasifikaci jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím studijních průkazů a internetu - internetová žakovská knížka) a dále v případě zájmu byli informováni telefonicky, případně při osobních návštěvách.
- 2) Pro zájemce o studium na našem gymnáziu a jejich rodiče byl uspořádán Den otevřených dveří online a Přijímací zkoušky nanečisto online, kde se mohli uchazeči seznámit s atmosférou školy a požadavky na vzdělávání.
- 3) Velké množství informací o škole a o přijímacích zkouškách mohou zájemci získat na internetových stránkách naší školy www.gymtan.cz a na školním facebooku.

- 4) Školská rada se sešla 2 krát k projednání potřebných dokumentů a jednala i operativně v průběhu roku.

12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

a) předpokládaný vývoj školy

Máme zpracován ŠVP pro víceleté gymnázium. V tomto studijním programu jsme vycházeli z našeho ověřeného modelu mírného preferování přírodovědných předmětů (F, CH, B), což je v souladu s podporou technických a přírodovědných oborů ze strany zřizovatele školy a vzdělávací koncepce.

Protože se nepodařilo naplnit a otevřít třídu oboru Obchodní akademie pro školní rok 2016/17, 2017/18 ani 2018/19, nebyl dokončen ŠVP pro OA. Obor OA byl 1. 9. 2020 vyškrtnut.

Škola se tak od 1. 9. 2020 změnila pouze na osmileté gymnázium a zároveň od školního roku 2019/2020 poklesl počet tříd na 8 (odmaturoval poslední ročník čtyřletého studia). V tomto ohledu nám bezpochyby pomohl nový systém financování škol garantovaný ministerstvem školství, který nám vzhledem k dobré naplněnosti našich tříd umožní vyšší dělení hodin výuky, bez ohledu na úbytek poslední třídy čtyřletého gymnázia (dobíhající obor). Tato změna přispěje jednak ke stabilizaci úvazků stávajících pedagogů, ale také by měla přispět ke zkvalitnění výuky v mnoha předmětech.

b) vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávání - v uplynulých letech jsme postupně nastavili počty hodin jednotlivých předmětů a systém volitelných předmětů s mírnou preferencí vybraných přírodovědných předmětů, což je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje (8.4.2 Podpora technických oborů). Tuto koncepci jsme dodrželi i při přípravě ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

Výchova – kromě běžné výchovné práce škola pravidelně organizuje exkurze a kurzy terénní výuky podle předmětů a právě probírané látky. Žáci tak mají během vzdělávání možnost navštívit Národní muzeum, Staroměstskou radnici, Senát ČR, Hrdličkovo muzeum při PřF UK, botanickou zahradu, ZOO, hvězdárnu, nejméně dvě divadelní představení (v Jablonci nad Nisou, v Liberci nebo v Praze), návštěva ČNB, historická procházka Prahou (Hradčany- Královská cesta) a nejruznější přírodní a kulturní památky regionu. Od prosince 2019 jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Dlouhodobější spolupráci máme navázanou také s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, kam jezdí studenti posledního ročníku na třítydenní studijní pobyt. Ve zvyšování úrovně kontaktů mezi naší školou a fakultními pracovišti chceme i nadále pokračovat. Od konce školního roku 2018/2019 jsme domluvení na spolupráci s Fakultou mechatroniky, informatiky a mezioborových studií TU Liberec. Toto pracoviště nám již darem převedlo 16 ks počítačových souprav pro dovybavení školní studovny.

V rámci dalšího rozvoje se budeme snažit o zapojení do projektů v rámci programu Erasmus+ a Fulbrightova stipendijního programu.

Investice – škola je v nájmu v budově města, investiční prostředky jsou bohužel velmi omezené. I přesto došlo v minulém roce k výrazné modernizaci některých učeben. Týkalo se to hlavně zcela nové laboratoře fyziky. Rekonstrukcí prošla také oborná učebna chemie a pořídilo se 9 ks nových školních tabulí. V několika třídách je nový školní nábytek. Velká část školy prošla v nedávné době výmalbou. Největší část těchto investic byla pořízena díky zapojení školy do projektu NAKAP LK II.

