ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Gymnázia Tanvald

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Vzdělávací program 4
1.3 Předkladatel 4
1.4 Zřizovatel 4
1.5 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky a vybavení školy 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.6 Dlouhodobé projekty 7
2.7 Mezinárodní spolupráce 8
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Profil absolventa 9
3.3 Organizace přijímacího řízení 9
3.4 Organizace maturitní zkoušky 10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.8 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace - přehled 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 24
5.1 Český jazyk a literatura 24
5.2 Anglický jazyk 82
5.3 Německý jazyk 101
5.4 Matematika 124
5.5 Fyzika 163
5.6 Biologie 203
5.7 Chemie 247
5.8 Geografie 282
5.9 Dějepis 319
5.10 Občanská výchova 354
5.11 Základy společenských věd 401

5.12 Výtvarná výchova 431
5.13 Hudební výchova 444
5.14 Volitelný předmět VV-HV 462
5.14.1 Hudební výchova VG 462
5.14.2 Výtvarná výchova VG 480
5.15 Tělesná výchova 495
5.16 Informatika 595
5.17 Volitelný předmět 7.V 652
5.17.1 Konverzace v anglickém jazyce 652
5.17.2 Konverzace v německém jazyce 655
5.17.3 Biogeografický seminář 661
5.17.4 Technický seminář 7.V 666
5.17.5 Teorie vizuální kultury 671
5.18 Volitelný předmět 8.V 673
5.18.1 Biologický seminář 673
5.18.2 Dějepisný seminář 679
5.18.3 Ekologický seminář 682
5.18.4 Fyzikální seminář 688
5.18.5 Humanitní seminář 690
5.18.6 Chemický seminář 694
5.18.7 Konverzace v anglickém jazyce 8.V 696
5.18.8 Konverzace v německém jazyce 8.V 700
5.18.9 Literární seminář 703
5.18.10 Matematický seminář 729
5.18.11 Společenskovědní seminář 731
5.18.12 Technický seminář 8.V 734
5.18.13 Geografický seminář 735
5.19 Volitelný předmět NG 755
5.19.1 Sportovní hry 755
5.19.2 Sborový zpěv 761
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 770
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 770
6.1.1 Způsoby hodnocení 770
6.1.2 Kritéria hodnocení 770
6.2 Autoevaluace školy 771
6.2.1 Oblasti autoevaluace 771
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 771
6.2.3 Nástroje autoevaluace 771
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 772

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Gymnázia Tanvald

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium 79-41-K/81
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 305, Tanvald, 46841
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jan Kohoutek
KONTAKT: e-mail: gymtan@gymtan.cz, web: www.gymtan.cz
IČ: 60252570
RED-IZO: 600010414

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Liberecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2
KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje

telefon: +420 485 226 444

e-mail: podatelna@kraj-lbc.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

…… ……

ředitel školy Razítko školy

RNDr. Jan Kohoutek

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v historické budově v klidové zóně města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do školy jak z blízkého, tak i vzdálenějšího okolí. K přepravě nejčastěji využívají automobily svých rodičů, docházejí pěšky nebo cestují veřejnou hromadnou dopravou. Podíl žáků cizí státní příslušnosti se pohybuje mezi 0 až 5 %.

Žáci bývají motivovaní, zvídaví a často se zapojují do mimoškolních aktivit, jako jsou olympiády, soutěže, jazykové kurzy nebo projekty. V průběhu studia se u nich rozvíjí schopnost kritického myšlení, týmové spolupráce i samostatného řešení problémů.

Vzhledem k delšímu osmiletému cyklu je kladen důraz nejen na akademický rozvoj, ale i na formování osobnosti, sociálních dovedností a zdravého sebevědomí. Škola podporuje individuální přístup, péči o nadané žáky i včasné zachycení případných obtíží. Sociální složení žáků bývá různorodé, ale většinou pocházejí z rodin, které kladou důraz na vzdělání a osobní rozvoj dítěte. V pozdějších ročnících se žáci profilují podle svých zájmů a volí si specializace, které odpovídají jejich budoucím studijním nebo profesním plánům.

Zapojení žáků s handicapem je možné na základě individuální integrace, tj. v běžné třídě dle platné legislativy.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Škola disponuje celkem devatenácti učebnami, z nichž deset je odborně vybavených. Patří mezi ně učebny anglického a německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, biologie, chemie, fyziky, hudební a výtvarné výchovy a informatiky. K dispozici jsou rovněž moderně vybavené laboratoře fyziky, chemie a biologie, které umožňují praktickou výuku přírodovědných předmětů.

Výuka plavání probíhá ve školním plaveckém bazénu. Pro tělesnou výchovu škola využívá městskou sportovní halu s horolezeckou stěnou, atletický stadion s oválem pro kolečkové brusle, beachvolejbalový kurt, chlazené kluziště a upravované běžkařské tratě v blízkém okolí.

Žáci mají k dispozici dvě zařízení školního stravování – jedno v těsné blízkosti školy, druhé přibližně půl kilometru daleko. Kromě toho mohou využívat nápojový automat s chlazenými nápoji a žákovskou kuchyňku vybavenou mikrovlnnou troubou a varnou konvicí.

Ve škole se nachází několik relaxačních zón a studovna s počítači, kde mohou žáci trávit volné hodiny. Celá budova je pokryta Wi-Fi připojením. Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Škola úzce spolupracuje s externími odborníky v oblasti profesní orientace, protidrogové prevence, sexuální výchovy, vědy a výzkumu. Dále navazuje spolupráci se specialisty na etickou a zdravotní výchovu, a to formou přednášek, besed a dalších vzdělávacích aktivit.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří tým 21 kvalifikovaných učitelů, včetně ředitele školy a zástupce, kteří se vyznačují vysokou odborností, profesionálním přístupem a silným zájmem o rozvoj žáků. Věkové složení sboru je pestré – od mladých, dynamických pedagogů až po zkušené učitele s dlouholetou praxí. Tato kombinace přináší do výuky jak inovativní metody a moderní technologie, tak i osvědčené pedagogické postupy.

Učitelé se pravidelně účastní dalšího vzdělávání a odborných seminářů, čímž si udržují aktuální přehled o vývoji v oblasti vzdělávání. Mnozí z nich se zapojují do projektů zaměřených na digitální gramotnost, ekologickou výchovu, mezinárodní spolupráci nebo preventivní programy.

Sbor je otevřený spolupráci s rodiči, odborníky i širší komunitou. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, podporu jejich talentu i pomoc při překonávání obtíží. Vzájemná spolupráce, respekt a týmový duch jsou základními hodnotami, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do výzev a dotačních programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Evropské unie i Euroregionu Nisa.

Jsme zapojeni do Fulbrightova stipendijního programu, který nám umožňuje zapojit do výuky anglického jazyka asistenty z amerických univerzit. Program rovněž nabízí možnost studijních pobytů pro naše pedagogy ve Spojených státech.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Ve Spolkové republice Německo spolupracujeme s Christliche Schule Johanneum v Hoyerswerdě na realizaci společných vzdělávacích a sportovních aktivit.

Škola každoročně organizuje jazykové, vzdělávací i pobytové zájezdy do zahraničí.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou o dění ve škole pravidelně informováni prostřednictvím oficiálních webových stránek, webové aplikace školního informačního systému EduPage a třídních schůzek, které se konají několikrát ročně. Pro žáky je v budově školy k dispozici moderní dotykový informační panel, který slouží k rychlému přístupu k aktuálním informacím.

Škola každoročně pořádá řadu akcí určených nejen pro zájemce o studium, ale také pro jejich zákonné zástupce a absolventy. Mezi tradiční akce patří Den otevřených dveří, Přijímací zkoušky nanečisto nebo Jeden den s vybraným předmětem, které umožňují nahlédnout do života školy a jejího vzdělávacího prostředí.

Na škole aktivně působí Studentská rada, v níž jsou zastoupeni dva volení zástupci z každé třídy. Rada se podílí na organizaci školních aktivit a zastupuje názory a potřeby žáků. Pro méně formální sdílení informací a zábavný pohled na školní dění vydávají žáci vlastní školní časopis.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

V roce 2019 bylo naše gymnázium po splnění řady kritérií zařazeno do sítě fakultních škol Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Tato spolupráce přináší našim studentům i pedagogům nadstandardní přístup k odborným informacím, vzdělávacím programům realizovaným fakultou a možnost využívat špičkové vybavení určené pro přírodovědný výzkum.

Jsme také partnerskou školou autorizovaného zkouškového centra Cambridge P.A.R.K., díky čemuž mohou naši žáci skládat jazykové zkoušky Cambridge English přímo ve škole a za zvýhodněných podmínek.

Na základě uzavřené smlouvy o spolupráci se Sportovním areálem Harrachov a.s. zajišťujeme pro naše žáky sportovní kurzy za velmi výhodných podmínek.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací program je zaměřen na dosažení kvalitního všeobecného vzdělání pro další vysokoškolské studium libovolného typu s mírně zvýšeným důrazem na přírodovědné předměty – biologii, fyziku a chemii. V posledních dvou ročnících studia se klade důraz na vyšší profilaci studentů vyšší nabídkou volitelných předmětů a popř. nepovinných předmětů. Žákům je tak umožněno prohloubit si znalosti v oblastech, které je zajímají, a lépe se připravit na vysokoškolské studium nebo budoucí povolání.

3.2 Profil absolventa

Absolvent osmiletého gymnázia je všestranně vzdělaný člověk, který během studia získal hluboké znalosti v humanitních, přírodovědných i společenskovědních oborech. Je připraven pokračovat ve studiu na vysoké škole jakéhokoli zaměření, zejména však na univerzitních oborech vyžadujících analytické, kritické a systematické myšlení.

Žák gymnázia je během studia zvyklý pracovat s moderními technologiemi a informačními zdroji. Má zkušenosti s projektovou výukou, prezentacemi a případně i s mezinárodními výměnnými programy a vzdělávacími pobyty v zahraničí i v České republice. Je motivovaný k celoživotnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Žák může v rámci svého studia získat na naší škole mezinárodně uznávané certifikáty ze zkoušek z anglického jazyka.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou, která je průběžně novelizována, a příslušnými prováděcími předpisy. Veškeré informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Informace o struktuře a způsobu vyhodnocování přijímací zkoušky jsou uvedeny v kritériích přijímacího řízení pro příslušný školní rok. Tato kritéria jsou dostupná na webových stránkách školy.

Uchazečům o studium, u nichž byla diagnostikována specifická porucha učení nebo jiná zvláštní vzdělávací potřeba vyplývající ze zdravotního stavu, je průběh přijímacích zkoušek upraven v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na se skládá ze společné a profilové části, které jsou organizovány podle školského zákona a příslušných vyhlášek. Společná část zahrnuje zkoušku z českého jazyka a literatury a volitelnou zkoušku z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová maturitní zkouška je část maturitní zkoušky organizovaná školou, která doplňuje státní (společnou) část. Jejím cílem je ověřit znalosti a dovednosti žáků v souladu s profilem gymnaziálního vzdělávání. Tato část se skládá z minimálně tří povinných zkoušek. Konkrétní nabídku předmětů, formu zkoušek a hodnoticí kritéria stanovuje ředitel školy a zveřejňuje je nejpozději sedm měsíců před konáním zkoušky.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• upozorňuje, že chyba není negativní jev a žák ji může využít pozitivně • využívá při hodnocení jeho povzbuzující a motivační charakter • promyšleně učí žáky pracovat s chybou, na chybu upozorňuje • prezentuje učivo s důrazem na návaznost • využívá mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva • dává žákům příležitost využít ve výuce jejich zkušenosti • průběžně ověřuje, zda žáci správně rozumí učebnímu obsahu • využívá individuální přístup k žákům a podporuje rozvoj každého žáka • klade důraz na vytváření motivujícího prostředí a zdravé komunikační klima • využívá zpětnou vazbu a pracuje s chybou. Chybu při učení nepokládá za prohřešek, učí žáky vyjadřovat vlastní názory bez obav • zajímá se o názory a zkušenosti žáků, připouští chyby a pracuje s nimi pozitivně
Kompetence k řešení problémů	• využívá mezipředmětových vztahů • vhodně stanoveným cílem a průběhem hodiny rozvíjí kreativitu a tvořivé myšlení žáků • poskytuje prostor pro diskusi a vyjádření každého žáka • umožňuje žákům využívat různé informační zdroje a podklady (ústní, tištěné, mediální, počítačové)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• nabízí v hodině k řešení problémové úlohy (konstrukční, komunikační, myšlenkové) • ve vyučovací hodině účelně využívá neočekávaně vzniklou problémovou situaci • při řešení problémů zařazuje kooperativní činnost • upozorňuje na různé úhly pohledu • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vede žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a jiných jevů a dějů
Kompetence komunikativní	• vystupuje jako komunikační vzor, vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně, výstižně, uceleně • dává prostor všem žákům pro vlastní vyjádření • upozorňuje žáky na potřebu naslouchat promluvám druhých lidí, názorům spolužáků a respektovat je • využívá pro komunikaci s žáky moderní technologie • vede žáky ke vhodné, slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými i mimo školu • učí žáky naslouchat druhým, vede žáky k asertivnímu chování a nonverbální komunikaci, podporuje kritiku a sebekritiku, přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií, netoleruje vulgární vyjadřování, pomluvy • v části hodiny probíhá aktivní komunikace mezi žáky (dvojice, skupiny) • vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému vyjadřování • učitel je vzorem komunikace v jednání na úrovni škola-žák-rodič • žákům aktivně naslouchá, není v komunikaci dominantní • vede žáky k osvojení dovedností písemně zpracovat podklady pro ústní prezentaci a jejich interpretaci v hodině • učí žáky správné logické formulaci myšlenek jak v ústním, tak písemném projevu
Kompetence sociální a personální	• zařazuje efektivně práci ve dvojicích nebo ve skupinách • průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • při výuce zohledňuje individuální předpoklady • zařazuje aktivity, do kterých jsou začleněni rovnoměrně všichni žáci • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vede žáky k respektování základních pravidel chování ve škole a společnosti • podporuje atmosféru demokracie, přátelství a vzájemné úcty • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • v rozumné míře používá skupinovou práci žáků • při učení využívá vzájemnou pomoc mezi žáky • bude žáky učit rozpoznávat a odmítavě se stavět k negativním stránkám chování ve škole i společnosti • zadává úkoly, při kterých musejí žáci spolupracovat • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení • učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, podporuje kooperativní vyučování a učí žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
Kompetence občanská	• vede žáky k poskytování pomoci druhým • vede žáky k uplatňování základních společenských norem a pravidel slušného chování • vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, ve třídě i ve škole buduje otevřenou přátelskou atmosféru • podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru vycházejícího z reálného života a vlastních zkušeností • vede žáky k tomu, aby se při vzájemném kontaktu s pedagogy a dalšími lidmi chovali slušně • klade důraz na dodržování školního řádu, pravidel slušné morálky • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, šetrně zacházeli s pomůckami i osobními věcmi, třídili odpad • vede žáky k zodpovědnosti, včetně zodpovědnosti k sobě samému • se věnuje řešení aktuální situace (konflikt, pomoc druhému) • posiluje u žáků dobré vztahy, pocit soudržnosti a přijetí každého žáka ve třídě • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní volbu • důsledně bojuje proti vandalismu, násilí a šikaně včetně prevence těchto jevů
Kompetence k podnikavosti	• vede žáky ke správným pracovním návykům při plánování a realizaci pracovní činnosti (pečlivost, přesnost, odpovědnost) • dává pracovní činnost žáků do souvislosti s reálným životem a profesní praxí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňuje žákům kriticky posoudit rizika podnikání a navrhnout způsoby minimalizace rizik v konkrétních scénářích
Kompetence pracovní	• vede výuku žáků ve vhodném pracovním prostředí • důsledně vede žáky k plnění svých povinností a závazků, vždy pochválí kvalitně odvedenou práci • rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku • při pracovních činnostech žáků dbá na dodržování základních hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti • poskytuje žákům účelnou zpětnou vazbu v průběhu a při ukončení práce • zařazuje ve výuce praktickou činnost žáků s materiálem nebo pomůckami • navrhuje žákům instrukce pro pracovní postup ve vyučovací hodině • nastavuje jasná a srozumitelná pravidla hodnocené práce žáků • dbá na dodržování bezpečnosti při praktických činnostech
Kompetence digitální	• přímo ve výuce využívá moderní didaktické pomůcky a technologie • využívá různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva • k usnadnění komunikace a sdělování základních informací využívá platformu EduPage a vede k tomu i žáky a jejich rodiče • vede žáky k tvorbě prezentací (referátů) s využitím dig. technologií • k zefektivnění výuky využívá nové metody a způsoby učení prostřednictvím digitálních technologií • dává žákům prostor k aktivnímu používání digitálních technologií a aplikací i v rámci domácí přípravy • běžně využívá elektronickou žákovskou knížku ke komunikaci s žáky i rodiči • ve výuce cíleně využívá výukové programy, aplikace, webové stránky, online procvičování učiva (nemusíte využívat vše:) • seznamuje žáky s možností využití digitálních technologií pro plnění domácí přípravy • nabízí různé zdroje informací, podporuje kritické myšlení • vede žáky k vyhledávání a třídění informací na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	internetu

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se SVP probíhá zpravidla formou individuální integrace do běžné třídy. Tito žáci jsou sledováni výchovným poradcem školy a spolu s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů jsou realizovány postupy a úpravy studia pro jeho úspěšné zvládnutí. Výchovný poradce vede evidenci žáků se SVP a informuje o těchto žácích všechny učitele.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je dokument, který škola vytváří pro žáka, u něhož se objevují mírné vzdělávací nebo výchovné obtíže, ale zatím není potřeba zapojení školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny).

V případě závažnějších obtíží při vzdělávání žáka škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). PPP provádí odbornou diagnostiku žáků s podezřením na SVP. Na základě vyšetření vydává doporučení pro školu, která obsahují návrh podpůrných opatření (např. IVP, úpravy výuky, využití asistenta pedagoga). Škola na základě doporučení PPP vytváří individuální vzdělávací plán (IVP) nebo upravuje výuku podle doporučených opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument, který škola vytváří pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Slouží k zajištění podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je důležité zapojení dalších subjektů, které doplňují a podporují činnost školy. Základním partnerem je školské poradenské zařízení – pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum (SPC) – které poskytuje diagnostiku, doporučení a metodickou podporu.

Dále je možné spolupracovat se zdravotnickými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, neziskovými organizacemi a dalšími specializovanými centry. Tato spolupráce probíhá vždy v zájmu žáka a s cílem zajistit mu co nejvhodnější podmínky pro vzdělávání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) hraje důležitou roli několik klíčových osob, které spolupracují na zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání těchto žáků. Každá z těchto osob má jasně vymezené kompetence a odpovědnosti.

Třídní učitel je často první, kdo rozpozná vzdělávací obtíže žáka. Sleduje jeho pokroky, komunikuje s rodiči a dalšími pedagogy a iniciuje tvorbu plánu pedagogické podpory (PLPP). Pokud je potřeba intenzivnější podpora, podílí se i na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Výchovný poradce koordinuje péči o žáky se SVP v rámci školy. Pomáhá s tvorbou PLPP a IVP, zajišťuje komunikaci s poradenskými zařízeními a poskytuje metodickou podporu učitelům. Je také důležitým spojovacím článkem mezi školou, rodinou a odborníky.

Školní psycholog poskytuje odbornou podporu pedagogům při práci se žáky se SVP. Pomáhá s diagnostikou vzdělávacích potřeb, navrhuje podpůrná opatření a podílí se na jejich vyhodnocování.