Další uvolnění finančních prostředků by v příštích letech mělo směřovat zejména do odborných učeben a laboratoří. Ve velmi špatném stavu je laboratoř chemie a nábytek ve velké části tříd a ve všech kabinetech.

c) Závěry

- 1) Docházka žáků do školy - skryté záškoláctví - řešit i nadále - zapojit rodiče
- 2) Navedení nových primánů na středoškolské studium
- 3) Pokračování v aktivitách primární prevence
- 4) Pozitivní zviditelňování školy na veřejnosti
- 5) Zapojení do projektů
- 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7) Zachování a používání prostředků k distanční výuce pro jejich využití v běžném provozu školy.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

A) ČŠI

Kontrola nebyla ve školním roce 2020/2021 provedena. Ze strany ČŠI byl proveden na jaře 2021 průzkum o průběhu distanční výuky na naší škole.

B) Ostatní

14. Distanční výuka na Gymnáziu Tanvald ve školním roce 2020/2021

Distanční výuka ve školním roce byla upravena dodatkem školního řádu ze dne 9. 10. 2020. Na základě novely školského zákona č. 349/2020 Sb. jsou s účinností od 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Dodatek vychází z obecně dostupných informací a metodik MŠMT k datu vydání dodatku.

On-line výuka

Synchronní výuka – realizuje se prostřednictvím internetu. Probíhá synchronně, tj. v určitý čas probíhá výuka v prostředí videokonference v aplikaci Google Classroom. Jedná se o výukovou lekci, která má zpravidla 45 minut. Rozvrh těchto lekcí je určen vedením školy a závazný pro všechny žáky, kteří mají technické možnosti se lekcí účastnit. Přes výše zmíněné aplikace lze samozřejmě poskytovat žákům i individuální nebo skupinovou podporu mimo stanovený rozvrh.

Asynchronní výuka - probíhá prostřednictvím aplikace Google Classroom, kde je využíván chat ke konzultacím, sdílené prostředí pro výukové materiály, zadávání a odevzdávání žákovských prací, úkolů, testování a hodnocení výuky. Při asynchronní výuce žáci pracují v čase a tempu podle svých možností, ale musí stanovené úkoly odevzdat do termínu stanoveného vyučujícím daného předmětu (kurzu).

O způsobu kombinace a poměru synchronní (pomocí videokonference) a asynchronní výuky rozhoduje ředitel školy.

Off-line výuka

Škola formu Off – line výuky neměla zavedenou, protože se na škole nevyskytl žák bez technických podmínek pro zajištění On – line výuky.

Režim Synchronní a Asynchronní On – line výuky (poměr stanovený vedením školy) ve školním roce 2020/2021

1) CIZÍ JAZYKY (TÝKÁ SE NIŽŠÍHO I VYŠŠÍHO GYMNÁZIA)

AJ: 100 % výuky formou online

NJ: 100 % výuky formou online

2) ČESKÝ JAZYK (TÝKÁ SE NIŽŠÍHO I VYŠŠÍHO GYMNÁZIA)

ČJ má ve všech ročnících stejnou dotaci, tzn. 3 společné hodiny a jedna půlená hodina pro skupinu 1 a jedna půlená hodina pro skupinu 2

Možnosti výuky formou online:

- a) všechny 3 hodiny společné
- b) 2 hodiny společné, půlená hodina pro skupinu 1, půlená hodina pro skupinu 2
- c) všechny společné hodiny i půlené hodiny

3) MATEMATIKA PRIMA

Matematika má dotaci 4 společné hodiny a jedna půlená hodina pro skupinu 1 a jedna půlená hodina pro skupinu 2

Možnosti výuky formou online:

- a) 3 hodiny společné, půlená hodina pro skupinu 1, půlená hodina pro skupinu 2
- b) všechny společné hodiny i půlené hodiny

4) MATEMATIKA SEXTA (2 různé vyučující)

Matematika je kompletně půlená, tzn. 4 hodiny pro skupinu 1 a 4 hodiny pro skupinu 2

Možnosti výuky formou online:

- a) 3 hodiny

b) všechny hodiny

5) MATEMATIKA KVINTA (jen 1 vyučující)