Ředitel školy odpovídá za systémové nastavení podpory žáků se SVP. Schvaluje individuální vzdělávací plány, zajišťuje podmínky pro realizaci podpůrných opatření (např. asistenta pedagoga) a koordinuje spolupráci s externími subjekty.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadaného žáka je dokument, který škola vytváří za účelem cílené podpory rozvoje jeho schopností a talentu. Jde o nástroj prvního stupně podpůrných opatření, který může škola sestavit samostatně – bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení. PLPP vytváří nejčastěji třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, případně školním psychologem. Do tvorby PLPP se mohou zapojit i rodiče a samotný žák. Po několika měsících se PLPP vyhodnocuje – pokud podpora nestačí, může škola doporučit vyšetření v poradenském zařízení a přejít k vyššímu stupni podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného žáka je dokument, který slouží k systematickému rozvoji jeho schopností a talentu. Jeho cílem je přizpůsobit vzdělávání tak, aby odpovídalo individuálním potřebám, tempu a stylu učení žáka. IVP realizuje škola na základě doporučení PPP/SPC a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP může být průběžně upravován podle vývoje potřeb žáka. K vyhodnocování IVP dochází nejméně jednou ročně. Na tomto vyhodnocování se podílí škola a školské poradenské zařízení, kdy se vyhodnotí naplňování cílů IVP a účinnost podpůrných opatření.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti					FYZ , ZSV		BIO	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů					ZSV			
Sociální komunikace								
Morálka všedního dne	ČJL					ČJL		
Spolupráce a soutěž			OV	VV				
Rozvoj schopností poznávání	DĚJ , VV , ČJL , BIO	ČJL , OV	ČJL , OV	ČJL				
Sebepoznání a sebepojetí	OV	ČJL , OV	ČJL , OV	ČJL , OV				
Seberegulace a sebeorganizace	OV	OV	OV	OV				
Psychohygiena	VV , OV		BIO , OV	OV				
Kreativita	VV , ČJL	VV , ČJL , OV	VV , ČJL , OV	VV , ČJL				
Poznávání lidí	ČJL	ČJL , GEO , OV	ČJL , OV	OV				
Mezilidské vztahy	ČJL , OV	VV , ČJL , GEO , OV	ČJL , BIO , OV	ČJL , OV				
Komunikace	ČJL , BIO , OV	VV , OV	ČJL , OV	ČJL , OV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Kooperace a kompetice	VV , BIO	OV	VV , OV					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV	OV	ČJL , OV	OV				
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV , ČJL , OV	ČJL , OV	ČJL , OV	ČJL , OV				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy						GEO	GEO , ZSV	ZeS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky						GEO	GEO	ZeS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		GEO				GEO	GEO , ZSV	ZeS
Žijeme v Evropě			GEO				GEO , ZSV	ZeS
Vzdělávání v Evropě a ve světě		GEO	GEO				ZSV	ZeS
Evropa a svět nás zajímá	ČJL	DĚJ , ČJL , GEO , OV	ČJL , GEO , OV	DĚJ , ČJL , OV				ZeS
Objevujeme Evropu a svět	ČJL	GEO , OV	GEO , OV	OV				ZeS
Jsme Evropané	DĚJ , ČJL	DĚJ , ČJL	DĚJ , ČJL , GEO , OV	ČJL , OV				ZeS
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů		GEO		GEO	ZSV	GEO	GEO	
Psychosociální aspekty interkulturality					ZSV			ČJL
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		GEO		GEO		GEO	GEO , ZSV	
Kulturní diference	OV	GEO , OV	ČJL , OV	ČJL , GEO				
Lidské vztahy	ČJL , OV	ČJL , GEO , OV	ČJL , BIO , OV	ČJL				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Etnický původ	DĚJ	OV	BIO , OV	GEO				
Multikulturalita	ČJL	GEO , OV	BIO , OV	ČJL , GEO				ZeS
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV	ČJL , OV	ČJL , GEO , OV				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí				BIO	BIO	BIO		BIO , CHE
Člověk a životní prostředí		GEO , OV	GEO	BIO	GEO		BIO	FYZ , BIO , ZeS
Životní prostředí regionu a České republiky	ČJL , OV	GEO	FYZ , GEO	ČJL , FYZ , BIO , OV			CHE	BIO , ZeS
Ekosystémy	BIO , GEO	VV , BIO , GEO		VV , BIO				
Základní podmínky života	BIO , GEO , OV	OV	OV	ČJL , BIO , OV		CHE		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	BIO	BIO , GEO	DĚJ , CHE	BIO , CHE				
Vztah člověka k prostředí	DĚJ , ČJL , BIO , GEO , OV	DĚJ , BIO , GEO , OV	ČJL , FYZ , GEO	ČJL , FYZ , BIO , CHE , OV				ZeS
Mediální výchova								
Média a mediální produkce						ČJL , MAT	ZSV	MAT , HuS
Mediální produkty a jejich významy								HuS
Uživatelé								HuS
Účinky mediální produkce a vliv médií		GEO					ZSV	HuS
Role médií v moderních dějinách				DĚJ		ČJL		HuS
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJL , MAT , GEO	ČJL , GEO , OV	ČJL , GEO				HuS
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		GEO , OV	GEO , OV	ČJL , MAT , GEO				HuS

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
stavba mediálních sdělení	ČJL	ČJL	ČJL , OV	ČJL				HuS
vnímání autora mediálních sdělení			ČJL , OV	ČJL , GEO				HuS
fungování a vliv médií ve společnosti		ČJL , MAT , OV	GEO , OV	ČJL , GEO				HuS
tvorba mediálního sdělení	ČJL , OV	ČJL		ČJL , MAT				HuS
práce v realizačním týmu	OV	OV	GEO	ČJL				HuS
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ČJL , OV	VV , OV	OV					
Občan, občanská společnost a stát			DĚJ					
Formy participace občanů v politickém životě			OV	OV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DĚJ	GEO , OV	GEO , OV	DĚJ , OV				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DĚJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
GEO	Geografie
HuS	Humanitní seminář
MAT	Matematika
OV	Občanská výchova
VV	Výtvarná výchova
ZeS	Geografický seminář
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	**15+1**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk		2	2	2	**6**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	**15+2**	3+1	3+1	2+2	2+1	**10+5**
Člověk a příroda	Fyzika	2+0.5	2+0.5	2+1	1+1	**7+3**	2	2+1	2+1	0+1	**6+3**
	Biologie	2+0.5	2+0.5	2+0.5	1.5+1	**7.5+2.5**	2+0.5	2+0.5	2+1	0+2	**6+4**
	Chemie			1+1.5	1.5+1	**2.5+2.5**	2+0.5	2+0.5	2	0+2	**6+3**
	Geografie	2	2	1+1	1+1	**6+2**	2	2	2		**6**
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	1+1	**6+1**	2	2	2	0+2	**6+2**
	Občanská výchova	1	1	1	1+1	**4+1**					
	Základy společenských věd						1+1	1	2	2	**6+1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**					
	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**					
	Volitelný předmět VV-HV • Hudební výchova VG						2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Výtvarná výchova VG										
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika	1	1	1	1	**4**	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 7.V • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Biogeografický seminář • Technický seminář 7.V • Teorie vizuální kultury								2+2		**2+2**
	Volitelný předmět 8.V • Biologický seminář • Dějepisný seminář • Ekologický seminář • Fyzikální seminář • Humanitní									6+2	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	seminář • Chemický seminář • Konverzace v anglickém jazyce 8.V • Konverzace v německém jazyce 8.V • Literární seminář • Matematický seminář • Společenskově dní seminář • Technický seminář 8.V • Geografický seminář										
Volitelné předměty • Sportovní hry • Sborový zpěv			0+1	0+1	0+1	**0+3**					
Celkem hodin		**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**	**33**	**33**	**34**	**32**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ve školním roce 2025/2026 je pro ročník 8.V disponibilní hodinová dotace matematiky 2 vyučovací hodiny (tedy 2 + 2), aby byla splněna celková hodinová dotace 132 v. h. za čtyři ročníky studia.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	4	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. V jedné hodině týdně se třída podle možností dělí na skupiny.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Nabízíme žákům k řešení myšlenkové problémové úkoly - především v hodinách mluvnice. • V hodinách slohu mimo jiné řešíme s žáky praktické úkoly z oblasti administrativního funkčního stylu (objednávka, žádost, e-mail).
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali souvisle, výstižně a kultivovaně, a to v ústním i písemném projevu. • Učíme žáky aplikovat znalosti nabyté v oblasti mluvnice (pravopisná pravidla) při tvorbě vlastních textů (sloh, literatura). • Podporujeme schopnost zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Nabízíme žákům k práci různorodé texty a uplatňujeme různé způsoby práce s textem s cílem prohloubit komunikativní kompetence žáků. • Podporujeme žáky k vyjadřování pocitů, dojmů z uměleckého díla.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme práci žáků v různorodých skupinách. • Nabízíme žákům úkoly, které pro splnění vyžadují efektivní spolupráci s ostatními. • Podporujeme věcné a kultivované zhodnocení práce spolužáků i práce vlastní. • Při hodnocení tvůrčí práce žáků volíme vedle známkování i formativní hodnocení - komentáře slohových a literárních prací.
	Kompetence občanská: • Skrze četbu beletristických textů zobrazujících různé osudy lidí v rozdílných historických i politických podmínkách motivujeme žáky k diskuzi nad texty. V rámci diskuze vedeme žáky k respektování různých názorových hledisek. • Odmítáme projevy rasismu, xenofobie, nedemokratického přístupu. S žáky o těchto jevech diskutujeme. • Skrze literární památky seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím jednotlivých částí světa, vedeme je k respektu a ochraně kulturních památek a společenských hodnot - například výběrem vhodných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	textů a možností identifikovat se v jednání s kladným hrdinou. • Dbáme na kultivovaný projev žáků jak ve vztahu k učitelům, tak i ve vztahu ke spolužákům. • Podněcujeme žáky ke kritické analýze mediálního sdělení - kdo je autorem textu, za jakým účelem text vznikl. Upozorňujeme na vliv propagandy.
	Kompetence k učení: • Ukazujeme žákům význam čtení jako jedné z primárních aktivit v procesu učení. • Podněcujeme žáky k hledání souvislostí v nabytých znalostech, k propojování učiva s jinými školními předměty i vlastní žákovou zkušeností. • Podporujeme schopnost přijmout kritiku a chybu jako součást procesu učení, motivujeme žáky k tomu, aby s chybou dále pracovali. • Vedeme žáky k tomu, aby pravopisné chyby aktivně vyhledávali, ověřovali si správnost v jazykových příručkách.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pravidelné práci v kratších i delších časových úsecích (četba) a dbáme na plnění předem stanovených kritérií, tj. dodržování zadání, rozsahu odvedené práce a termínu odevzdání. • Podporujeme žáky, aby si při plnění úkolů vytvářeli realistické časové plány, které jsou schopni i s ohledem na další povinnosti zvládnout. • Nabízíme žákům různé organizační formy výuky (individuální, párová či týmová výuka).
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky využití moderních technologií a hledáme cesty, jak skrze ně zefektivnit jak samotnou práci ve škole, tak domácí přípravu žáků. • Upozorňujeme žáky na možná nebezpečí digitálního světa, a to především v souvislosti s nutností ověřovat si informace, zkoumat relevanci zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Český jazyk a literatura	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	prima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné výklady o českém jazyce • Jazyk a jeho útvary • Jazykověda a její složky • Jazykové příručky
		Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Popis • popis statický (předmět, osoba) • popis dynamický (děje, pracovního postupu)
		Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
		Dopis • dopis osobní (soukromý) • dopis úřední • telegram
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce • Jazyk a jeho útvary • Jazykověda a její složky

Český jazyk a literatura	prima	
		• Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Stavba slova a pravopis • Slovotvorný základ, přípona, předpona • Slova příbuzná • Stavba slova • Střídání hlásek při odvozování • Skupiny hlásek při odvozování • Zdvojené souhlásky • Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně • Předpony s-/se-, z-/ze-,vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Stavba slova a pravopis • Slovotvorný základ, přípona, předpona • Slova příbuzná • Stavba slova • Střídání hlásek při odvozování • Skupiny hlásek při odvozování • Zdvojené souhlásky • Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně • Předpony s-/se-, z-/ze-,vz-/vze-; předložky s/se, z/ze; i/y po obojetných souhláskách
		Tvarosloví • Druhy slov • Podstatná jména • Druhy podstatných jmen • Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů • Skloňování vlastních jmen osobních a místních • Přídavná jména • Druhy přídavných jmen • Skloňování • Stupňování • Zájmena • Druhy zájmen

Český jazyk a literatura	prima	
		• Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • Číslovky • Druhy číslovek • Užívání a skloňování • Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví • Druhy slov • Podstatná jména • Druhy podstatných jmen • Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů • Skloňování vlastních jmen osobních a místních • Přídavná jména • Druhy přídavných jmen • Skloňování • Stupňování • Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • Číslovky • Druhy číslovek • Užívání a skloňování • Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví • Druhy slov • Podstatná jména • Druhy podstatných jmen • Procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů • Skloňování vlastních jmen osobních a místních • Přídavná jména • Druhy přídavných jmen

Český jazyk a literatura	prima	
		• Skloňování • Stupňování • Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • Číslovky • Druhy číslovek • Užívání a skloňování • Slovesa
		Skladba • Základní větné členy • Shoda přísudku s podmětem • Shoda přísudku s několikanásobným podmětem • Rozvíjející větné členy • Předmět • Příslovečné určení • Přívlastek • Věta jednoduchá a souvětí • Přímá řeč
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Úvod do světa literatury • Literatura umělecká a věcná • Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Základní literární druhy a žánry • Poezie, próza, drama • Žánry lyrické, epické, dramatické (bajka, pohádka, balada, romance, báje, mýtus, legenda, pověst)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Základní literární druhy a žánry • Poezie, próza, drama • Žánry lyrické, epické, dramatické (bajka, pohádka, balada, romance, báje, mýtus, legenda, pověst)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základní literární druhy a žánry • Poezie, próza, drama • Žánry lyrické, epické, dramatické (bajka, pohádka,

Český jazyk a literatura	prima	
		balada, romance, báje, mýtus, legenda, pověst)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Základy literární teorie • Struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Popis • popis statický (předmět, osoba) • popis dynamický (děje, pracovního postupu)
		Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
		Dopis • dopis osobní (soukromý) • dopis úřední • telegram
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě

Český jazyk a literatura	prima	
		sdělovacím)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
		Dopis • dopis osobní (soukromý) • dopis úřední • telegram
		Práce s učebním textem • osnova • výpisky • výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Popis • popis statický (předmět, osoba) • popis dynamický (děje, pracovního postupu)
		Dopis • dopis osobní (soukromý) • dopis úřední • telegram
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo	Popis • popis statický (předmět, osoba)

Český jazyk a literatura	prima	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• popis dynamický (děje, pracovního postupu)
		Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
		Práce s učebním textem • osnova • výpisky • výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát	Administrativní a publicistické útvary • zpráva • oznámení • inzerát • objednávka
		Práce s učebním textem • osnova • výpisky • výtah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Obecné výklady o českém jazyce Stavba slova a pravopis Tvarosloví Skladba		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Obecné výklady o českém jazyce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	prima	
Obecné výklady o českém jazyce		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Obecné výklady o českém jazyce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní literární druhy a žánry		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní literární druhy a žánry		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Základní literární druhy a žánry Projevy mluvené Dopis		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Základní literární druhy a žánry		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Základní literární druhy a žánry		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Základní literární druhy a žánry		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Základní literární druhy a žánry Vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projevy mluvené Dopis		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vypravování Popis		

Český jazyk a literatura	prima	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Administrativní a publicistické útvary		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Administrativní a publicistické útvary		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy • Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • Skloňování a užívání vztažných zájmen • Slovesný rod činný a trpný
		Pravopis • Psaní velkých písmen ve jménech vlastních • Procvičování pravopisu
		Skladba • Stavba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Větné členy • Druhy vedlejších vět • Souvětí podřadné

Český jazyk a literatura	sekunda	
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Životopis • životopis formální • životopis umělecký
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy • Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • Skloňování a užívání vztažných zájmen • Slovesný rod činný a trpný
		Význam slov • Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma • Odborné názvy
		Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba • Stavba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Větné členy

Český jazyk a literatura	sekunda	
		• Druhy vedlejších vět • Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba • Stavba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Větné členy • Druhy vedlejších vět • Souvětí podřadné
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	Hlavní vývojová období národní a světové literatury

Český jazyk a literatura	sekunda	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Starověká literatura • Středověká literatura • Humanismus a renesance v literatuře • Baroko v literatuře • Vliv literatury na život
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)

Český jazyk a literatura	sekunda	
		Popis • popis uměleckých děl • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Charakteristika • charakteristika vlastní, kamaráda
		Životopis • životopis formální • životopis umělecký
		Administrativní a publicistické útvary • žádost • pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Popis • popis uměleckých děl • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Charakteristika • charakteristika vlastní, kamaráda
		Administrativní a publicistické útvary • žádost • pozvánka
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu

Český jazyk a literatura	sekunda	
		celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
		Popis • popis uměleckých děl • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Charakteristika • charakteristika vlastní, kamaráda
		Životopis • životopis formální • životopis umělecký
		Administrativní a publicistické útvary • žádost • pozvánka
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Charakteristika • charakteristika vlastní, kamaráda
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova,	Práce s textem

Český jazyk a literatura	sekunda	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• osnova • výpisky • výtah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Charakteristika Životopis		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví Pravopis Význam slov Slovní zásoba a tvoření slov Skladba		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vypravování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Charakteristika Životopis		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury Projevy mluvené		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Projevy mluvené		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Význam slov		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Slovní zásoba a tvoření slov Skladba Práce s textem		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Administrativní a publicistické útvary		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Administrativní a publicistické útvary		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Administrativní a publicistické útvary		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné výklady o českém jazyce • Útvary českého jazyka a jazyková kultura • Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
		Tvarosloví • Procvičování probraného učiva • Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • Nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost • Jména krátící kmenovou samohlásku • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	tercie	
		• Skloňování zájmen týž, tentýž • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání slovesných tvarů • Využití různých slovesných tvarů • Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce • Útvary českého jazyka a jazyková kultura • Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Nauka o slovní zásobě • Slovní zásoba a tvoření slov • Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvarosloví • Procvičování probraného učiva • Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • Nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost • Jména krátící kmenovou samohlásku • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování cizích vlastních jmen • Skloňování zájmen týž, tentýž • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání slovesných tvarů • Využití různých slovesných tvarů • Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví • Procvičování probraného učiva • Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných

Český jazyk a literatura	tercie	
		jmen • Nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost • Jména krátící kmenovou samohlásku • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování cizích vlastních jmen • Skloňování zájmen týž, tentýž • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání slovesných tvarů • Využití různých slovesných tvarů • Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví • Procvičování probraného učiva • Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • Nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost • Jména krátící kmenovou samohlásku • Skloňování obecných jmen přejatých • Skloňování cizích vlastních jmen • Skloňování zájmen týž, tentýž • Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá • Tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého • Přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání slovesných tvarů • Využití různých slovesných tvarů • Pravopis koncovek jmen a sloves
		Skladba • Stavba větná • Věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent • Zápor • Základní větné členy

Český jazyk a literatura	tercie	
		• Rozvíjející větné členy • Několikanásobné větné členy • Významový poměr mezi složkami v několikanásobném větném členu • Větné členy v přístavkovém vztahu • Znázornění stavby věty jednoduché • Souvětí podřadné • Druhy vedlejších vět • Souřadně spojené větyvedlejší • Tvoření vět • Stavba textová • Souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba • Stavba větná • Věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent • Zápor • Základní větné členy • Rozvíjející větné členy • Několikanásobné větné členy • Významový poměr mezi složkami v několikanásobném větném členu • Větné členy v přístavkovém vztahu • Znázornění stavby věty jednoduché • Souvětí podřadné • Druhy vedlejších vět • Souřadně spojené větyvedlejší • Tvoření vět • Stavba textová • Souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba • Stavba větná • Věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	tercie	
		• Zápor • Základní větné členy • Rozvíjející větné členy • Několikanásobné větné členy • Významový poměr mezi složkami v několikanásobném větném členu • Větné členy v přístavkovém vztahu • Znázornění stavby věty jednoduché • Souvětí podřadné • Druhy vedlejších vět • Souřadně spojené větyvedlejší • Tvoření vět • Stavba textová • Souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	tercie	
		• Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v literatuře • Romantismus v literatuře • Národní obrození • Kritický realismus ve světové literatuře • Česká literatura v druhé polovině 19. století • Vliv literatury na život
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)

Český jazyk a literatura	tercie	
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
		Úvaha • úvahové postupy • uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Popis • subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Popis • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Charakteristika • charakteristika literárních postav
		Úvaha • úvahové postupy • uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
		Úvaha • úvahové postupy • uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad	Projevy mluvené

Český jazyk a literatura	tercie	
zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikace a pravidel dialogu	• zásady dorozumívání • mluvní cvičení připravené (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Popis • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
		Úvaha • úvahové postupy • uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis • subjektivně zabarvený popis (líčení)
		Charakteristika • charakteristika literárních postav
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika • charakteristika literárních postav
		Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Charakteristika • charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova,	Práce s textem