Matematika je kompletně půlená, tzn. 4 hodiny pro skupinu 1 a 4 hodiny pro skupinu 2
Možnosti výuky formou online:

a) 3 hodiny pro skupinu 1 a 3 hodiny pro skupinu 2

b) všechny půlené hodiny

6) MATEMATIKA SEKUNDA, TERCIE, KVARTA, SEPTIMA, OKTÁVA

Matematika má ve všech těchto ročnících stejnou dotaci, tzn. 3 společné hodiny a jedna půlená hodina pro skupinu 1 a jedna půlená hodina pro skupinu 2

Možnosti výuky formou online:

a) 2 hodiny společné, půlená hodina pro skupinu 1, půlená hodina pro skupinu 2

b) všechny společné hodiny i půlené hodiny

7) OSTATNÍ PŘEDMĚTY

Rozsah online výuky je minimálně 50%. Tam, kde z pohledu povahy předmětu i odezvy třídy bude vnímáno navýšení nad 50% jako účelné a přínosné, dojde k navýšení poměru On – line hodin, třeba v režimu ob týden.

Režim zadávání práce ve Výtvarné výchově, Hudební výchově, Sborovém zpěvu - 1x za 14 dní zadání práce (forma dlouhodobých projektů).

Režim zadávání práce v Tělesné výchově a Sportovních hrách – plnění úkolů na základě dlouhodobých soutěží stanových vyučujícími TV (Putování po rozhlednách, Sběrání kilometrů).

Hodiny Laboratorních prací mohou vyučující využít např. na výuku teoretického cvičení (některé LP jsou předepsané jako teoretické i při prezenční výuce).

Průběh a vyhodnocení distanční výuky

Distanční výuka probíhala bez větších potíží se zapojením všech žáků. Ze strany vyučujících i vedení školy byla získávána zpětná vazba od studentů i zákonných zástupců žáků. Vyučující byli pravidelně instruováni ke kontrole pochopení učiva, „přímému“ zapojení žáků a v neposlední řadě i k získání hodnocení formou ústního zkoušení a ocenění zapojení žáků a jejich aktivity v hodině. Oceněno bylo i zapojení žáků vyššího gymnázia v rámci boje proti COVIDu – 19 (činnost v Českém červeném kříži). Díky „přímé“ komunikaci a možnosti ověření pochopení učiva došlo postupně i ke snížení množství zadávaných úkolů asynchronní formou, jejichž kontrola byla pro řadu vyučujících velmi časově náročná. Velká část vyučujících se aktivně věnovala i doučování On – line v rámci projektu Šablony. Vzhledem k bezproblémovému režimu distanční výuky probíhala klasifikace téměř standardně s přihlédnutím k doporučením ČŠI.

Provoz školy, testování a hygienická opatření

Provoz školy se v průběhu celého roku řídil nařízeními vlády ČR, Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. O přijatých opatřeních a úpravách režimu škola vždy neprodleně informovala na svých webových stránkách a pomocí emailové komunikace třídních učitelů s rodiči a žáky (každý žák školy má zřízen svůj školní google účet). Vedení školy bylo v neustálém kontaktu s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Operativně docházelo k On - line poradám dle aktuální potřeby v průběhu celého školního roku. Testování žáků i zaměstnanců probíhalo dle platného režimu. V průběhu celého školního roku nebyl při testování ve škole evidován pozitivní případ žáka či zaměstnance.

15. přílohy

Seznam příloh:

- 1) Přehled prospěchu školy
- 2) Výkaz preventivních aktivit viz <https://www.preventivni-aktivity.cz/>

Projednáno na pedagogické radě školy dne 20. 10. 2021

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 23. 6. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.V 2.V 3.V 4.V 5.V 6.V 7.V 8.V

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
chov chování	200	–	–	–	–	2	–	200	1.000
SZ Sborový zpěv	19	–	–	–	–	1	–	19	1.000
SZN Sborový zpěv	1	–	–	–	–	–	–	1	1.000
Tv Tělesná výchova	196	–	1	–	–	2	3	197	1.010
SH Sportovní hry	62	2	–	–	–	1	–	64	1.031
Est Estetická výchova	15	2	–	–	–	1	–	17	1.118
Vv Výtvarná výchova	99	22	6	–	–	1	–	127	1.268
CHs Seminář a cvičení z chemie	4	2	–	–	–	–	–	6	1.333
Hv Hudební výchova	84	27	15	–	–	1	–	126	1.452
IKT Informační a komunikační technologie	70	16	11	3	–	2	–	100	1.470
BSn Seminář a cvičení z biologie	1	1	–	–	–	–	–	2	1.500
D Dějepis	128	42	22	7	–	3	–	199	1.538
Ov Občanská výchova	63	36	14	–	–	1	–	113	1.566
Bis Seminář a cvičení z biologie	7	6	1	–	–	–	–	14	1.571
Zs Seminář ze zeměpisu	8	1	3	–	–	–	–	12	1.583
Z Zeměpis	114	31	27	7	–	3	–	179	1.592
Ak Konverzace v anglickém jazyce	22	13	5	2	–	1	–	42	1.690
Aj Anglický jazyk	90	65	34	10	–	2	–	199	1.819
Ms Seminář a cvičení z matematiky	3	3	2	–	–	–	–	8	1.875
Cj Český jazyk a literatura	83	58	44	13	1	3	–	199	1.950
MSn Seminář a cvičení z matematiky	–	1	–	–	–	–	–	1	2.000
ZSN Seminář ze zeměpisu	–	1	–	–	–	–	–	1	2.000
Nj Německý jazyk	60	54	46	9	–	3	–	169	2.024
Bi Biologie	60	81	49	9	–	3	–	199	2.035
M Matematika	57	84	44	13	1	3	–	199	2.080
ZSV Základy společenských věd	26	31	24	5	–	2	–	86	2.093
Fy Fyzika	46	78	55	20	–	3	–	199	2.246
Che Chemie	22	52	47	19	–	2	–	140	2.450
CHSn Seminář a cvičení z chemie	–	–	1	–	–	–	–	1	3.000

Celkový průměrný prospěch 1.752		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	74
	prospěl	123
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	4848	24.000
z toho neomluvených	0	0

Výkaz pro školní rok 2020/2021

* Zobrazuji uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Michaela Lipenská

IČ organizace:

60252570

Název organizace:

Gymnázium, Tanvald, Školní 305, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

RNDr. Jan Kohoutek

Adresa:

Školní

Místo:

Tanvald

PSČ:

46841

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ano

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
6. ročník ZŠ / prima	1	30
7. ročník ZŠ / sekunda	1	30
8. ročník ZŠ / tercie	1	25
9. ročník ZŠ / kvarta	1	27
1. ročník SŠ / kvinta	1	27
2. ročník SŠ / sexta	1	19
3. ročník SŠ / septima	1	23
4. ročník SŠ / oktáva	1	21
Suma řádků	8	202

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Leoš Patka

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

1

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ne

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ne

7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	0
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	4
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	0
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	2
Suma řádků	19

9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Metodickou podporu od odborníků

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2	2	0	0	2	2	0	0	8

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence kyberšikany	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Prevence záškoláctví	1	1	0	0	1	0	0	0	3
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	2	2	2	0	10
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	1	1	2	2	2	2	10
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	2	2	2	2	2	2	12
Prevence užívání tabáku	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Prevence užívání alkoholu	0	1	2	2	2	2	0	0	9
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	2	2	2	0	0	0	7
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	2	2	2	2	0	0	8
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Suma řádků	9	11	15	20	17	14	113		

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Program primární prevence

1) Název programu:

Program primární prevence

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják o.p.s ADVAITA z.ú.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	5
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	1	5
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	10

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 2 - Adaptační kurz

1) Název programu:

Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Foxík

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi nespokojena

9) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	16
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	16

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Program 3 - Adaptační kurz

1) Název programu:

Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Foxík

4) Typ poskytovatele programu:

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi nespokojena

9) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	1	16
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	16

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

[illegible]

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	1	0	0	0	0	0	0	1

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	1	0	0	0	0	1		

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?
4 - stanovené cíle se spíše nepodařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště
podařilo a díky čemu?
dobře vedené adaptační kurzy

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?
vyšší důraz na dobré vztahy a atmosféru v třídních kolektivech