Český jazyk a literatura	tercie	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát	• osnova • výpisky • výtah • referát
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury Úvaha		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Obecné výklady o českém jazyce Nauka o slovní zásobě Tvarosloví Skladba Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Projevy mluvené Popis Úvaha		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Obecné výklady o českém jazyce Hlavní vývojová období národní a světové literatury Práce s textem		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projevy mluvené Práce s textem		

Český jazyk a literatura	tercie	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury Charakteristika		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Úvaha		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nauka o slovní zásobě Práce s textem		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Projevy mluvené		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Skladba Popis		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Práce s textem Úvaha		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Charakteristika Úvaha		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úvaha		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Charakteristika		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	kvarta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce • Jazyky slovanské • Vývoj českého jazyka • Útvary českého jazyka
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zvuková stránka jazyka • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	Tvoření slov • Stavba slova a tvoření slov • Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, antonyma, homonyma • Odborné názvy

Český jazyk a literatura	kvarta	
		Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy • Přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy • Přechodníky
		Skladba • Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa • Souvětí podřadné a souřadné • Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba • Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa • Souvětí podřadné a souřadné • Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře

Český jazyk a literatura	kvarta	
		• Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
		Popis a charakteristika • popis statický • popis dynamický • líčení
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svěj názor doloží argumenty	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře

Český jazyk a literatura	kvarta	
		• Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Hlavní vývojová období národní a světové literatury • „Konec století“ • Ohlasy první světové války v literatuře • Ohlasy druhé světové války v literatuře • Avantgardy • Literatura míří k současnosti • Vliv literatury na život
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
		Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) • vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)

Český jazyk a literatura	kvarta	
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Projevy mluvené • zásady dorozumívání • mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) • vypravování v umělecké oblasti
		Popis a charakteristika • popis statický • popis dynamický • líčení
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
		Publicistické útvary • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interwiev • úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) • vypravování v umělecké oblasti
		Administrativní útvary

Český jazyk a literatura	kvarta	
		• životopis • tiskopisy
		Publicistické útvary • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interwiev • úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování • vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) • vypravování v umělecké oblasti
		Administrativní útvary • životopis • tiskopisy
		Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
		Publicistické útvary • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interwiev • úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Popis a charakteristika • popis statický • popis dynamický • líčení
		Publicistické útvary • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interwiev

Český jazyk a literatura	kvarta	
		• úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s textem • osnova • výpisky • výtah • referát
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Proslov a diskuse • forma proslovu • řečnický projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary • zpravodajské útvary • zpráva, oznámení, inzerát, interwiev • úvahové útvary • úvodník, komentář • přechodné útvary • reportáž, fejeton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Popis a charakteristika Publicistické útvary		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Obecné výklady o jazyce Tvoření slov Tvarosloví Skladba Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Zvuková stránka jazyka		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Publicistické útvary		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Obecné výklady o jazyce		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem Proslov a diskuse		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistické útvary		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Zvuková stránka jazyka Proslov a diskuse Publicistické útvary		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Význam slova		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Publicistické útvary		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Administrativní útvary		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vypravování Popis a charakteristika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Projevy mluvené		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Projevy mluvené Práce s textem Proslov a diskuse Publicistické útvary		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury Publicistické útvary		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Hlavní vývojová období národní a světové literatury Publicistické útvary		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	kvinta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.	Obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk, řeč, komunikace - vývoj čj a jeho útvary - spisovný jazyk
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	Obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk, řeč, komunikace - vývoj čj a jeho útvary - spisovný jazyk
		Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití.	Zvuková stránka jazyka - základy fonetiky
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči.	Zvuková stránka jazyka - základy fonetiky
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu.	Nauka o grafické stránce jazyka - písmo - pravopis
	vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
	objasní základní pojmy stylistiky.	Nauka o slohu

Český jazyk a literatura	kvinta	
		- stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
	používá základní útvary stylu prostěsdělovacího.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči.	Nauka o slohu - stylistika - styl prostěsdělovací a jeho útvary - rétorika
	ovládá základní pojmy literární teorie.	Úvod do literatury

Český jazyk a literatura	kvinta	
		- základy literární teorie - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná typy postav a vyprávěcí způsoby, posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	Úvod do literatury - základy literární teorie - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
	chápe společensko-historické souvislosti daného období.	Starověká a středověká literatura - nejstarší literární památky světa - středověká evropská literatura - středověká česká literatura (historicko-společenský kontext a obecné znaky literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Baroko v literatuře - barokní literatura v Evropě - česká literatura v období baroka (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, hlavní představitelé a základní díla)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zná nejvýraznější představitele a díla literatury daného období.	Starověká a středověká literatura - nejstarší literární památky světa - středověká evropská literatura - středověká česká literatura (historicko-společenský kontext a obecné znaky literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře

Český jazyk a literatura	kvinta	
		(historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Baroko v literatuře - barokní literatura v Evropě - česká literatura v období baroka (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, hlavní představitelé a základní díla)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na základě vlastní četby dokáže prezentovat a charakterizovat dané období.	Starověká a středověká literatura - nejstarší literární památky světa - středověká evropská literatura - středověká česká literatura (historicko-společenský kontext a obecné znaky literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Baroko v literatuře - barokní literatura v Evropě - česká literatura v období baroka (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, hlavní představitelé a základní díla)
	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky a znaky uměleckého jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Baroko v literatuře

Český jazyk a literatura	kvinta	
		- barokní literatura v Evropě - česká literatura v období baroka (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, hlavní představitelé a základní díla)
	interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)
		Baroko v literatuře - barokní literatura v Evropě - česká literatura v období baroka (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, hlavní představitelé a základní díla)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů, kriticky je třídí.	Renesance a humanismus v literatuře - světová renesance a humanismus - renesanční humanismus v české literatuře (historicko-společenský kontext a obecné znaky renesanční literatury, specifika české literatury, hlavní představitelé a základní díla)

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	sexta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.	Lexikologie - základní pojmy lexikologie - slovo jako jednotka slovní zásoby - slovní druhy a kritéria jejich třídění
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném textu.	Slovotvorba - tvoření slov - stavba slova
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka.	Slovotvorba - tvoření slov - stavba slova
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy
	odliší spisovné a nespisovné tvary.	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	sexta	
	orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy
	vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
	vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
	zhodnotí vliv médií na vlastní jednání.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
	napíše novinovou zpráv, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku .	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	efektivně a samostatně používá různé informační zdroje.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	snaží se proniknout do odborné terminologie zpracovávaného textu.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	Nauka o slohu - publicistický styl - odborný styl
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	chápe společensko-historické souvislosti daného období.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura

Český jazyk a literatura	sexta	
		- specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zná nejvýraznější představitele a díla literatury daného období.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury

Český jazyk a literatura	sexta	
		- specifika národních literatur
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na základě vlastní četby dokáže prezentovat a charakterizovat dané období.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky a znaky uměleckého jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury)

Český jazyk a literatura	sexta	
		- česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní

Český jazyk a literatura	sexta	
		představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	rozliší a specifikuje jednotky uměleckého díla (vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí	rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby.	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a

Český jazyk a literatura	sexta	
jejich funkci v konkrétním textu		romantismus v literatuře - klasicistní literatura - osvícenská literatura - preromantická literatura - specifika národních romantických literatur (historicko-společenský kontext a obecné znaky, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Česká literatura národního obrození a 2. poloviny 19. století - národní obrození (fáze národního obrození, osobnosti, stěžejní díla v obnově české řeči a literatury) - česká literatura ve 2. polovině 19. století (historicko-společenský kontext, proudy a školy, hlavní představitelé a stěžejní díla)
		Realismus ve světové literatuře - historicko-společenský kontext a obecné znaky realistické literatury - specifika národních literatur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Nauka o slohu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Nauka o slohu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Realismus ve světové literatuře		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	septima	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišnému záměru mluvčího.	Skladba - výpověď - věta - věta jednoduchá - větné členy - souvětí
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu.	Skladba - výpověď - věta - věta jednoduchá - větné členy - souvětí
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	ovládá základy odborné komunikace a základní terminologii.	Nauka o textu - základy textové syntaxe
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace.	Nauka o textu - základy textové syntaxe
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	umí použít základní umělecké prostředky při výstavbě uměleckého textu.	Nauka o slohu - administrativní styl - umělecký styl
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové	Nauka o slohu

Český jazyk a literatura	septima	
prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.	- administrativní styl - umělecký styl
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	chápe společensko-historické souvislosti daného období.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti

Český jazyk a literatura	septima	
		- divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zná nejvýraznější představitele a díla literatury daného období.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	na základě vlastní četby dokáže prezentovat a charakterizovat dané období.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a

Český jazyk a literatura	septima	
		základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky a znaky uměleckého jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči

Český jazyk a literatura	septima	
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje využití jednoho textu v textu druhém a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika

Český jazyk a literatura	septima	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	při interpretaci literárního textu ve všech jeho souvislostech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, o lit.žánrech a literárních termínech.	Literatura na přelomu 19. a 20. století - proměny vnímání světa a společnosti na konci 19. století - vznik moderny - česká moderna - čeští buřiči
		Světová literatura mezi válkami - moderní básnické směry ve světové literatuře - obraz 1. sv. války ve světové literatuře - klasika x moderna - světové drama (historicko-společenský kontext, hlavní představitelé a základní díla)
		Česká literatura mezi válkami - historicko-společenský kontext - proletářské umění, poetismus, surrealismus, spirituální proud,... - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá získaných teoretických vědomostí v konkrétních	Nauka o slohu

Český jazyk a literatura	oktáva	
	jazykových projevech ústních i psaných, propojuje dovednosti získané v předešlých ročnících a sleduje jejich vzájemné vztahy (prolínání slohových útvarů).	- komplexní procvičování kompozice a stylistiky uměleckých a neuměleckých textů
	upevňuje a prohlubuje získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků	Komplexní jazykové rozbory - jazykové rozbory zaměřené na skladbu, tvarosloví, významosloví, slovotvorbu, ...
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	chápe společensko-historické souvislosti daného období.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	zná nejvýraznější představitele a díla literatury daného období.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a	na základě vlastní četby dokáže prezentovat a charakterizovat dané období.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a

Český jazyk a literatura	oktáva	
literárního myšlení		díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky a znaky uměleckého jazyka a objasní jejich funkci v textu.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor	rozliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext

Český jazyk a literatura	oktáva	
argumentačně zdůvodní	argumentačně zhodnotí.	- obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Světová literatura 2. poloviny 20. století - historicko-společenský kontext - obraz 2. světové války v literatuře - literární žánry (obsah x forma), nejznámější autoři a díla
		Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.	Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní - literární kritika - současná kultura
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Česká literatura od roku 1945 po současnost - vývojové mezníky společnosti a literatury - základní proudy české poezie a hlavní představitelé - nejdůležitější proudy a osobnosti - divadlo klasické a avantgardní

Český jazyk a literatura	oktáva	
		- literární kritika - současná kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Světová literatura 2.poloviny 20.století		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka směřuje k: - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy víceletého gymnázia v tříhodinových týdenních dotacích. Žáci jsou děleni do skupin většinou po 12 až 15 žácích. (Při menším počtu žáků v jednom ročníku k

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	dělení nedochází.) Výuka je zaměřena na praktické dovednosti, na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku, na získávání nových poznatků o anglicky mluvících zemích a jejich reáliích, a to formou poslechu, rozhovorů, čtení, psaní, samostatného ústního projevu, prací s časopisy, internetem. Žáci jsou motivováni k navazování kontaktů s anglicky mluvícími osobami po celém světě. Prohlubuje se povědomí o kultuře cizích zemí a významná je i motivace k výuce dalšího cizího jazyka. Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na trénink přiměřených jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování tak, aby byl žák po osmi letech studia připraven na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, která se skládá z didaktického testu, poslechového subtestu, četby a ústní zkoušky. V 7. a 8. ročníku na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace. Žáci se učí pracovat se slovníky, časopisy, internetem, cizojazyčnou literaturou . Účastní se olympiád v anglickém jazyce a nejméně jednou za dobu studia mají možnost se zúčastnit zájezdu do Velké Británie.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Rozvíjíme u žáků dovednost učení v souvislostech, porovnávání a skládání informací • Vedeme žáky k samostatnosti v řešení problému – vlastní úsudek, samostudium • Učíme žáky vyhledávat chyby a navrhovat nová řešení, měnit své závěry na základě nových informací
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor. • Dáváme prostor všem žákům pro vlastní vyjádření. • Žáky vedeme k naslouchání druhých lidí, k zapojení se do diskuse, k vhodným argumentacím, k navazování a udržování kontaktu při komunikaci. • Snažíme se o to, aby žák porozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků. • Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci

Název předmětu	Anglický jazyk
	s ostatními lidmi. • Žáky účelně vedeme k výměně informací použitím takových informačních a komunikačních prostředků, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem – e-mail, telefonický rozhovor, SMS zpráva, hlasová zpráva. • Žáky učíme souvislým a přehledným větám a souvětím, učíme je vyhledávat jiné výrazy, které konkrétní myšlenku lépe vyjádří, stručně ji shrne, mluvčímu klade doplňující otázky, v části hodiny probíhá aktivní komunikace mezi žáky – dvojice, skupiny.
	Kompetence sociální a personální: • V hodinách zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách • Při výuce zohledňujeme individuální předpoklady • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • Zadáváme úkoly, při kterých musejí žáci spolupracovat • Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení • Rozvíjíme schopnost žáků pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení • Vedeme žáky k rozvíjení organizačních schopností – rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Rozvíjíme u žáků sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace • Snažíme se rozvíjet zájem o dění v anglicky mluvících zemích – poznávací zájezdy, výměnné návštěvy, e-twinning • Vedeme žáky k respektování rozdílů v jednotlivých německy mluvících zemích, k poznávání jiných kultur – návštěva anglických divadelních představení
	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat, třídit, posuzovat a srovnávat informace • Využíváme zpětnou vazbu a pracujeme s chybou, chybu nepokládáme za negativní jev, můžeme ji využít pozitivně • Využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva • Pracujeme s textem – vyjádření hlavní myšlenky, porozumění textu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Rozvíjíme u žáků motivaci k učení
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti • Rozvíjíme u žáka samostatnost, odpovědnost za práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce • Vedeme žáky k plnění svých povinností, chválíme kvalitně odvedenou práci • Umožňujeme žákům vlastní nebo vzájemné hodnocení výsledků práce • Zařazujeme ve výuce různé pomůcky k osvojování a procvičování získaných vědomostí a dovedností
	Kompetence digitální: • Prostřednictvím moderních digitálních technologií vedeme žáky k upevňování znalostí • Využíváme digitální aplikace k procvičení získaných znalostí
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Anglický jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		Daily routines, a photo description, Orientation in town, places in town (U0-U2; present simple tense), Activities in the past (U3 - past simple tense)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		A Family tree, Daily routines, School timetable, Free time activities (U1); grammar - present simple tense
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		A Family tree, Daily routines, School timetable, Free time activities (U1); grammar - present simple tense
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		A photo description (U2), Ancient Egypt, A report from a museum (U3 - past simple regular, irregular verbs), Animal superpowers (U4)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		A photo description (U2), Ancient Egypt, A report from a museum (U3 - past simple regular, irregular verbs), Animal superpowers (U4)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		Welcome to my channel (U0 - Kick off)

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives
		Introducing family (family tree; U0 - Kick off), A character description (U4, grammar - comparatives and superlatives)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ollie's videoblogs, Charlie's podcasts - free time activities and daily routines; school timetable, shopping, comparatives and superlatives

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Decision Making, Technology in the past, present and future, In a hostel, Listening to opinions, Psychology - Stress, Collocations
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Talking about Likes/Dislikes, Talking about Habits,

Anglický jazyk	sekunda	
		Asking questions, Experiences (present perfect - questions and negative form)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Job interview, Technology in the past, present and future, Professions and ocupation (will x going to), Landmarks in a City (definite x indefinite articles), Expressing Opinion, Talking about AI
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Expressing opinions, speaking about Your Day and Weekend Plans, In a hostel, Collocations (Past Simple x Past Continuous), Mental Health (should), Decision Making
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Celebrity news and gossips (present perfect), Rules (must/mustn´t/ don´t have to), Psychology - Stress
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Stages of Life (used to), Memorisation strategies, Australian Folktales, Robin Hood, The Tell-Tale Heart, Science, Geography - Cities in the USA
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Creating a social media profile
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life
		Letter of Motivation, writing a song, Describing the Life of a Famous Person
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Travelling, Summer activities, Landmarks in a City, Experiences, Mental health , Rules, Stages of Life

Anglický jazyk	sekunda	
		Texting - Planning a trip, writing a caption

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Life stories of famous researchers: Photographer, Computational Geneticist, Cyborg Anthropologist, Oceanographer
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Interviews with famous researchers: Photographer, Computational Geneticist, Cyborg Anthropologist, Oceanographer
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Correcting information, Checking for understanding and responding, Making and responding to suggestions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Adverbs of frequency, Talking about the past - past simple, used to, would, Asking after friends and saying how you feel, saying how and how often you do something
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Comparatives and Superlatives, Make + adj., Colour and its effect on people, Body and mind, Technology's impact on our lives, Underwater exploration and discovery
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Purple Power, The Teenage Brain, Calm Down, Yonaguni Jima - archeological site

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Identify sequence of events, Summarize, Identify author's purpose
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Class surveys
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Adverbs of frequency, Talking about the past - past simple, used to, would,, Article "the", Descriptive paragraph, Comparing two or more things, Expressing certainty, obligation, advice and permition, describing habits in the past.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Connect text to personal experience

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Life stories of famous researchers: Planetary Scentist, Author/Campaigner, Adventurer/ Humanitarian, Climber/Photographer
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Interviews with famous researchers: Planetary Scentist, Author/Campaigner, Adventurer/ Humanitarian, Climber/Photographer
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Present perfect, Expressing and responding to strong opinions, Asking for repetition a repeating information, Asking for more information
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Present perfect simple and continuous, going to, will and present continuous, past simple, past continuous,

Anglický jazyk	kvarta	
		Telling a story and showing interest, Expressing the duration of activities, , Talking about cause and efect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Present Perfect, Conditionals, Making connections: Extreme environments and food waste, Public Art: What Are You Waiting For?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentickýchmateriálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Photgraphing Parasites, What Makes Food Appealing? Streets in Afghanistan, A Day in Pompeii
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanéinformace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Weird and Wonderful, Clean your Plate!, The City That Loves Street Art, The Power of Snow
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Opinion class survey
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Persuasive essay, Cause and effect essay, Process essay, Narrative essay
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	AS..as, Connect text to personal experience

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Listening - Identifying the key words, Predict the type of answer needed, Identifying main ideas and supporting details
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Listening - multiple choice with picture options, Listening for similar words, Identifying different speakers and opinions

Anglický jazyk	kvinta	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Reading: understanding the whole text, Skimming and scanning for specific information, matching sentences to gaps
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Reading: Distinguishing facts from opinions, Understanding text structure (headings, subheadings, paragraphs)
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Presentations on various topics (searching for and sorting out information)
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Reading and Vocabulary: Inferring meaning from context, Word building
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Using appropriate and reliable sources, Working with different kinds of dictionaries and translators
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Working with magazines (Bridge), Book reviews. Reading fiction or non-fiction literature, Talking about significant/favourite writers or books
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Writing : Film/Book reviews Speaking about famous/ favourite films/games. Watching films in English
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Speaking activities (individual, in pairs or in groups). Topic discussions. Expressing opinions, giving reasons for your choice (Grammar: past and present tenses, Will x be going to, Relative clauses)
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Speaking: Paraphrasing a text, picture discussion. Vocabulary: collocations, variable expressions, synonyms, phrasal verbs
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese souvislý projev na zadané téma	Speaking activities, presentations, expanding on the topic
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Writing: Informal email/letter, an article, a story, giving opinions
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Speaking: Talking about yourself, your life, giving detailed answers. Describing your

Anglický jazyk	kvinta	
		house/flat/room/school/town...
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Writing: An informal email/letter, an article, a story (difference between formal x informal phrases, paragraphing, starting/ending phrases)
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Reading for general understanding/details, identifying the main message. Paraphrasing, solving a problem
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Expanding vocabulary related to everyday or specific topics, synonyms, idioms, collocations, paraphrasing... Expressing opinions, giving detailed answers
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Writing: Informal email/letter, an article, a story (work with dictionaries)
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Speaking: Live well, study well - Being a team player, having confidence in yourself, being asertive. Writing: An informal letter, an article
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Reading, listening and speaking: Understanding various attitudes and opinions, identifying the key points. Giving opinions on the topic. Live well, study well: achieving change
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Expanding vocabulary related to everyday and specific topics (Word formation, collocations, idioms, topic-specific vocabulary - Jobs, Education, Food, The environment, Fashion, Housing, Sport)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Pronunciation: focusing on fluency, word and sentence stress. Photo/picture descriptions
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Speaking activities (Starting a dialogue, general conversation, giving opinions, picture discussion, formal x informal language...) Live well, study well: dealing with difficult situations, positive problem solving

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Listening : Understanding spoken English in various context, Predicting what you will hear, Identifying main ideas and supporting details.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Listening : Identifying speaker's attitude and intention, understanding spoken English in various context, listening for feelings
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Reading and listening: Identifying topics, understanding attitudes and opinions,
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Reading: Finding distractors, choosing the best option (Vocabulary: education, parts of the body)
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Reading: checking the information (Free time activities and verbs of opinion)
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Guessing the meaning from the context, word building, synonyms, collocations
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Using social media, keeping it positive. Different learning styles, enjoying learning
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Reading real life texts, classic literature in English
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Watching films in English, videos in the textbook
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Speaking activities: Stating opinions/reasons. Organising a text/speech. Opening and closing

Anglický jazyk	sexta	
		phrases.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Paraphrasing texts, using more complicated grammar structures (modals, semi-modals, reported speech, the passive)
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese souvislý projev na zadané téma	Presentation skills, improving your performance, staying motivated, organising the presentation
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Writing: an email, a story, an article, an opinion essay (paragraphing, starting and ending phrases, linking words/phrases, useful expressions, formal vs. informal language.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Speaking: Desribing people, weather, places. Introducing yourself, checking that you have understood, talking about advantages and disadvantages
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Writing: an email, a story, an article, an opinion essay (paragraphing, starting and ending phrases, useful expressions, formal vs. informal language.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Understanding key information. Live well, study well: Learning styles, enjoying learning
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Presentations, discussions, guessing and giving reasons, agreeing on an option. Improving your performance, staying motivated.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Presentations, using various sources of information. Using social media, keeping it positive
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Speaking: Describing personal experience, discussing the best option, giving a different opinion. Writing an opinion essay
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Speaking: Talking about advantages and disadvantages, discussing the best options, asking for information
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a	reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a	Speaking: Talking about advantages and disadvantages, discussing the best options, asking for

Anglický jazyk	sexta	
frazeologických obratů	frazeologických obratů	information. Grammar and Vocabulary: Comparison of adjectives and adverbs, thinking about the type of word. Modals and semi-modals, expanding the vocabulary
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Speaking: Talking about a group of people, guessing, paraphrasing, asking if someone agrees... Correct pronunciation, word and sentence stress. Useful expressions.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Speaking: Opening discussions, explaining choices and giving reasons, talking about advantages and disadvantages, showing interest, asking for information, checking that you have understood

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Emotions, personality, Past Simple and Present Perfect, be used to, get used to, modals of permission and obligation, modal of ability, modals of probability, question tags, indirect questions
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Fears and phobias, different cultures, comparing photos, life of celebrities, city living, using electronic devices, -ing forms and infinitives, justifying opinions,
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu	Life in the city, major inventions

Anglický jazyk	septima	
obsahu na aktuální téma	na aktuální téma	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Getting annoyed, cultural fashions, role models, building the cities of the future, engaging the reader, technology keeping us safe, new circus, planning and organizing a report
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Getting annoyed, building resilience, an opinion essay, matching sentences to gaps, matching prompts to text, time management, procrastination, identifying the purpose of text
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Cultural fashions - maching prompts to text, Role - models. matching sentences to gaps, writing: using the conventions of a story, entertainment: identifying the purpose of a text
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Taking the role of a teacher - individual mini-projects.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Understanding conventions of a story
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Videos: Intercultural skills for turbulent itmes, Could biking in a city be bad for you?, Will future robots and AI take over?
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Culture: expressing opinions, Technologies: discussion
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Live well, study well: procrastination - retelling the article
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese souvislý projev na zadané téma	Culture: justifying opinions
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Writing an opinion essay, a story, an article, a report
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Writing an informal letter/email
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Writing an informal letter/email, an informal letter/email

Anglický jazyk	septima	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Answering personal questions, talking together, expressing opinions, discussion
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Answering personal questions, talking together, expressing opinions, discussion
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Using appropriate reliable sources for every purpose.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Expressing opinions, discussion, planning before you write, engaging your reader, writing an essay
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Comparing photos, justifying opininons, writing an essay
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Answering personal questions, talking together, expressing opinions, discussion
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Expressing opinions, discussion
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Answering personal questions, talking together, expressing opinions, discussion

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	oktáva	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Listening for emotions, indentifying the writer's opininons and experiences, real life listening
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Listening for emotions, indentifying the writer's opininons and experiences, real life listening
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Listening for emotions, indentifying the writer's opininons and experiences, real life listening
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Law and order: sentence stems, analyzing linking words in a text, focusing on the correct part of a text, matching by tense and topics
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Giving an opinions in a article, persuadingm suggesting, Organizing a long turn, Writing a review
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Law and order: reading sentence stems, Changing world: analyzing liking words, listening identyfying function, video: causes and effects of climate change, reading: identyfying the writer's opinions and experiences, Lern to learn: reading, listening: difficult words and phrases, speaking: dealing with difficult situation, writing a persuasive article, Overtourism: working out meaning from context, writing a story conveying emotions
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Using appropriate reliable sources for every purpose.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Working out meaning from context
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Video: Causes and effects of climate change, Surrounded by monkeys, How solving this medical mystery saved lives
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.

Anglický jazyk	oktáva	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Organizing a long turn: retelling the story
přednese souvislý projev na zadané téma	přednese souvislý projev na zadané téma	Speaking: How cany you develop listening skills?
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Writing a formal letter, an essay, a cover letter and job application, an article, a story a review
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Writing a formal letter, an essay, a cover letter and job application, an article, a story a review
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Writing a formal letter, an essay, a cover letter and job application, an article, a story a review
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Photo description
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Using appropriate reliable sources for every purpose.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult partner.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata	Dealing with disagreements, solving a problem, dealing with difficult questions, dealing with a difficult

Anglický jazyk	oktáva	
týkající se odbornějších zájmů	týkající se odbornějších zájmů	partner.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	3	3	3	3	18
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V jednotlivých ročnících je výuka zaměřena na rozvoj receptivních i komunikativních jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět je zaměřen k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci mají porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni a napsat krátké písemné sdělení. Při vyučování jsou žáci seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí a vedeni k chápání a respektování kulturních odlišností. Učitel organizuje exkurze tematicky související s oblastí německy mluvících zemí, vede žáky k práci s internetem, slovníky a médii. Podněcuje žáky k aktivnímu využívání možnosti komunikace v cizím jazyce. Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Pro výuku cizího jazyka je třída zpravidla rozdělena na skupiny. K dispozici je audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Rozvíjíme u žáků dovednost učení v souvislostech, porovnávání a skládání informací • Vedeme žáky k samostatnosti v řešení problému – vlastní úsudek, samostudium • Učíme žáky vyhledávat chyby a navrhovat nová řešení, měnit své závěry na základě nových informací
	Kompetence komunikativní: • Žáky vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor. • Dáváme prostor všem žákům pro vlastní vyjádření. • Žáky vedeme k naslouchání druhých lidí, k zapojení se do diskuse, k vhodným argumentacím, k navazování a udržování kontaktu při komunikaci. • Snažíme se o to, aby žák porozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků. • Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Žáky účelně vedeme k výměně informací použitím takových informačních a komunikačních prostředků, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem – e-mail, telefonický rozhovor, SMS zpráva, hlasová zpráva. • Žáky učíme souvislým a přehledným větám a souvětím, učíme je vyhledávat jiné výrazy, které konkrétní myšlenku lépe vyjádří, stručně ji shrne, mluvčímu klade doplňující otázky, v části hodiny probíhá aktivní komunikace mezi žáky – dvojice, skupiny.
	Kompetence sociální a personální: • V hodinách zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách • Při výuce zohledňujeme individuální předpoklady • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • Zadáváme úkoly, při kterých musejí žáci spolupracovat • Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení

Název předmětu	Německý jazyk
	• Rozvíjíme schopnost žáků pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení • Vedeme žáky k rozvíjení organizačních schopností – rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Rozvíjíme u žáků sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace • Snažíme se rozvíjet zájem o dění v německy mluvících zemích – poznávací zájezdy, výměnné návštěvy – exkurze • Vedeme žáky k respektování rozdílů v jednotlivých německy mluvících zemích, k poznávání jiných kultur
	Kompetence k učení: • Rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat, třídit, posuzovat a srovnávat informace • Využíváme zpětnou vazbu a pracujeme s chybou, chybu nepokládáme za negativní jev, můžeme ji využít pozitivně • Využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva • Pracujeme s textem – vyjádření hlavní myšlenky, porozumění textu • Rozvíjíme u žáků motivaci k učení
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti • Rozvíjíme u žáka samostatnost, odpovědnost za práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce • Vedeme žáky k plnění svých povinností, chválíme kvalitně odvedenou práci • Umožňujeme žákům vlastní nebo vzájemné hodnocení výsledků práce • Zařazujeme ve výuce různé pomůcky k osvojování a procvičování získaných vědomostí a dovedností
	Kompetence digitální: • Prostřednictvím moderních digitálních technologií vedeme žáky k upevňování znalostí • Využíváme digitální aplikace k procvičení získaných znalostí
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, identifikace pokynů učitele, rodina a členové rodiny, volný čas a volnočasové aktivity, jídlo a pití, dny, domov - dům/byt, nábytek,město a budovy ve městě, číslovky, abeceda,barvy, tykání/vykání, časování pravidelných i nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, identifikace pokynů učitele, rodina a členové rodiny, volný čas a volnočasové aktivity, jídlo a pití, dny, domov - dům/byt, nábytek,město a budovy ve městě, číslovky, abeceda,barvy, tykání/vykání, časování pravidelných i nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, identifikace pokynů učitele, rodina a členové rodiny, volný čas a volnočasové aktivity, jídlo a pití, dny, domov - dům/byt, nábytek,město a budovy ve městě, číslovky, abeceda,barvy, tykání/vykání, časování pravidelných i nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena mein,

Německý jazyk	sekunda	
		dein
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tykání a vykání - pozdravy, loučení, zdvořilé otázky, časování pravidelných i nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, doplňovací a zjišťovací otázky, W-Fragen, dotazy a odpovědi o své osobě a rodině, popis volnočasových aktivit, popis vzhledu a vlastnosti osob, objednávka jídla a pití
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tykání a vykání - pozdravy, loučení, zdvořilé otázky, časování pravidelných i nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, doplňovací a zjišťovací otázky, W-Fragen, dotazy a odpovědi o své osobě a rodině, popis volnočasových aktivit, popis vzhledu a vlastnosti osob, objednávka jídla a pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tykání a vykání - pozdravy, loučení, zdvořilé otázky, časování pravidelných i nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, doplňovací a zjišťovací otázky, W-Fragen, dotazy a odpovědi o své osobě a rodině, popis volnočasových aktivit, popis vzhledu a vlastnosti osob, objednávka jídla a pití
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, větná melodie, výslovnost hlásek ä, ö, ü, výslovnost ie, ei, větný přízvuk, abeceda a hláskování, číslovky, tvoření otázek a záporu, osobní zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, větná melodie, výslovnost hlásek ä, ö, ü, výslovnost ie, ei, větný přízvuk, abeceda a hláskování, číslovky, tvoření otázek a záporu, osobní zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pozdravy, oslovování, představování sebe i ostatních, seznamování se s ostatními, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, větná melodie, výslovnost

Německý jazyk	sekunda	
		hlásek ä, ö, ü, výslovnost ie, ei, větný přízvuk, abeceda a hláskování, číslovky, tvoření otázek a záporu, osobní zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní číslovek slovem, slovosled věty oznamovací a tázací, psaní jednoduchých vět na zadané téma, rodokmen a jeho popis, popis města, pokoje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní číslovek slovem, slovosled věty oznamovací a tázací, psaní jednoduchých vět na zadané téma, rodokmen a jeho popis, popis města, pokoje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní číslovek slovem, slovosled věty oznamovací a tázací, psaní jednoduchých vět na zadané téma, rodokmen a jeho popis, popis města, pokoje

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	dny v týdnu, názvy zvířat, pojmenování států a jazyků,časování pravidelných a nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, průběh dne a víkendu, škola (školní pomůcky, předměty), jídlo a pití (nákup, jídelní lístek, objednávka)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	dny v týdnu, názvy zvířat, pojmenování států a jazyků,časování pravidelných a nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, vztah mezi

Německý jazyk	tercie	
vizuální oporu		zvukovou a grafickou podobou slov, průběh dne a víkendu, škola (školní pomůcky, předměty), jídlo a pití (nákup, jídelní lístek, objednávka)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dny v týdnu, názvy zvířat, pojmenování států a jazyků,časování pravidelných a nepravidelných sloves, slovosled věty oznamovací a tázací, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, průběh dne a víkendu, škola (školní pomůcky, předměty), jídlo a pití (nákup, jídelní lístek, objednávka)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádření přání, popis a diskuse o domácích mazlíčcích, vyjádření, co mám a nemám ráda, domluvení času a místa setkání, povídání o školních pomůckách a předmětech, popis průběhu dne/víkendu, popsat, co jím a piju, objednávka jídla a pití, požádat o něco a poděkovat za to
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádření přání, popis a diskuse o domácích mazlíčcích, vyjádření, co mám a nemám ráda, domluvení času a místa setkání, povídání o školních pomůckách a předmětech, popis průběhu dne/víkendu, popsat, co jím a piju, objednávka jídla a pití, požádat o něco a poděkovat za to
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyjádření přání, popis a diskuse o domácích mazlíčcích, vyjádření, co mám a nemám ráda, domluvení času a místa setkání, povídání o školních pomůckách a předmětech, popis průběhu dne/víkendu, popsat, co jím a piju, objednávka jídla a pití, požádat o něco a poděkovat za to
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dny v týdnu, slovní přízvuk u složených slov, základní místní a časové předložky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování specifických výslovnostních jevů v německém jazyce, porozumění popisu dne, přiřazování obrázku k textům, porozumění seznamu potřebných pomůcek, přečíst a porozumět menu v restauraci, recepty na jídla či nápoje

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dny v týdnu, slovní přízvuk u složených slov, základní místní a časové předložky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování specifických výslovnostních jevů v německém jazyce, porozumění popisu dne, přiřazování obrázku k textům, porozumění seznamu potřebných pomůcek, přečíst a porozumět menu v restauraci, recepty na jídla či nápoje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dny v týdnu, slovní přízvuk u složených slov, základní místní a časové předložky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování specifických výslovnostních jevů v německém jazyce, porozumění popisu dne, přiřazování obrázku k textům, porozumění seznamu potřebných pomůcek, přečíst a porozumět menu v restauraci, recepty na jídla či nápoje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovosled věty oznamovací, tázací, doplňovací a zjišťovací otázky a psaní jednoduchých vět na zadané téma, týdenní plán, vizitka zvířete, slovesa s odlučitelnou předponou, popis dne/víkendu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovosled věty oznamovací, tázací, doplňovací a zjišťovací otázky a psaní jednoduchých vět na zadané téma, týdenní plán, vizitka zvířete, slovesa s odlučitelnou předponou, popis dne/víkendu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovosled věty oznamovací, tázací, doplňovací a zjišťovací otázky a psaní jednoduchých vět na zadané téma, týdenní plán, vizitka zvířete, slovesa s odlučitelnou předponou, popis dne/víkendu

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	

Německý jazyk	kvarta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aktivity a místa ve škole i mimo školu, volnočasové aktivity, koníčky, sporty, části těla, zdraví a nemoc, lidské tělo, způsob života, média a užívání médií
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	aktivity a místa ve škole i mimo školu, volnočasové aktivity, koníčky, sporty, části těla, zdraví a nemoc, lidské tělo, způsob života, média a užívání médií
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	aktivity a místa ve škole i mimo školu, volnočasové aktivity, koníčky, sporty, části těla, zdraví a nemoc, lidské tělo, způsob života, média a užívání médií
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluvit o aktivitách a místech ve škole, vyjádření názoru, pojmenovat koníčky a záliby, žádost o pomoc, mluvit o sportu, informovat o aktivitách/událostech, které proběhly v minulost, pojmenovat části těla, nemoci a projevy nemocí, dávat rady
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvit o aktivitách a místech ve škole, vyjádření názoru, pojmenovat koníčky a záliby, žádost o pomoc, mluvit o sportu, informovat o aktivitách/událostech, které proběhly v minulost, pojmenovat části těla, nemoci a projevy nemocí, dávat rady
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluvit o aktivitách a místech ve škole, vyjádření názoru, pojmenovat koníčky a záliby, žádost o pomoc, mluvit o sportu, informovat o aktivitách/událostech, které proběhly v minulost, pojmenovat části těla, nemoci a projevy nemocí, dávat rady
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumění nabídce volnočasových aktivit ve škole, přečíst a porozumět menu v restauraci, přečíst si rozhovor, práce s texty na daná témata

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumění nabídce volnočasových aktivit ve škole, přečíst a porozumět menu v restauraci, přečíst si rozhovor, práce s texty na daná témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumění nabídce volnočasových aktivit ve škole, přečíst a porozumět menu v restauraci, přečíst si rozhovor, práce s texty na daná témata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnit přihlášku/formulář, napsat pozvánku, napsat zprávu kamarádovi, napsat zprávu, reakci na zprávu, formulovat věty a vytvářet texty na daná témata
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplnit přihlášku/formulář, napsat pozvánku, napsat zprávu kamarádovi, napsat zprávu, reakci na zprávu, formulovat věty a vytvářet texty na daná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplnit přihlášku/formulář, napsat pozvánku, napsat zprávu kamarádovi, napsat zprávu, reakci na zprávu, formulovat věty a vytvářet texty na daná témata

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• větný přízvuk u sloves ve tvaru příčestí s předponou ge-, větná melodie v hlavních a vedlejších větách, větná melodie v nepřímých otázkách, vyjádření pocitů, větný přízvuk u složenin, větný přízvuk u způsobových příslovcí

Německý jazyk	kvinta	
		• spojení souhlásek ch , hlásky p, t, k na konci slov, nosová souhláska ng , souhlásky f, v a w , souhlásky s, sch, st a sp , souhlásky b-d-g a p-t-k, souhláska r , skupiny souhlásek a hranice slov, dlouhé a krátké samohlásky, hlásky s, ss, a ß po dlouhých a krátkých samohláskách, přehlásky ä, ö, ü , koncovka -ig uprostřed slova a na konci slova, koncovky -ig a -lich , kombinace hlásek ei a ie , mezinárodní slova, souhláska z, spojení hlásek ch a sch SLOVNÍ ZÁSOBA: • slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka MLUVNICE: SKLADBA: • rady a návrhy s konjunktivem II: konnte, sollte PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • časová přídavná jména: letzt-, nächst-, jed- ZÁJMENA: • přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě: unser, euer, ihr/Ihr SLOVESA: • časování sloves v jednotném čísle: • opakování: perfektum sloves haben a sein • opakování: préteritum war, hatte PŘEDLOŽKY: • předložky času: über + 4. pád, seit + 3. pád, (von/vom) … bis zum + 3. pád SPOJKY • weil • deshalb , denn, aber

Německý jazyk	kvinta	
		TÉMATA: • aktivity v dětství • pracovní podmínky • příroda a krajina, zvířata, světové strany • kancelářské činnosti • společenské akce • druhy sporty • mluvit o minulosti • říct časové údaje • napsat a vyprávět příběhy o seznámení • poděkovat • popřát někomu něco • něco odůvodnit • vyjádřit, že je něco důležité • něco posoudit • dát tipy na výlet • rozdávat pracovní úkoly • na pracovní úkoly pozitivně / negativně reagovat • zhodnotit proběhlou akci • navrhnout něco • reagovat na návrh • někoho přesvědčit / přemluvit • vyjádřit nadšení a neochotu • dát radu • udělat návrh • poprosit o radu
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	kvinta	
téma	téma	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	sexta	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• větný přízvuk u sloves ve tvaru příčestí s předponou ge-, větná melodie v hlavních a vedlejších větách, větná melodie v nepřímých otázkách, vyjádření pocitů, větný přízvuk u složenin, větný přízvuk u způsobových příslovcí • spojení souhlásek ch , hlásky p, t, k na konci slov, nosová souhláska ng , souhlásky f, v a w , souhlásky s, sch, st a sp , souhlásky b-d-g a p-t-k, souhláska r , skupiny souhlásek a hranice slov, dlouhé a krátké samohlásky, hlásky s, ss, a ß po dlouhých a krátkých samohláskách, přehlásky ä, ö, ü , koncovka -ig uprostřed slova a na konci slova, koncovky -ig a -lich , kombinace hlásek ei a ie , mezinárodní slova, souhláska z, spojení hlásek ch a sch SLOVNÍ ZÁSOBA: • slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • Slovotvorba: sloveso + ung MLUVNICE: SKLADBA: • přání v konjunktivu II: hätte, wäre + gern / lieber / am • nepřímá otázka: wie lange, ob SLOVESA • slovesa se 3. a 4. pádem: legen – stellen – hängen PŘEDLOŽKY: • předložky se 3. a 4. pádem • předložky místa se 3. pádem: von, bei, zu SPOJKY: • dass • wenn

Německý jazyk	sexta	
		TÉMATA: • jídlo a pití • ve firmě • předměty v domácnosti • doprava a dopravní prostředky • obsah cestovního zavazadla • osobní dokumenty • říct svůj názor a tlumočit názor jiné osoby • objednat si jídlo u stánku a zaplatit • mluvit o svých zvyklostech v oblasti nakupování a vaření • říct svůj názor a něco porovnat • mluvit o zvyklostech a návycích • vyjádřit porozumění • vyjádřit údiv a překvapení • něco odmítnout • někoho přemluvit/přesvědčit • souhlasit • vyjádřit přání a preference • mluvit o dovolené a cestování • popsat tabulku/statistiku • doptat se / klást zdvořilé otázky • vyjádřit překvapení • reagovat na překvapení
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	sexta	
stručně		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Německý jazyk	septima	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• větný přízvuk u sloves ve tvaru příčestí s předponou ge-, větná melodie v hlavních a vedlejších větách, větná melodie v nepřímých otázkách, vyjádření pocitů, větný přízvuk u složenin, větný přízvuk u způsobových příslovcí • spojení souhlásek ch , hlásky p, t, k na konci slov, nosová souhláska ng , souhlásky f, v a w , souhlásky s, sch, st a sp , souhlásky b-d-g a p-t-k, souhláska r , skupiny souhlásek a hranice slov, dlouhé a krátké samohlásky, hlásky s, ss, a ß po dlouhých a krátkých samohláskách, přehlásky ä, ö, ü , koncovka -ig uprostřed slova a na konci slova, koncovky -ig a -lich , kombinace hlásek ei a ie , mezinárodní slova, souhláska z, spojení hlásek ch a sch SLOVNÍ ZÁSOBA: • slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • Slovotvorba: zpodstatnělá přídavná jména s koncovkou -ig • Slovotvorba: podstatná jména odvozená od sloves s koncovkou -er MLUVNICE: SKLADBA: • postavení předmětu ve 3. a 4. pádě ve větě • vztažné věty v 1. a 4 pádě • trpný rod přítomného času, předložkové vazby PODSTATNÁ JMÉNA A ČLENY: • slabé skloňování

Německý jazyk	septima	
		PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, záporném a přivlastňovacím, slabé skloňování SLOVESA: • slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě • zvratná slovesa • préteritum způsobových sloves • sloveso lassen • préteritum pravidelných a nepravidelných sloves PŘEDLOŽKY: • slovesa, přídavná jména a jiné výrazy s předložkami • předložky místa se 3. pádem: an .. vorbei, gegenüber (von) • předložky místa se 4. pádem: durch, um … (herum) SPOJKY • weil • deshalb • dass • trotzdem • wenn TÉMATA: • koření, nádobí a chutě • vše okolo domu • všední pracovní den • zábavní média • online aktivity • životní události • vše okolo povolání • udržitelný život • pocity • škola a vzdělání • obchody a služby • přivítat hosty • povídat si u jídla • rozloučit se • nabídnout pomoc • přijmout pomoc • odmítnout pomoc • popsat pozici • zeptat se někoho na jeho názor • poděkovat za radu • popřát štěstí • zeptat se někoho na jeho názor • dát radu • poděkovat za radu • popřát štěstí • mluvit o tom, co ho s někým spojuje a rozděluje • popsat nějaký seriál/film a zhodnotit ho • vyjádřit porozumění • kooperovat/spolupracovat • popsat zvyklosti v oblasti využívání médií • uvést neurčitý údaj/informaci • popsat zvyklosti v oblasti využívání médií • uvést neurčitý údaj/informaci • popsat zvyklosti v oblasti využívání médií • uvést neurčitý údaj/informaci • vyjádřit nespokojenost •

Německý jazyk	septima	
		reagovat na nespokojenost druhých • říct svůj názor • doptat se • někomu odporovat/nesouhlasit s někým • někoho vybídnout • vyjádřit, že něco neví nebo že si není jistý • mluvit o nějaké biografii • napsat nějakou biografii • dělat návrhy • na návrhy pozitivně/negativně reagovat
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného	využívá překladové slovníky při zpracování písemného	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u

Německý jazyk	septima	
projevu na méně běžné téma	projevu na méně běžné téma	prvního výstupu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	• větný přízvuk u sloves ve tvaru příčestí s předponou ge-, větná melodie v hlavních a vedlejších větách, větná melodie v nepřímých otázkách, vyjádření pocitů, větný přízvuk u složenin, větný přízvuk u způsobových příslovcí • spojení souhlásek ch , hlásky p, t, k na konci slov,

Německý jazyk	oktáva	
		nosová souhláska ng , souhlásky f, v a w , souhlásky s, sch, st a sp , souhlásky b-d-g a p-t-k, souhláska r , skupiny souhlásek a hranice slov, dlouhé a krátké samohlásky, hlásky s, ss, a ß po dlouhých a krátkých samohláskách, přehlásky ä, ö, ü , koncovka -ig uprostřed slova a na konci slova, koncovky -ig a -lich , kombinace hlásek ei a ie , mezinárodní slova, souhláska z, spojení hlásek ch a sch SLOVNÍ ZÁSOBA: • slovní zásoba zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • Slovotvorba: zpodstatnělá přídavná jména • Slovotvorba: přídavná jména odvozená z podstatných jmen s koncovkou -lich, podstatná jména + n/s + podstatné jméno, podstatná jména + chen, podstatná jména odvozená ze sloves MLUVNICE: SKLADBA: • vztažné věty s předložkou ve 3.pádě • vztažné věty v 1. a 4.pádě předložkové vazby PODSTATNÁ JMÉNA A ČLENY: • slabé skloňování PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • skloňování přídavných jmen v komparativu a superlativu po členu určitém, neurčitém, skloňování bez členu, skloňování přídavných jmen v genitivu SLOVESA: • konjunktiv II, Infinitiv s zu PŘEDLOŽKY: • wegen, trotz + genitiv SPOJKY • weil • deshalb • dass • trotzdem • wenn,

Německý jazyk	oktáva	
		denn, als, darum, daher, deswegen, damit, um….zu, obwohl, bis, seit, bevor, während, sodass/ so…,dass TÉMATA: životní fáze a změny, mezilidské vztahy, osobnostní stránka člověka, budovy a zařízení, povolání, cestování, politika a společnost, studium a zaměstnání, příprava jídla Vyprávět o zážitcích, vyjádřit důvěru/ pochybnost, vést prezentaci, klást otázky a reagovat na ně, něco zdůvodnit, shrnout informace, něco kriticky zhodnotit, sdělit zkušenosti, říci svůj názor, s něčím souhlasit/ odporovat, žádat o slovo, napsat formální/ neformální email, zdvořile se omluvit, poděkovat, hovořit o statistice, popsat předměty, pojmenovat jejich funkce, popsat pokrm/ doporučit/ porovnat, vysvětlit výrazy z ostatních jazyků
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

Německý jazyk	oktáva	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Učivo je shodné pro všechny výstupy - viz učivo u prvního výstupu.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	4	3	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV a RVP GV Na předmět navazuje v oktávě volitelný předmět Matematický seminář. Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k osvojení znalostí za účelem řešení problému • Vedeme žáky k vhodné volbě postupu řešení problému
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na rozvoj komunikace v ústním projevu, vedeme ke správnému využívání termínů • Vedeme žáky k vlastní interpretaci daných problémů a jejich řešení, obhajování zvolených postupů řešení
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika
	• Podporujeme práci ve dvojicích i skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc a společné vzdělávání • Vedeme žáky k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby (konstruktivní kritika)
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a respektu odlišných přístupů k učivu • Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, netolerujeme během výuky projevy nenávistného či ponižujícího chování • Vedeme žáky k dodržování školního řádu a nastavených pravidel
	Kompetence k učení: • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, webové stránky) • Dbáme na propojení vztahů mezi jednotlivými oblastmi (fyzika, geografie)
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k respektování zadání práce při řešení matematických úloh, plnění svých povinností • Dbáme, aby žáci měli připravené potřebné pomůcky (rýsovací potřeby, kalkulačka)
	Kompetence digitální: • Využíváme výukové aplikace k upevnění a ověření znalostí (Kahoot) a jako názornou ukázku učiva (Geogebra) • Využíváme webové stránky pro vysvětlení a procvičení učiva ve škole i při domácí výuce (výuková videa)
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Matematika	prima	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech	Přirozená čísla • číslo a číslice • množiny, základní množinová symbolika • přirozená čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel • číselné výrazy, slovní úlohy
	seznamuje se s množinovou symbolikou	Přirozená čísla • číslo a číslice • množiny, základní množinová symbolika • přirozená čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel • číselné výrazy, slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
	sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu,

Matematika	prima	
		druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
	čte a používá geometrické symbolické zápisy	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
	kvalitně rýsuje	Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr	Desetinná čísla • desetinná čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel • převádění jednotek, aritmetický průměr
	užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech	Celá čísla • celá čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel

Matematika	prima	
		• záporná desetinná čísla • číselné výrazy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh	Dělitelnost • násobek, dělitel • dělitelnost součtu, rozdílu, součinu • znaky dělitelnosti čísly 10,5,2,4,8,9,3 • prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel • společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek • slovní úlohy
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	Dělitelnost • násobek, dělitel • dělitelnost součtu, rozdílu, součinu • znaky dělitelnosti čísly 10,5,2,4,8,9,3 • prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel • společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek • slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné	Souměrnosti • jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti	Souměrnosti • jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou	Souměrnosti • jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla	Racionální čísla • zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnávat s jinými čísly	Racionální čísla • zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile	Procenta a promile • procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile • procenta ve sdělovacích prostředcích - průřezové téma
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení	Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly

Matematika	sekunda	
	různých úloh	• střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky
	užívá trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů	Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod i obsah trojúhelníku	Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky

Matematika	sekunda	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje konvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh	Čtyřúhelníky • konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	Čtyřúhelníky • konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	Hranoly • hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	Hranoly • hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje pomocí tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta

Matematika	sekunda	
		• iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
	vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
	propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	doplňuje tabulky výrazů s proměnnými	Mnohočleny • výrazy s proměnnými, dosazování do nich • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení

Matematika	sekunda	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		mnohočlenů jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	Mnohočleny • výrazy s proměnnými, dosazování do nich • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta a promile		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Racionální čísla		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	Rovnice a nerovnice • rovnost a rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • výpočet neznámé ze vzorce • nerovnosti • intervaly • nerovnice a jejich řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak	Rovnice a nerovnice • rovnost a rovnice

Matematika	tercie	
		• ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • výpočet neznámé ze vzorce • nerovnosti • intervaly • nerovnice a jejich řešení
	rozezná různé druhy nerovností a intervalů, intervaly umí vyjádřit graficky i matematickým zápisem	Rovnice a nerovnice • rovnost a rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • výpočet neznámé ze vzorce • nerovnosti • intervaly • nerovnice a jejich řešení
	řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice a nerovnice • rovnost a rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy řešené rovnicemi • výpočet neznámé ze vzorce • nerovnosti • intervaly • nerovnice a jejich řešení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh	Kružnice, kruhy • poloměr, průměr, tětiva • středový úhel • kruhová úseč, výseč, mezikruží • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	Kružnice, kruhy • poloměr, průměr, tětiva • středový úhel

Matematika	tercie	
		• kruhová úseč, výseč, mezikruží • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku	Kružnice, kruhy • poloměr, průměr, tětiva • středový úhel • kruhová úseč, výseč, mezikruží • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí	Kružnice, kruhy • poloměr, průměr, tětiva • středový úhel • kruhová úseč, výseč, mezikruží • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry	Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko • diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem	Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka

Matematika	tercie	
		• měřítko • diagramy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko • diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko • diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh	Geometrické konstrukce • množiny bodů daných vlastností • polohové a nepolohové úlohy • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • posunutí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu	Geometrické konstrukce • množiny bodů daných vlastností • polohové a nepolohové úlohy • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • posunutí
	zobrazuje útvar v daném posunutí	Geometrické konstrukce • množiny bodů daných vlastností • polohové a nepolohové úlohy • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků • posunutí
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou	Výrazy

Matematika	tercie	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu	• počítání s mocninami • mnohočleny, dělení a umocňování mnohočlenů • rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí a rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocnin	Výrazy • počítání s mocninami • mnohočleny, dělení a umocňování mnohočlenů • rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	Válce • válec, jeho síť • povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí aplikovat vzorce na řešení praktických úloh	Válce • válec, jeho síť • povrch, objem

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí určit definiční obor lomeného výrazu, rozšiřovat a krátit lomené výrazy	Lomené výrazy • lomené výrazy • sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů
	ovládá sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů	Lomené výrazy • lomené výrazy

Matematika	kvarta	
		• sčítání a odčítání lomených výrazů • násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice a jejich soustavy • rovnice a jejich úpravy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • slovní úlohy řešené pomocí lineárních a kvadratických rovnic , o směsích, o pohybu • rovnice s více neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
	řeší početně kvadratickou rovnici	Rovnice a jejich soustavy • rovnice a jejich úpravy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • slovní úlohy řešené pomocí lineárních a kvadratických rovnic , o směsích, o pohybu • rovnice s více neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje reálné problémy pomocí rovnic a řeší je	Rovnice a jejich soustavy • rovnice a jejich úpravy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • slovní úlohy řešené pomocí lineárních a kvadratických rovnic , o směsích, o pohybu • rovnice s více neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, aplikuje je při řešení slovních úloh	Rovnice a jejich soustavy • rovnice a jejich úpravy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • slovní úlohy řešené pomocí lineárních a kvadratických rovnic , o směsích, o pohybu • rovnice s více neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic

Matematika	kvarta	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy	Funkce • závislosti veličin, přímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny	Funkce • závislosti veličin, přímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností	Funkce • závislosti veličin, přímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí	Funkce • závislosti veličin, přímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • funkce absolutní hodnota • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy,

Matematika	kvarta	
		základy statistiky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti, využívá jich při výpočtech	Podobnost • podobnost útvarů • podobné trojúhelníky • užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá podobnosti při řešení slovních úloh	Podobnost • podobnost útvarů • podobné trojúhelníky • užití podobnosti
	čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti	Podobnost • podobnost útvarů • podobné trojúhelníky • užití podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná a používá funkcí ostrého úhlu v trigonometrických úlohách a analogických slovních úlohách	Funkce ostrého úhlu • sinus a kosinus ostrého úhlu • tangens a kotangens ostrého úhlu • vztahy mezi funkcemi úhlů • řešení úloh o trojúhelníku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost	Geometrie v prostoru, jehlany, kužely • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, vypočítá povrch i objem koule	Geometrie v prostoru, jehlany, kužely • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Funkce		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Matematika	kvarta	
Funkce		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R	Číselné obory · číslo, proměnná · obor čísel N, Z, Q, R · druhá a třetí odmocnina · absolutní hodnota reálného čísla
	aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Číselné obory · číslo, proměnná · obor čísel N, Z, Q, R · druhá a třetí odmocnina · absolutní hodnota reálného čísla
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Číselné obory · číslo, proměnná · obor čísel N, Z, Q, R · druhá a třetí odmocnina · absolutní hodnota reálného čísla
	provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh	Množiny · základní množinové pojmy a množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla)

Matematika	kvinta	
		· intervaly
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	operuje s intervaly	Množiny · základní množinové pojmy a množinové operace (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla) · intervaly
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	rozliší definici a větu, rozumí logické stavbě matematické věty	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem

Matematika	kvinta	
	vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem
rozliší správný a nesprávný úsudek	rozliší správný a nesprávný úsudek	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Výroky · výrok a jeho negace · složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence · výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace · negace složených výroků · kvantifikované výroky a jejich negace · definice, věty, důkazy (přímý, nepřímý, důkaz sporem
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Elementární teorie čísel · přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) · znaky dělitelnosti
provádí operace s mocninami a odmocninami,	provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje	Mocniny s mocnitelem z N a Z

Matematika	kvinta	
upravuje číselné výrazy	číselné výrazy	· mocniny s přirozeným mocnitelem · mocniny s celým mocnitelem
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obory výrazů	Mnohočleny, lomené výrazy · výrazy · početní operace s mnohočleny: +, -, *, / · rozklad mnohočlenů · krácení a rozšiřování lomených výrazů · početní operace s lomenými výrazy · vyjádření neznámé ze vzorce
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Mnohočleny, lomené výrazy · výrazy · početní operace s mnohočleny: +, -, *, / · rozklad mnohočlenů · krácení a rozšiřování lomených výrazů · početní operace s lomenými výrazy · vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, provede diskusi o počtu řešení	Lineární rovnice a nerovnice s jednou a více neznámými a jejich soustavy · lineární rovnice a nerovnice · grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic · soustavy lineárních rovnic a nerovnic · rovnice a nerovnice, které lze převést na lineární rovnice a nerovnice v součinovém tvaru rovnice a nerovnice v podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice s neznámou pod odmocninou
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	Lineární rovnice a nerovnice s jednou a více neznámými a jejich soustavy · lineární rovnice a nerovnice · grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic · soustavy lineárních rovnic a nerovnic · rovnice a nerovnice, které lze převést na lineární rovnice a nerovnice v součinovém tvaru rovnice a nerovnice v podílovém tvaru

Matematika	kvinta	
		rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice s neznámou pod odmocninou
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice s jednou a více neznámými a jejich soustavy · lineární rovnice a nerovnice · grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic · soustavy lineárních rovnic a nerovnic · rovnice a nerovnice, které lze převést na lineární rovnice a nerovnice v součinovém tvaru rovnice a nerovnice v podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice s neznámou pod odmocninou
		Kvadratické rovnice a nerovnice a rovnice vyšších stupňů · neúplná kvadratická rovnice · obecná kvadratická rovnice · vztahy mezi kořeny a koeficienty, doplnění na čtverec, rozklad kvadratického trojčlenu · grafické řešení kvadratické rovnice · kvadratická nerovnice · grafické řešení kvadratické nerovnice · rovnice vyšších stupňů · rovnice a nerovnice, které lze převést na kvadratické a lineární rovnice a nerovnicve v součinovém a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými metoda substituce
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice s jednou a více neznámými a jejich soustavy · lineární rovnice a nerovnice · grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic

Matematika	kvinta	
		· soustavy lineárních rovnic a nerovnic · rovnice a nerovnice, které lze převést na lineární rovnice a nerovnice v součinovém tvaru rovnice a nerovnice v podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice s neznámou pod odmocninou
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustav, provede diskusi o počtu řešení	Kvadratické rovnice a nerovnice a rovnice vyšších stupňů · neúplná kvadratická rovnice · obecná kvadratická rovnice · vztahy mezi kořeny a koeficienty, doplnění na čtverec, rozklad kvadratického trojčlenu · grafické řešení kvadratické rovnice · kvadratická nerovnice · grafické řešení kvadratické nerovnice · rovnice vyšších stupňů · rovnice a nerovnice, které lze převést na kvadratické a lineární rovnice a nerovnicve v součinovém a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými metoda substituce
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	řeší rovnice s parametrem, provádí diskusi o počtu řešení vzhledem k parametru	Rovnice s parametrem · rovnice s parametrem · nerovnice s parametrem

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	sexta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá geometrické pojmy	Rovinné útvary · klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) · polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) · metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) · dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) · trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) · čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravoúhelník, obdélník, čtverec, lichoběžník) · kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta) · obvody a obsahy rovinných útvarů
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary	Rovinné útvary · klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) · polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a

Matematika	sexta	
		různoběžné přímky, průsečík, kolmost) · metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) · dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) · trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) · čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravoúhelník, obdélník, čtverec, lichoběžník) · kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta) · obvody a obsahy rovinných útvarů
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení rovinného problému	Rovinné útvary · klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) · polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) · metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) · dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) · trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) · čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec,

Matematika	sexta	
		pravoúhelník, obdélník, čtverec, lichoběžník) · kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta) · obvody a obsahy rovinných útvarů
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstruklce na základě výpočtu	Konstrukční úlohy · množiny bodů dané vlastnosti · Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky · kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku · konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší planimetrické problémy motivované praxí	Konstrukční úlohy · množiny bodů dané vlastnosti · Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky · kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku · konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Zobrazení v rovině · pojem zobrazení, prosté a inverzní zobrazení · shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení · podobná zobrazení: stejnolehlost · konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
	rozliší závislou a nezávislou proměnnou, sestrojí graf funkce	Funkce a její graf · obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce · vlastnosti funkcí: monotonie, omezenost, extrémy, funkce sudá, lichá, prostá
	z grafu určí definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce a její graf · obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce · vlastnosti funkcí: monotonie, omezenost, extrémy, funkce sudá, lichá, prostá
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných	načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i	Druhy funkcí

Matematika	sexta	
jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti	· lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Druhy funkcí · lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a	využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic,	Druhy funkcí

Matematika	sexta	
nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	při určování kvantitativních vztahů	· lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí	Druhy funkcí · lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých	Druhy funkcí

Matematika	sexta	
funkcí	funkcí	· lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Druhy funkcí · lineární funkce, konstantní funkce · grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav · funkce absolutní hodnota · kvadratická funkce · grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic · lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost · mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina · počítání s odmocninami a s mocninami s racionálním exponentem · exponenciální a logaritmické funkce · logaritmy, věty o logaritmech · exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných	načrtne grafy goniometrických funkcí (v základním i	Periodická funkce, goniometrické funkce

Matematika	sexta	
jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti	· periodická funkce, složená funkce · oblouková míra a orientovaný úhel · goniometrické funkce, grafy a vztahy mezi gon. funkcemi
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí	Periodická funkce, goniometrické funkce · periodická funkce, složená funkce · oblouková míra a orientovaný úhel · goniometrické funkce, grafy a vztahy mezi gon. funkcemi
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	využívá poznatky o goniometrických funkcích při řešení rovnic a nerovnic	Goniometrické vzorce a rovnice · goniometrické vzorce · goniometrické rovnice a nerovnice
	využívá trigonometrických vět u úloh z praxe	Trigonometrie · trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku · sinová a kosinová věta · další dvě trigonometrické věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Druhy funkcí		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan,	zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru

Matematika	septima	
sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		· volné rovnoběžné promítání · vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin · kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny · určení řezu těles rovinou, průnik přímky s rovinou, průnik dvou rovin
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	správně používá geometrické pojmy	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru · volné rovnoběžné promítání · vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin · kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny · určení řezu těles rovinou, průnik přímky s rovinou, průnik dvou rovin
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzájemnou polohu útvarů	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru · volné rovnoběžné promítání · vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin · kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny · určení řezu těles rovinou, průnik přímky s rovinou, průnik dvou rovin
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	využívá náčrt při řešení prostorového problému	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru · volné rovnoběžné promítání · vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin · kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny · určení řezu těles rovinou, průnik přímky s rovinou, průnik dvou rovin
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	sestrojí a zobrazí rovinný řez těles	Polohové vlastnosti útvarů v prostoru · volné rovnoběžné promítání · vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou

Matematika	septima	
		a tří rovin · kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny · určení řezu těles rovinou, průnik přímky s rovinou, průnik dvou rovin
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	určuje vzdálenosti a odchylky	Metrické vlastnosti útvarů v prostoru · odchylka přímek, přímky od roviny a dvou rovin · kolmost přímek a rovin · vzdálenost bodu od přímky a roviny, · vzdálenost přímek a rovin
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	aplikuje kritéria kolmosti a rovnoběžnosti	Metrické vlastnosti útvarů v prostoru · odchylka přímek, přímky od roviny a dvou rovin · kolmost přímek a rovin · vzdálenost bodu od přímky a roviny, · vzdálenost přímek a rovin
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů	Metrické vlastnosti útvarů v prostoru · odchylka přímek, přímky od roviny a dvou rovin · kolmost přímek a rovin · vzdálenost bodu od přímky a roviny, · vzdálenost přímek a rovin
		Tělesa · tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny · povrchy a objemy těles a jejich částí
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší stereometrické problémy motivované praxí	Tělesa · tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny · povrchy a objemy těles a jejich částí
	vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel	Základní vlastnosti komplexních čísel · zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel · algebraický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly · komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota,

Matematika	septima	
		komplexní jednotka
	ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru	Základní vlastnosti komplexních čísel · zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel · algebraický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly · komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota, komplexní jednotka
	vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla	Geometrické znázornění komplexních čísel · znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině · goniometrický tvar komplexního čísla a početní operace · komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině · Moivreova věta
	provádí graficky početní operace s komplexními čísly	Geometrické znázornění komplexních čísel · znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině · goniometrický tvar komplexního čísla a početní operace · komplexní čísla jako vektory v Gaussově rovině · Moivreova věta
	při řešení jednoduchých rovnic umí využít rovnosti komplexních čísel	Rovnice v oboru komplexních čísel · lineární rovnice v oboru komplexních čísel · binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina · kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty
	řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	Rovnice v oboru komplexních čísel · lineární rovnice v oboru komplexních čísel · binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina · kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty
	vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímcev rovině a v prostoru	Souřadnice a vektory · kartézská soustava souřadnic, souřadnice bodu · orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru

Matematika	septima	
		· operace s vektory (sčítání , odčítání, násobení vektoru číslem) · skalární, vektorový a smíšený součin vektorů · lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost · odchylka dvou vektorů
	používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách	Souřadnice a vektory · kartézská soustava souřadnic, souřadnice bodu · orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru · operace s vektory (sčítání , odčítání, násobení vektoru číslem) · skalární, vektorový a smíšený součin vektorů · lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost · odchylka dvou vektorů
	používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Souřadnice a vektory · kartézská soustava souřadnic, souřadnice bodu · orientovaná úsečka, vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru · operace s vektory (sčítání , odčítání, násobení vektoru číslem) · skalární, vektorový a smíšený součin vektorů · lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost · odchylka dvou vektorů
		Analytická geometrie lineárních útvarů · parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar · parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny · polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky · metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky: vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině

Matematika	septima	
		a v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, · přímky od roviny, dvou rovin
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů	Analytická geometrie lineárních útvarů · parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar · parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny · polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky · metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky: vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině a v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, · přímky od roviny, dvou rovin
	rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem	Analytická geometrie lineárních útvarů · parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar · parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny · polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky · metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky: vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině a v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, · přímky od roviny, dvou rovin
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a prostoru	Analytická geometrie lineárních útvarů · parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar · parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny · polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky

Matematika	septima	
		· metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky: vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině a v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, · přímky od roviny, dvou rovin
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Kuželosečky · kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček · vzájemná poloha přímky a kuželosečky · tečna kuželosečky a její rovnice
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Kuželosečky · kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček · vzájemná poloha přímky a kuželosečky · tečna kuželosečky a její rovnice
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Kuželosečky · kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček · vzájemná poloha přímky a kuželosečky · tečna kuželosečky a její rovnice

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	oktáva	
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Kombinatorika · kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu) · elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování) · variace a permutace s opakováním · faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika · kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu) · elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování) · variace a permutace s opakováním · faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost · pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost · pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů · binomické rozdělení
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat	Statistika · statistický soubor, jednotka, znak · rozdělení četností, jeho grafické znázornění · charakteristiky polohy a variability: aritmetický a geometrický průměr, modus, medián, směrodatná a mezikvartilová odchylka, percentil, kvartil · analýza a zpracování dat v různých reprezentacích
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)	volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Statistika · statistický soubor, jednotka, znak · rozdělení četností, jeho grafické znázornění · charakteristiky polohy a variability: aritmetický a geometrický průměr, modus, medián, směrodatná a

Matematika	oktáva	
		mezikvartilová odchylka, percentil, kvartil · analýza a zpracování dat v různých reprezentacích
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Statistika · statistický soubor, jednotka, znak · rozdělení četností, jeho grafické znázornění · charakteristiky polohy a variability: aritmetický a geometrický průměr, modus, medián, směrodatná a mezikvartilová odchylka, percentil, kvartil · analýza a zpracování dat v různých reprezentacích
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel	Posloupnosti a jejich vlastnosti · definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) · vlastnosti posloupností · matematická indukce
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Posloupnosti a jejich vlastnosti · definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) · vlastnosti posloupností · matematická indukce
	provádí důkaz matematické věty pomocí matematické indukce	Posloupnosti a jejich vlastnosti · definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) · vlastnosti posloupností · matematická indukce
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	Aritmetické a geometrické posloupnosti · aritmetická a geometrická posloupnost · finanční matematika
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Aritmetické a geometrické posloupnosti · aritmetická a geometrická posloupnost · finanční matematika
	vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností	Limita posloupnosti, nekonečné řady · limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost

Matematika	oktáva	
		· nekonečná geometrická řada, kritérium konvergence, součet nekonečné geometrické řady
	vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	Limita posloupnosti, nekonečné řady · limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost · nekonečná geometrická řada, kritérium konvergence, součet nekonečné geometrické řady
	rozhodne o spojitoosti funkce v bodě a v intervalu	Spojitost a limita funkce · přehled elementárních funkcí a jejich vlastností · spojitost funkce · limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit
	vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech	Spojitost a limita funkce · přehled elementárních funkcí a jejich vlastností · spojitost funkce · limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit
	vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace	Derivace funkce · derivace funkce a její geometrický význam · derivace elementárních funkcí · věty o počítání derivací, derivace složené funkce, derivace vyšších řádů · vyšetřování průběhu funkce monotónnost funkce, lokální a globální extrémy konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body asymptota bez směrnice a se směrnicí
	aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce	Derivace funkce · derivace funkce a její geometrický význam · derivace elementárních funkcí · věty o počítání derivací, derivace složené funkce, derivace vyšších řádů · vyšetřování průběhu funkce monotónnost funkce, lokální a globální extrémy konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body

Matematika	oktáva	
		asymptota bez směrnice a se směrnicí
	aplikuje diferenciální počet při řešení slovních úloh	Derivace funkce · derivace funkce a její geometrický význam · derivace elementárních funkcí · věty o počítání derivací, derivace složené funkce, derivace vyšších řádů · vyšetřování průběhu funkce monotónnost funkce, lokální a globální extrémy konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body asymptota bez směrnice a se směrnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Statistika		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2.5	2.5	3	2	2	3	3	1	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména - chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,

Název předmětu	Fyzika
	- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV. dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou a okruhu Design a konstruování. V primě, sekundě, sextě a septimě je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení a laboratorní práce, třída se dělí na skupiny. V tercii je jedna hodina týdně vyčleněna na cvičení a laboratorní práce. (Realizace oboru Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou a Design a konstruování). Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** ● Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů, učíme je nalézt problém, formulovat ho, hledat a zvolit správný postup pro řešení, vyhodnotit výsledky. ● Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů. ● Vedeme žáky k promýšlení různých variant řešení problému.
	Kompetence komunikativní: ● Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu. ● Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor. ● Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu. ● Učíme žáky efektivně prezentovat své výsledky a závěry, včetně použití vizuálních pomůcek jako jsou grafy, tabulky a prezentace.
	Kompetence sociální a personální: ● Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách, podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc, vytváříme pravidla práce v týmu. ● Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly.

Název předmětu	Fyzika
	● Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti. ● Vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.
	Kompetence občanská: ● S žáky diskutujeme o dopadech vědeckého a technologického pokroku na společnost a životní prostředí (šetrné využívání různých druhů energie, upřednostňování obnovitelných zdrojů, šetrný přístup k životnímu prostředí). ● Vedeme žáky k respektování názorů ostatních, ke vzájemné pomoci. ● Vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel.
	Kompetence k učení: ● Vedeme žáky k vyhledávání, systematizaci a propojování informací z různých zdrojů (učebnice, sbírky úloh, internet, odborná literatura), k používání odborných termínů, znaků a symbolů. ● Vedeme žáky k formulaci hypotéz, ověřování jejich pravdivosti pokusem či pozorováním (při frontální demonstraci, laboratorní práci), ke zpracování, vyhodnocení a zobecňování výsledků. ● Ukazujeme na souvislosti mezi předmětem fyziky a předměty dalších přírodních věd, na vhodně volených úlohách ukazujeme praktický význam fyziky, upozorňujeme na historický kontext fyzikálních poznatků.
	Kompetence pracovní: ● Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce při práci s přístroji a zařízením, uvážlivému výběru pomůcek a zvolení vhodného pracovního postupu. ● Vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci, respektování zadání práce, klademe důraz na včasné plnění úkolů a povinností. ● Vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: ● Rozvíjíme schopnost používat digitální zařízení pro vyhledávání informací, provádění výpočtů a vytváření dokumentů. ● Podporujeme schopnost vytvářet digitální prezentace, grafy, tabulky a další vizuální pomůcky, které usnadní pochopení a prezentaci fyzikálních dat a výsledků. ● Podporujeme využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat. ● Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, využíváme výuková videa.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	viz Pravidla hodnocení

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky a tělesa • skupenství látek a těles • vlastnosti látek různých skupenství • částicové složení látek • pohyb částic - difúze, Brownův pohyb • síly mezi částicemi • atomy a molekuly • prvek, sloučenina a směs • struktura pevných látek • krystalické a amorfní látky • struktura kapalných látek, povrchová vrstva • struktura plynných látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole	Magnetismus • trvalé magnety • póly magnetu • magnetické síly • magnetické pole, magnetické indukční čáry • magnetické pole Země, kompas • feromagnetické materiály
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	využívá prakticky poznatky o působení elektického pole	Elektřina

Fyzika	prima	
změří elektrický proud a napětí		• elektrický náboj, elektrování těles • elektrické síly • elektrické pole • elektrické vodiče a nevodiče • elektrický obvod • prvky obvodů, schématické značky • elektrické napětí, elektrický proud • zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektřina • elektrický náboj, elektrování těles • elektrické síly • elektrické pole • elektrické vodiče a nevodiče • elektrický obvod • prvky obvodů, schématické značky • elektrické napětí, elektrický proud • zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči	Elektřina • elektrický náboj, elektrování těles • elektrické síly • elektrické pole • elektrické vodiče a nevodiče • elektrický obvod • prvky obvodů, schématické značky • elektrické napětí, elektrický proud • zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá prakticky poznatky o působení gravitačního pole Země	Gravitační pole • gravitační síla • gravitační pole, gravitační pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	Fyzikální veličiny • délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, síla • značka, jednotky • převody jednotek, předpony • výpočet hustoty, hmotnosti a objemu

Fyzika	prima	
		• měření veličin, měřidla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Fyzikální veličiny • délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, síla • značka, jednotky • převody jednotek, předpony • výpočet hustoty, hmotnosti a objemu • měření veličin, měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny • délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, síla • značka, jednotky • převody jednotek, předpony • výpočet hustoty, hmotnosti a objemu • měření veličin, měřidla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Fyzikální veličiny • délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota, síla • značka, jednotky • převody jednotek, předpony • výpočet hustoty, hmotnosti a objemu • měření veličin, měřidla
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů	Práce s laboratorní technikou • základní laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základy první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	Práce s laboratorní technikou • základní laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základy první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Práce s laboratorní technikou • základní laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu

Fyzika	prima	
		• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základy první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Práce s laboratorní technikou • základní laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základy první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Práce s laboratorní technikou • základní laboratorní postupy a metody • protokol o experimentu • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • základy první pomoci při úrazu v laboratoři

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Kinematika • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • dráha, trajektorie • rychlost • grafy pohybů • relativní pohyby

Fyzika	sekunda	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	Kinematika • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • dráha, trajektorie • rychlost • grafy pohybů • relativní pohyby
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanika tekutin • hydrostatický tlak • spojené nádoby • atmosférický tlak • vztlaková síla • Archimedův zákon • plování těles • Pascalův zákon • hydraulická a pneumatická zařízení, hydraulický lis
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanika tekutin • hydrostatický tlak • spojené nádoby • atmosférický tlak • vztlaková síla • Archimedův zákon • plování těles • Pascalův zákon • hydraulická a pneumatická zařízení, hydraulický lis
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	Optika • šíření světla, barva světla • paprsek • stín a polostín • fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světla • zákon odrazu • rovinné zrcadlo • kulová zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Optika

Fyzika	sekunda	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		• šíření světla, barva světla • paprsek • stín a polostín • fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světla • zákon odrazu • rovinné zrcadlo • kulová zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	Optika • šíření světla, barva světla • paprsek • stín a polostín • fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světla • zákon odrazu • rovinné zrcadlo • kulová zrcadla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	Dynamika • síla, její znázornění a měření • gravitační síla • skládání sil – nakloněná rovina • tření • tlak, tlaková síla, deformace • Newtonovy zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	Dynamika • síla, její znázornění a měření • gravitační síla • skládání sil – nakloněná rovina • tření • tlak, tlaková síla, deformace • Newtonovy zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatky o třecí síle a aplikuje je na praktické případy	Dynamika • síla, její znázornění a měření • gravitační síla

Fyzika	sekunda	
		• skládání sil – nakloněná rovina • tření • tlak, tlaková síla, deformace • Newtonovy zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku v praktických příkladech	Dynamika • síla, její znázornění a měření • gravitační síla • skládání sil – nakloněná rovina • tření • tlak, tlaková síla, deformace • Newtonovy zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Dynamika • síla, její znázornění a měření • gravitační síla • skládání sil – nakloněná rovina • tření • tlak, tlaková síla, deformace • Newtonovy zákony
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Páka • páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil	Páka • páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	Páka • páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační	Páka

Fyzika	sekunda	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síly	• páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentálně určí polohu těžiště	Páka • páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Páka • páka • moment síly • kladka • těžiště a stabilita

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne o typu lomu	Optika - lom světla • lom světla • zákon lomu • optická vlákna • spojná čočka • rozptylná čočka • liské oko

Fyzika	tercie	
		• optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí vysvětlit zobrazování pomocí čoček	Optika - lom světla • lom světla • zákon lomu • optická vlákna • spojná čočka • rozptylná čočka • liské oko • optické přístroje
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce, energie • mechanická práce, práce na jednoduchých strojích • výkon, účinnost • energie a její formy • zákon zachování energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, energie • mechanická práce, práce na jednoduchých strojích • výkon, účinnost • energie a její formy • zákon zachování energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení úloh	Práce, energie • mechanická práce, práce na jednoduchých strojích • výkon, účinnost • energie a její formy • zákon zachování energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe a umí spočítat teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně mezi tělesy	Termika • teplo, kalorimetr, vnitřní energie • výměna tepla • šíření tepla • teplota • teplotní roztažnost • změny skupenství • hospodaření s teplem • tepelné motory
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	umí používat kalorimetr	Termika

Fyzika	tercie	
vykonanou prací a časem		• teplo, kalorimetr, vnitřní energie • výměna tepla • šíření tepla • teplota • teplotní roztažnost • změny skupenství • hospodaření s teplem • tepelné motory
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	chápe změnu délky objemu tělesa při změně teploty a důsledky tohoto jevu pro praxi	Termika • teplo, kalorimetr, vnitřní energie • výměna tepla • šíření tepla • teplota • teplotní roztažnost • změny skupenství • hospodaření s teplem • tepelné motory
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	orientuje se ve změnách skupenství látek	Termika • teplo, kalorimetr, vnitřní energie • výměna tepla • šíření tepla • teplota • teplotní roztažnost • změny skupenství • hospodaření s teplem • tepelné motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrické jevy • elektrostatika • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • elektrické obvody

Fyzika	tercie	
		• elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • zapojení rezistorů • práce a výkon v obvodech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrické jevy • elektrostatika • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • elektrické obvody • elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • zapojení rezistorů • práce a výkon v obvodech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické jevy • elektrostatika • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • elektrické obvody

Fyzika	tercie	
		• elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • zapojení rezistorů • práce a výkon v obvodech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá Ohmův zákon pro část obvodu, umí spočítat práci a výkon elektrického proudu	Elektrické jevy • elektrostatika • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • elektrické obvody • elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • zapojení rezistorů • práce a výkon v obvodech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe princip galvanického článku	Elektrické jevy • elektrostatika • elektrický náboj a jeho detekce • struktura atomu • přenos náboje • elektrické pole • elektrické napětí • elektrické obvody

Fyzika	tercie	
		• elektrický proud • účinky proudu • prvky obvodů • Kirchhoffovy zákony • měření v obvodech • elektrický odpor • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • zapojení rezistorů • práce a výkon v obvodech
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, schématu daný model	Design a konstruování LP dírková komora - model jednoduchého fotoaparátu LP jednoduchý periskop - model LP lom světla, měření úhlu dopadu a lomu při průchodu světla sklem LP určení ohniskové vzdálenosti čoček - model jednoduchých zobrazovacích soustav vzužívajících lomu světla LP práce na jednoduchých strojích a určení účinnosti jednoduchého stroje - práce se stavebnicí pro mechaniku LP sestavování elektrických obvodů z elektrotechnické stavebnice LP měření proudu a napětí v jednoduchých i rozvětvených obvodech LP ověření platnosti Ohmova zákona, nepřímé měření elektrického odporu rezistoru LP práce s elektronickou stavebnicí, zapojení diody, fotorezistoru a fotodiody LP model galvanického článku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché stroje, obvody a modely, ověří a porovná jejich funkčnost	Design a konstruování LP dírková komora - model jednoduchého fotoaparátu LP jednoduchý periskop - model LP lom světla, měření úhlu dopadu a lomu při průchodu světla sklem

Fyzika	tercie	
		LP určení ohniskové vzdálenosti čoček - model jednoduchých zobrazovacích soustav vzužívajících lomu světla LP práce na jednoduchých strojích a určení účinnosti jednoduchého stroje - práce se stavebnicí pro mechaniku LP sestavování elektrických obvodů z elektrotechnické stavebnice LP měření proudu a napětí v jednoduchých i rozvětvených obvodech LP ověření platnosti Ohmova zákona, nepřímé měření elektrického odporu rezistoru LP práce s elektronickou stavebnicí, zapojení diody, fotorezistoru a fotodiody LP model galvanického článku
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování LP dírková komora - model jednoduchého fotoaparátu LP jednoduchý periskop - model LP lom světla, měření úhlu dopadu a lomu při průchodu světla sklem LP určení ohniskové vzdálenosti čoček - model jednoduchých zobrazovacích soustav vzužívajících lomu světla LP práce na jednoduchých strojích a určení účinnosti jednoduchého stroje - práce se stavebnicí pro mechaniku LP sestavování elektrických obvodů z elektrotechnické stavebnice LP měření proudu a napětí v jednoduchých i rozvětvených obvodech LP ověření platnosti Ohmova zákona, nepřímé měření elektrického odporu rezistoru LP práce s elektronickou stavebnicí, zapojení diody, fotorezistoru a fotodiody

Fyzika	tercie	
		LP model galvanického článku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe pojem kmitavý pohyb a vlnění, umí určit základní veličiny periodického pohybu	Akustika • kmitavé pohyby • graf kmitavého pohybu • amplituda, frekvence • hudební nástroje • struna • píšťala • šíření zvuku • vlnění a jeho rychlost • detekce zvuku • lidské ucho • záznam a reprodukce zvuku • mechanicky • elektromagneticky • opticky
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Akustika • kmitavé pohyby • graf kmitavého pohybu • amplituda, frekvence • hudební nástroje • struna • píšťala • šíření zvuku • vlnění a jeho rychlost • detekce zvuku • lidské ucho • záznam a reprodukce zvuku • mechanicky • elektromagneticky • opticky
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Akustika • kmitavé pohyby • graf kmitavého pohybu

Fyzika	tercie	
		• amplituda, frekvence • hudební nástroje • struna • píšťala • šíření zvuku • vlnění a jeho rychlost • detekce zvuku • lidské ucho • záznam a reprodukce zvuku • mechanicky • elektromagneticky • opticky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Termika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Termika		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o elektromagnetické indukci	Elektromagnetické jevy • elektromagnet • magnetické pole vodiče • využití elektromagnetu

Fyzika	kvarta	
		• elektromotory • elektromagnetická indukce • indukce el. napětí • generátory • střídavý proud • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu • transformátor • stavba transformátoru • transformační koeficient • rozvodná síť
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	Elektromagnetické jevy • elektromagnet • magnetické pole vodiče • využití elektromagnetu • elektromotory • elektromagnetická indukce • indukce el. napětí • generátory • střídavý proud • vznik střídavého proudu • výkon střídavého proudu • transformátor • stavba transformátoru • transformační koeficient • rozvodná síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu, umí popsat strukturu polovodičů	Polovodiče • vlastní polovodič • příměsové polovodiče • polovodičová dioda • usměrňovač • tranzistor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	popíše základní děje v jádru atomu a zná jejich využití při uvolňování jaderné energie	Jaderná fyzika • děje v jádru

Fyzika	kvarta	
životní prostředí		• stavba atomu • α, β a γ přeměny • poločas rozpadu • radioaktivní záření • prostupnost materiály • detekce záření • účinky záření • využití záření • štěpení jádra • řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • jaderná syntéza • slučování jader • termojaderný reaktor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná vývoj názorů na stavbu atomu	Jaderná fyzika • děje v jádru • stavba atomu • α, β a γ přeměny • poločas rozpadu • radioaktivní záření • prostupnost materiály • detekce záření • účinky záření • využití záření • štěpení jádra • řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • jaderná syntéza • slučování jader • termojaderný reaktor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná fyzika • děje v jádru

Fyzika	kvarta	
životní prostředí		• stavba atomu • α, β a γ přeměny • poločas rozpadu • radioaktivní záření • prostupnost materiály • detekce záření • účinky záření • využití záření • štěpení jádra • řetězová reakce • jaderná elektrárna • jaderné zbraně • jaderná syntéza • slučování jader • termojaderný reaktor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a má představu o velikosti a uspořádání sluneční soustavy	Astronomie, astrofyzika • Slunce, sluneční soustava, planety • hvězdy, vývoj a dělení hvězd • galaxie, vznik vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná fáze vývoje a zániku hvězd	Astronomie, astrofyzika • Slunce, sluneční soustava, planety • hvězdy, vývoj a dělení hvězd • galaxie, vznik vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	seznámí se s názory na vznik vesmíru	Astronomie, astrofyzika • Slunce, sluneční soustava, planety • hvězdy, vývoj a dělení hvězd • galaxie, vznik vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaderná fyzika		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Elektromagnetické jevy		

Fyzika	kvarta	
Jaderná fyzika		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky	Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jejich měření Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	rozlišuje skalární a vektorové veličiny	Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jejich měření Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů	Kinematika hmotného bodu Vztažná soustava Rychlost, zrychlení Druhy pohybů a jejich charakteristika
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá grafů k popisu závislostí kinematických veličin	Kinematika hmotného bodu Vztažná soustava Rychlost, zrychlení Druhy pohybů a jejich charakteristika

Fyzika	kvinta	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů	Dynamika hmotného bodu Síla, hybnost Newtonovy pohybové zákony Zákon zachování hybnosti Tření Inerciální a neinerciální soustava
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určuje v konkrétní situaci působící síly	Dynamika hmotného bodu Síla, hybnost Newtonovy pohybové zákony Zákon zachování hybnosti Tření Inerciální a neinerciální soustava
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	aplikuje zákony zachování	Dynamika hmotného bodu Síla, hybnost Newtonovy pohybové zákony Zákon zachování hybnosti Tření Inerciální a neinerciální soustava
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů	Dynamika hmotného bodu Síla, hybnost Newtonovy pohybové zákony Zákon zachování hybnosti Tření Inerciální a neinerciální soustava
	určuje hodnoty mechanické práce a energie	Mechanická práce a energie Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny
	uvádí souvislost mechanické energie s prací	Mechanická práce a energie

Fyzika	kvinta	
		Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny
	objasní silové působení gravitačního pole	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm Keplerovy zákony
	popíše gravitační pole příslušnými veličinami	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm Keplerovy zákony
	rozliší tíhovou a gravitační sílu	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm Keplerovy zákony
	objasní pohyby v gravitačním poli	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika Tíhové pole Země a pohyby v něm Keplerovy zákony
	popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa	Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Skládání sil Těžiště tělesa a rovnovážné polohy
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí výslednici sil a momenty sil	Mechanika tuhého tělesa

Fyzika	kvinta	
		Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Skládání sil Těžiště tělesa a rovnovážné polohy
	určí těžiště a druh rovnovážné polohy	Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Skládání sil Těžiště tělesa a rovnovážné polohy
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	určí tlak a vztlakovou sílu	Mechanika kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Vztlaková síla Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	používá Archimédův zákon	Mechanika kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Vztlaková síla Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	Mechanika kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Vztlaková síla Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Fyzikální veličiny a jejich měření		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	využívá základní principy kinetické teorie látek	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Kinetická teorie látek Teplota Změny vnitřní energie, první termodynamický zákon, kalorimetrická rovnice
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Kinetická teorie látek Teplota Změny vnitřní energie, první termodynamický zákon, kalorimetrická rovnice
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice	Struktura a vlastnosti plynů Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje Druhý termodynamický zákon, tepelné motory
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	objasní děje v plynu z hlediska prvního termodynamického zákona	Struktura a vlastnosti plynů Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Tlak z hlediska molekulové fyziky

Fyzika	sexta	
		Stavová rovnice a tepelné děje Druhý termodynamický zákon, tepelné motory
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	rozlišuje krystalické a amorfní látky	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek	Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost
		Struktura a vlastnosti kapalin Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevné a kapalné látky Teplotní objemová roztažnost
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	vysvětlí jevy související s povrchovou silou kapalin	Struktura a vlastnosti kapalin Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevné a kapalné látky Teplotní objemová roztažnost
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství	Změny skupenství látek Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram

Fyzika	sexta	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	Změny skupenství látek Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	užívá základní kinematické vztahy, řeší úlohy z dynamiky kmitání	Mechanické kmitání Kinematika harmonického kmitání Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	objasní princip vzniku a šíření vlnění	Mechanické vlnění Druhy vlnění a jejich charakteristika
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	charakterizuje základní vlastnosti vlnění	Mechanické vlnění Druhy vlnění a jejich charakteristika
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostření, používá adekvátní pracovní pomůcky	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	objasní základní zákonitosti vzniku a šíření zvuku	Zvukové vlnění Zdroje zvuku, šíření a rychlost Vlastnosti zvuku Ultrazvuk, infrazvuk
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference	určí vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění

Fyzika	sexta	
mechanického vlnění		Zdroje zvuku, šíření a rychlost Vlastnosti zvuku Ultrazvuk, infrazvuk
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí vlastnosti ultrazvuku a jeho použití v praxi	Zvukové vlnění Zdroje zvuku, šíření a rychlost Vlastnosti zvuku Ultrazvuk, infrazvuk

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	objasní silové působení elektrostatického pole	Elektrostatické pole Elektrický náboj Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	dovede ho popsat příslušnými veličinami	Elektrostatické pole Elektrický náboj Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole

Fyzika	septima	
		Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	používá Coulombův zákon	Elektrostatické pole Elektrický náboj Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	objasní podmínky vzniku stejnosměrného proudu v kovu	Elektrický proud v kovech Vznik proudu Elektrický odpor, spojování rezistorů Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli	Elektrický proud v kovech Vznik proudu Elektrický odpor, spojování rezistorů Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	užívá Ohmův zákon	Elektrický proud v kovech Vznik proudu Elektrický odpor, spojování rezistorů Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	objasní model vedení el. proudu v polovodičích	Elektrický proud v polovodičích Polovodič, vlastní vodivost Příměsové polovodiče

Fyzika	septima	
		Polovodičová dioda Tranzistor
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí diodový a tranzistorový jev	Elektrický proud v polovodičích Polovodič, vlastní vodivost Příměsové polovodiče Polovodičová dioda Tranzistor
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace	Elektrický proud v kapalinách a plynech Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Galvanické články Nesamostatný a samostatný výboj v plynu Výboj za normálního a sníženého tlaku Katodové záření
	uvádí základní vlastnosti magnetického pole a řeší úlohy	Stacionární magnetické pole Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole vodiče s proudem a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi
	vysvětlí magnetické vlastnosti látek	Stacionární magnetické pole Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole vodiče s proudem a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vysvětlí princip elektromagnetické indukce	Nestacionární magnetické pole Elektromagnetická indukce

Fyzika	septima	
		Faradayův zákon Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost Přechodové jevy
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	Nestacionární magnetické pole Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost Přechodové jevy
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Usměrňovač Generátory Třífázová soustava Transformátor, přenos energie Elektromotory Elektromagnetické kmity
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vysvětlí základní obvody střídavého proudu	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Usměrňovač Generátory Třífázová soustava Transformátor, přenos energie Elektromotory Elektromagnetické kmity
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení	popíše základní principy výroby a vedení elektrického	Střídavý proud

Fyzika	septima	
problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	proudu v praxi	Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Usměrňovač Generátory Třífázová soustava Transformátor, přenos energie Elektromotory Elektromagnetické kmity
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vysvětlí děje v oscilačním obvodu	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Usměrňovač Generátory Třífázová soustava Transformátor, přenos energie Elektromotory Elektromagnetické kmity
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chová se poučeně a edekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostření, používá adekvátní pracovní pomůcky	Laboratorní práce Témata laboratorních prací volena v souladu s probíraným učivem

Fyzika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	vysvětlí zákony šíření světla v prostředí	Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu Rozklad světla na spektrum Zrcadla, čočky Oko a optické přístroje Interference Difrakce a polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využívá základy paprskové optiky k řešení praktických úloh	Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu Rozklad světla na spektrum Zrcadla, čočky Oko a optické přístroje Interference Difrakce a polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými	objasní princip jednoduchých optických přístrojů,	Optika

Fyzika	oktáva	
optickými systémy		Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu Rozklad světla na spektrum Zrcadla, čočky Oko a optické přístroje Interference Difrakce a polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	vysvětlí jevy související s vlnovými vlastnostmi světla	Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu Rozklad světla na spektrum Zrcadla, čočky Oko a optické přístroje Interference Difrakce a polarizace světla
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	uvádí příklady využití v praxi (optika)	Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Zákony odrazu a lomu Rozklad světla na spektrum Zrcadla, čočky Oko a optické přístroje Interference Difrakce a polarizace světla
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	klasifikuje elektromagnetické záření a určí jeho vlastnosti	Elektromagnetické spektrum Elektromagnetické vlnění

Fyzika	oktáva	
		Rentgenové záření
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Elektromagnetické spektrum Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	uvádí příklady využití elektromagnetického záření v praxi	Elektromagnetické spektrum Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření
	zná základní principy speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností
	popíše a vysvětlí základní fyzikální jevy vyplývající z principů STR	Speciální teorie relativity Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností
	objasní souvislost hmotnosti a energie	Speciální teorie relativity Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností
	uvádí příklady ověření a využití v praxi	Speciální teorie relativity Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností

Fyzika	oktáva	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	vysvětlí duální podstatu částic	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce

Fyzika	oktáva	
		Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	popíše stavbu atomu	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	vysvětlí princip laseru	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	objasní zákonitosti jaderných přeměn	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra

Fyzika	oktáva	
		Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	vysvětlí principy využití jaderné energie	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	navrhne způsoby ochrany před radioaktivním zářením	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev, světelná kvanta Vlnové vlastnosti částic Základní poznatky o atomu Kvantování energie, kvantová čísla

Fyzika	oktáva	
		Lasery Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce Radioaktivita přirozená a umělá Jaderný reaktor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Fyzika mikrosvěta		

5.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, Biologie, část oboru Výchova ke zdraví, dále část oboru Člověk a svět práce - okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Ve vyučování biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Název předmětu	Biologie
	Žák je veden k tomu, aby zejména - se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, - chránil přírodu a životní prostředí, - chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů, - při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině. V rámci GV jsou v předmětu biologie integrovány předměty : 1) Člověk a svět práce - okruh : Práce s laboratorní technikou (především laboratorní práce ve všech 4 ročnících) 2) Výchova ke zdraví - okruhy : Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie, dále část obsahu oboru, Geologie VP GV a část oboru Výchova ke zdraví RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. V kvintě a sextě je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. V septimě pak 2 hodiny za dva týdny. Na předmět navazuje volitelný předmět Biologický seminář (pro oktávu) a Biogeografický seminář (pro septimu) Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Ve vyučování biologie mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby zejména - se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, - chránil přírodu a životní prostředí, - chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů, - při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině a dodržoval hlavní zásady

Název předmětu	Biologie
	bezpečnosti práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Biologie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, určovací klíče, odborná literatura, geologické mapy, internet), kriticky hodnotit jejich relevantnost a správně je citovat. • Rozvíjíme schopnost žáků hledat souvislosti mezi přírodními a biologickými ději a dalšími vzdělávacími oblastmi • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci informací a jejich využití v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • V rámci přírodovědných exkurzí a terénních cvičení připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v terénu. • Předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace z různých zdrojů, hodnotit je a srovnávat. • Pomocí praktických úkolů a projektů připravujeme žáky k řešení reálných problémových situací, při nichž lze uplatnit získané znalosti a schopnosti (např. poskytnutí první pomoci, vědomé vyhodnocení rizik nezdravého životního stylu, schopnost preventivního chování ve vztahu k vlastnímu zdraví a bezpečí, ochrana životního prostředí a biodiverzity, podpora každodenních vědomých voleb v rámci trvale udržitelného a ekologicky ohleduplného života)
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na rozvoj komunikace a vyjadřování v písemném i ústním projevu, vedeme žáky k interpretaci i tvorbě infografiky a posterů tam, kde je to efektivní.

Název předmětu	Biologie
	• Motivujeme žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů na aktuální témata globální klimatické změny, celosvětové potravinové krize, dostupnosti pitné vody, trvale udržitelného hospodaření, degradace ekosystémů, ztrátě biodiverzity aj. • Učíme žáky naslouchat ostatním, porozumět jejich sdělením, diskutovat a konstruktivně argumentovat s podporou reálných dat. • Věnujeme pozornost rozvoji vyjadřování v ústním i v písemném projevu žáků. • Vedeme žáky k vylepšení jejich komunikačních dovedností v rámci týmových projektů a skupinové práce • Rozvíjíme schopnost interpretovat informace s využitím digitálních technologií (např. tvorba prezentací, plakátů, grafiky).
	Kompetence sociální a personální: • Do výuky zařazujeme aktivity vyžadující spolupráci ve dvojicích i v týmu, tvorbu pravidel i jejich následné dodržování. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. • Vytváříme prostor pro vzájemné hodnocení mezi žáky, ale klademe důraz na konstruktivní formát a vhodné způsoby vyjádření kritiky i pochvaly.
	Kompetence občanská: • Zařazujeme vhodné materiály vedoucí k poznávání odlišností ve způsobu života lidí z celého světa i jejich smýšlení o přírodních zdrojích a ekologii. • Věnujeme pozornost etickým otázkám v biologii (např. nelegální obchod se zvířaty, využití laboratorních zvířat ve vědě, mezilidská pomoc, možnost podpory humanitárních organizací aj.) • V diskusích netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, urážlivé ani jakkoliv jinak nenávistné chování a vyjadřování • Žáky vedeme k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, bez ohledu na příslušnost k etnické skupině.
	Kompetence pracovní: • Upevňujeme pracovní návyky – respektování zadání práce, kritérií pro hodnocení, včasné plnění povinností, dodržování termínů při odevzdávání pracovních výstupů • Vedeme žáky k aktivní a pravidelné práci se studijními materiály, k výběru více relevantních zdrojů a jejich správné citaci.

Název předmětu	Biologie
	• Podporujeme hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při určování organismů (iNaturalist a jiné určovací aplikace) • Učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, čidly a záznamovým softwarem mikroskopů • Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci biologických dat • Zařazujeme digitální technologie a aplikace do vyučování (Kahoot, iNaturalist, GIS, online databáze, základní programy pro analýzu dat aj.) • U žáků rozvíjíme digitální gramotnost. Vedeme žáky k tomu, aby uměli ovládat základní programy nebo aplikace vhodné pro práci s biologickými daty a jejich zpracování. • Motivujeme žáky k využití digitálních technologií ve výuce informatiky, v jiných vyučovacích oblastech i v běžném životě. Zároveň však věnujeme prostor možným rizikům vyplývajícím z přílišného užívání těchto technologií (např. trávení nadměrného množství volného času na mobilních zařízeních a zdravotní a psychologická rizika z toho vyplývající).
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Biologie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování a experimentů	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři

Biologie	prima	
		Dodržování zásad bezpečnosti práce Mikroskop (vodní preparáty) a lupa Zhotovování preparátů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o výsledcích své práce, formuluje závěry, ke kterým dospěl	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři Dodržování zásad bezpečnosti práce Mikroskop (vodní preparáty) a lupa Zhotovování preparátů
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá podklady z informačních zdrojů	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři Dodržování zásad bezpečnosti práce Mikroskop (vodní preparáty) a lupa Zhotovování preparátů
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	Základní laboratorní postupy a metody Protokol o experimentu Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základy první pomoci při úrazu v laboratoři Dodržování zásad bezpečnosti práce Mikroskop (vodní preparáty) a lupa Zhotovování preparátů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní význam sfér Země a vysvětlí význam Slunce pro život	Vznik a postavení Země ve vesmíru Atmosféra Hydrosféra Biosféra Globální oteplování Vzájemné vztahy mezi organizmy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Nebuněčné organizmy - viry Prokaryotní buňka - bakterie a sinice Eukaryotní buňka - srovnání rostlinné a živočišné buňky

Biologie	prima	
		Kolonie a mnohobuněčné organizmy, srovnání Fotosyntéza a dýchání Autotrofní a heterotrofní organizmy
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Nebuněčné organizmy - viry Prokaryotní buňka - bakterie a sinice Eukaryotní buňka - srovnání rostlinné a živočišné buňky Kolonie a mnohobuněčné organizmy, srovnání Fotosyntéza a dýchání Autotrofní a heterotrofní organizmy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Taxonomické jednotky Binomická nomenklatura Carl Linné
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry - stavba, funkce a význam Bakterie a sinice - stavba, funkce a význam Cizopasné bakterie, destruenti Bakterie a jejich postavení v potravních řetězcích Virová a bakteriální onemocnění
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby	Viry - stavba, funkce a význam Bakterie a sinice - stavba, funkce a význam Cizopasné bakterie, destruenti Bakterie a jejich postavení v potravních řetězcích Virová a bakteriální onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: Houby nižší Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné Lišejníky - příklad trvalé symbiózy mezi řasou (sinicí) a houbou
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: Houby nižší Houby vřeckovýtrusné

Biologie	prima	
		Houby stopkovýtrusné Lišejníky - příklad trvalé symbiózy mezi řasou (sinicí) a houbou
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Řasy - červené, hnědé a zelené Stavba stélky, význam řas Zelené řasy - hlavní producenti vodních ekosystémů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Řasy - červené, hnědé a zelené Stavba stélky, význam řas Zelené řasy - hlavní producenti vodních ekosystémů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje a zakreslí prvoky v senném nálevu	Stavba buňky prvoků ,hlavní organely, rozmnožování a význam Bičíkovci, kořenonožci a nálevníci - přehled hlavních zástupců Parazitující prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - polypovci - medúzovci - korálnatci
		Ploštěnci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - tasemnice - motolice - ploštěnky
		Hlísti Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Roupi Škrkavky Háďátka Nejvýznamnější parazité
		Měkkýši Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - plži

Biologie	prima	
		- mlži - hlavonožci
		Kroužkovci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - máloštětinatci - mnohoštětinatci
		Členovci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci : mnohonožky, stonožky a hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou Hmyz užitkový, užitečný a škodlivý
		Ostnokožci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - hvězdice - hadice - lilijice - sumýši - ježovky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žahavci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - polypovci - medúzovci - korálnatci
		Ploštěnci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - tasemnice - motolice - ploštěnky
		Hlísti Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Roupi Škrkavky

Biologie	prima	
		Háďátka Nejvýznamnější parazité
		Měkkýši Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - plži - mlži - hlavonožci
		Kroužkovci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - máloštětinatci - mnohoštětinatci
		Členovci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci : mnohonožky, stonožky a hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou Hmyz užitkový, užitečný a škodlivý
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše místa výskytu členovců a vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka	Členovci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci : mnohonožky, stonožky a hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou Hmyz užitkový, užitečný a škodlivý
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí vývojovou souvislost mezi bezobratlými a strunatci	Ostnokožci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - hvězdice - hadice - lilijice - sumýši - ježovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	prima	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Země a život		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Země a život		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s laboratorní technikou		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Práce s laboratorní technikou		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Práce s laboratorní technikou		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Třídění organismů Viry a bakterie Říše hub		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Říše rostlin, podříše nižší rostliny		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Paryby a ryby Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - žraloci

Biologie	sekunda	
		- rejnoci - chiméry Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - sladkovodní ryby - mořské ryby - ohrožené a chráněné druhy ryb
		Obojživelníci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci - bezocasí - ocasatí
		Strunatci Hlavní znaky strunatců, stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: - pláštěnci (sumky, salpy) - bezlebeční (kopinatci) - obratlovci
		Plazi Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - ještěři - hadi - krokodýli - želvy
		Ptáci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - vodní ptáci (vrubozobí, potápky, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, veslonozí) - mokřadní ptáci (brodiví, bahňáci, krátkokřídlí) - mořští (tučňáci, trubkonosí, plameňáci) - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci (šplhavci, pěvci) - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny (měkkozobí, kukačky, pěvci) - ptáci otevřené krajiny (hrabaví, pěvci, svišťouni)

Biologie	sekunda	
		- ptáci břehů tekoucích vod (srostloprstí, pěvci) - ptáci obři a trpaslíci (běžci a kolibříci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Paryby a ryby Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - žraloci - rejnoci - chiméry Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - sladkovodní ryby - mořské ryby - ohrožené a chráněné druhy ryb
		Obojživelníci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci - bezocasí - ocasatí
		Strunatci Hlavní znaky strunatců, stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých podkmenů: - pláštěnci (sumky, salpy) - bezlebeční (kopinatci) - obratlovci
		Plazi Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - ještěři - hadi - krokodýli - želvy
		Ptáci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - vodní ptáci (vrubozobí, potápky, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, veslonozí) - mokřadní ptáci (brodiví, bahňáci, krátkokřídlí) - mořští (tučňáci, trubkonosí, plameňáci)

Biologie	sekunda	
		- dravci a sovy - lesní stromoví ptáci (šplhavci, pěvci) - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny (měkkozobí, kukačky, pěvci) - ptáci otevřené krajiny (hrabaví, pěvci, svišťouni) - ptáci břehů tekoucích vod (srostloprstí, pěvci) - ptáci obři a trpaslíci (běžci a kolibříci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Paryby a ryby Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - žraloci - rejnoci - chiméry Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - sladkovodní ryby - mořské ryby - ohrožené a chráněné druhy ryb
		Obojživelníci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci - bezocasí - ocasatí
		Plazi Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - ještěři - hadi - krokodýli - želvy
		Ptáci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - vodní ptáci (vrubozobí, potápky, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, veslonozí) - mokřadní ptáci (brodiví, bahňáci, krátkokřídlí) - mořští (tučňáci, trubkonosí, plameňáci) - dravci a sovy

Biologie	sekunda	
		- lesní stromoví ptáci (šplhavci, pěvci) - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny (měkkozobí, kukačky, pěvci) - ptáci otevřené krajiny (hrabaví, pěvci, svišťouni) - ptáci břehů tekoucích vod (srostloprstí, pěvci) - ptáci obři a trpaslíci (běžci a kolibříci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Plazi Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - ještěři - hadi - krokodýli - želvy
		Ptáci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: - vodní ptáci (vrubozobí, potápky, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, veslonozí) - mokřadní ptáci (brodiví, bahňáci, krátkokřídlí) - mořští (tučňáci, trubkonosí, plameňáci) - dravci a sovy - lesní stromoví ptáci (šplhavci, pěvci) - ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny (měkkozobí, kukačky, pěvci) - ptáci otevřené krajiny (hrabaví, pěvci, svišťouni) - ptáci břehů tekoucích vod (srostloprstí, pěvci) - ptáci obři a trpaslíci (běžci a kolibříci)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Říše rostlin, podříše vyšší rostliny Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: - Mechorosty - Přesličky - Plavuně - Kapradiny - Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,semeno - Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení,

Biologie	sekunda	
		oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos,význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana - NP, CHKO, ochrana přírody
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Říše rostlin, podříše vyšší rostliny Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: - Mechorosty - Přesličky - Plavuně - Kapradiny - Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,semeno - Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos,význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana - NP, CHKO, ochrana přírody
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Říše rostlin, podříše vyšší rostliny Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: - Mechorosty - Přesličky - Plavuně - Kapradiny - Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,semeno - Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos,význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin

Biologie	sekunda	
		- Význam rostlin a jejich ochrana - NP, CHKO, ochrana přírody
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Říše rostlin, podříše vyšší rostliny Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: - Mechorosty - Přesličky - Plavuně - Kapradiny - Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,semeno - Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos,význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana - NP, CHKO, ochrana přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Říše rostlin, podříše vyšší rostliny Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam: - Mechorosty - Přesličky - Plavuně - Kapradiny - Nahosemenné rostliny – květ, opylení, oplození,semeno - Krytosemenné rostliny – květ, květenství, opylení, oplození, semeno, plod (stavba, rozdělení, přenos,význam), přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin - Význam rostlin a jejich ochrana - NP, CHKO, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	sekunda	
Paryby a ryby Obojživelníci Ptáci		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obojživelníci		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Říše rostlin, podříše vyšší rostliny		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci - savci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: vejcorodí vačnatci hmyzožravci letouni hlodavci zajícovci šelmy ploutvonožci sudokopytníci lichokopytníci chobotnatci

Biologie	tercie	
		kytovci primáti
		Etologie - Vývojové zákony - Nepodmíněné reflexy, instinkty - Vtištění - Přivykání - Tradice - Podmíněné reflexy - Učení vhledem - Další chování podmíněné látkovou výměnou - Dorozumívání
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci - savci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: vejcorodíí vačnatci hmyzožravci letouni hlodavci zajícovci šelmy ploutvonožci sudokopytníci lichokopytníci chobotnatci kytovci primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci - savci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: vejcorodíí vačnatci hmyzožravci

Biologie	tercie	
		letouni hlodavci zajícovci šelmy ploutvonožci sudokopytníci lichokopytníci chobotnatci kytovci primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Obratlovci - savci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů: vejcorodíí vačnatci hmyzožravci letouni hlodavci zajícovci šelmy ploutvonožci sudokopytníci lichokopytníci chobotnatci kytovci primáti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Hominizace a sapientace - Australopithecus - Homo habilis - Homo erectus - Homo sapiens - Lidské rasy : europoidní, mongoloidní a negroidní Aleš Hrdlička
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů	- Hominizace a sapientace

Biologie	tercie	
fylogeneze člověka		- Australopithecus - Homo habilis - Homo erectus - Homo sapiens - Lidské rasy : europoidní, mongoloidní a negroidní Aleš Hrdlička
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Buňky, tkáně a orgány - Buňka : základní stavební a funkční jednotka - Tkáně krycí a výstelkové - Tkáně pojivové a tělní tekutiny - Tkáň svalová - Tkáň nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava opěrná a pohybová - Stavba kostí - Lebka - Páteř - Hrudník - Končetiny - Rozdělení svalů - Stavba svalů - Základní příčně pruhované svaly - Hladké svalstvo - Srdeční svalstvo
		Soustava dýchací - Dýchací soustava – stavba a funkce - První pomoc při zástavě dýchání
		Soustava trávicí - Trávicí soustava : stavba a funkce - Přeměna látek a energie - Zdravá strava a životní styl
		Soustava vylučovací - Stavba a funkce vylučovací soustavy - Dialýza a transplantace ledvin

Biologie	tercie	
		Kůže a její deriváty - Stavba a funkce kůže - Kožní deriváty : vlasy, chlupy, nehty a žlázy
		Soustava nervová a smysly - Stavba a funkce mozku a míchy - Obvodové nervy : mozkové, míšní a útrobní - Smysly: zrak, sluch, chuť, čich a hmat - Drogová závislost a zvládání zátěžových situací
		Soustava žláz s vnitřním vylučováním - Hypofýza - Šišinka - Štítná žláza - Příštitná tělíska - Nadledviny - Slinivka břišní - Pohlavní žlázy - Spolupůsobení nervové soustavy a žláz
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Soustava opěrná a pohybová - Stavba kostí - Lebka - Páteř - Hrudník - Končetiny - Rozdělení svalů - Stavba svalů - Základní příčně pruhované svaly - Hladké svalstvo - Srdeční svalstvo
		Tělní tekutiny a oběhová soustava - Tkáňový mok - Míza - Krev - Oběhová soustava – srdce, cévy

Biologie	tercie	
		- Zástava krvácení - Resuscitace
		Soustava dýchací - Dýchací soustava – stavba a funkce - První pomoc při zástavě dýchání
		Soustava trávicí - Trávicí soustava : stavba a funkce - Přeměna látek a energie - Zdravá strava a životní styl
		Soustava vylučovací - Stavba a funkce vylučovací soustavy - Dialýza a transplantace ledvin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje kosti a svaly, první pomoc při zlomeninách	Soustava opěrná a pohybová - Stavba kostí - Lebka - Páteř - Hrudník - Končetiny - Rozdělení svalů - Stavba svalů - Základní příčně pruhované svaly - Hladké svalstvo - Srdeční svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí důležitost krve a mízy, objasní pojem transfúze, popíše první pomoc při krvácení	Tělní tekutiny a oběhová soustava - Tkáňový mok - Míza - Krev - Oběhová soustava – srdce, cévy - Zástava krvácení - Resuscitace
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	umí popsat dýchací soustavu	Soustava dýchací - Dýchací soustava – stavba a funkce - První pomoc při zástavě dýchání

Biologie	tercie	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	umí popsat trávicí soustavu, vysvětlí význam vyvážené výživy, rozvoj civilizačních chorob	Soustava trávicí - Trávicí soustava : stavba a funkce - Přeměna látek a energie - Zdravá strava a životní styl
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat vylučování ledvinami a kůží, popíše ledvinu a děje v ní probíhající	Soustava vylučovací - Stavba a funkce vylučovací soustavy - Dialýza a transplantace ledvin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše tři vrstvy kůže a jejich význam	Kůže a její deriváty - Stavba a funkce kůže - Kožní deriváty : vlasy, chlupy, nehty a žlázy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mozek, míchu, nervy a jednotlivá smyslová ústrojí	Soustava nervová a smysly - Stavba a funkce mozku a míchy - Obvodové nervy : mozkové, míšní a útrobní - Smysly: zrak, sluch, chuť, čich a hmat - Drogová závislost a zvládání zátěžových situací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše účinky jejich hormonů	Soustava žláz s vnitřním vylučováním - Hypofýza - Šišinka - Štítná žláza - Příštitná tělíska - Nadledviny - Slinivka břišní - Pohlavní žlázy - Spolupůsobení nervové soustavy a žláz
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Soustava pohlavní a vývoj jedince - Stavba a funkce pohlavních orgánů - Nitroděložní vývoj a porod - Období lidského života - Antikoncepce, prevence přenosu pohlavních chorob, AIDS
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí, oplození a	Soustava pohlavní a vývoj jedince

Biologie	tercie	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vývoj jedince	- Stavba a funkce pohlavních orgánů - Nitroděložní vývoj a porod - Období lidského života - Antikoncepce, prevence přenosu pohlavních chorob, AIDS
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství, přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	Soustava pohlavní a vývoj jedince - Stavba a funkce pohlavních orgánů - Nitroděložní vývoj a porod - Období lidského života - Antikoncepce, prevence přenosu pohlavních chorob, AIDS
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika - Základy genetiky : dedičnost a proměnlivost - DNA, geny a chromozomy - Geneticky podmíněné choroby
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika - Základy genetiky : dedičnost a proměnlivost - DNA, geny a chromozomy - Geneticky podmíněné choroby
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislosti mezi duševním a fyzickým zdravím	Psychohygiena a zvládání stresu, význam zdravého životního stylu, hormonální rovnováha, význam sociálních vztahů, kamarádství a rodina, škola
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje zdravé vztahy od patologických, umí zhodnotit význam společnosti a kolektivu pro psychické i fyzické zdraví	Psychohygiena a zvládání stresu, význam zdravého životního stylu, hormonální rovnováha, význam sociálních vztahů, kamarádství a rodina, škola
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně se podílí na udržení svého dobrého zdraví	Psychohygiena a zvládání stresu, význam zdravého životního stylu, hormonální rovnováha, význam sociálních vztahů, kamarádství a rodina, škola
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Psychohygiena a zvládání stresu, význam zdravého životního stylu, hormonální rovnováha, význam

Biologie	tercie	
nejbližším okolí		sociálních vztahů, kamarádství a rodina, škola
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	poskytne adekvátní první předlékařskou pomoc	První pomoc, prevence rizikových situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Původ a vývoj člověka		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Původ a vývoj člověka		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Původ a vývoj člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Soustava nervová a smysly		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Soustava pohlavní a vývoj jedince		

Biologie	**kvarta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik Země Vznik planety Země a její postavení ve vesmíru Stavba Země Planety a měsíce
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Mineralogie Vznik nerostů Fyzikální a chemické vlastnosti nerotů Přehled, význam a systém nerostů
		Petrologie Vznik hornin Fyzikální a chemické vlastnosti hornin, stavba a sloh Přehled a význam hornin Horniny vyvřelé Horniny usazené Horniny přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní geologické síly Vznik, zánik a pohyby litosferických desek Vrásnění Sopečná činnost Zemětřesení Tektonické poruchy se zlomem a beze zlomu
		Vnější geologické síly Zvětrávání – mechanické a chemické Působení zemské tíže

Biologie	kvarta	
		Působení vody dešťové, říční, mořské Působení ledovců horských a kontinentálních Voda puklinová, průlinová a minerální vody Druhy pramenů Působení větru a organizmů Ochrana přírody
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vnější geologické síly Zvětrávání – mechanické a chemické Působení zemské tíže Působení vody dešťové, říční, mořské Působení ledovců horských a kontinentálních Voda puklinová, průlinová a minerální vody Druhy pramenů Působení větru a organizmů Ochrana přírody
		Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Nauka o půdách Vznik půd Typy půd Význam půd
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik života na Zemi Chemický a biologický vývoj: prvky – aminokyseliny – bílkoviny – koacerváty - organizmy Geologické éry: Prekambrium Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik života na Zemi Chemický a biologický vývoj: prvky – aminokyseliny –

Biologie	kvarta	
		bílkoviny – koacerváty - organizmy Geologické éry: Prekambrium Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní geologické složení ČR	Geologický vývoj a stavba České republiky Geologický vývoj a stavba ČR Český masiv a Západní Karpaty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Neživé podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda Živé podmínky života – jedinec, populace, biocenóza, ekosystém Ochrana přírody – NP, CHKO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Vznik Země		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mineralogie Petrologie Vnitřní geologické síly		

Biologie	kvarta	
Vnější geologické síly Ekologie		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mineralogie Petrologie Vnitřní geologické síly Vnější geologické síly Ekologie		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Ekologie		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Ekologie		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky

Biologie	kvinta	
		- Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní strukturu prokaryotních buněk a jejich životní projevy	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice

Biologie	kvinta	
		- Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a způsoby léčby	Obecná biologie - Obecná charakteristika živých soustav, úrovně organizmů - Chemická podstata buňky - Nebuněčné organizmy - viry - Prokaryotní buňka- stavba a funkce, bakterie a sinice - Eukaryotní buňka - stavba funkce, činnost buněčných organel
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny

Biologie	kvinta	
		- Rostliny a prostředí, význam rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní principy rozmnožování rostlin	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	porovná společné a rozdílné vlastnosti „nižších“ a vyšších rostlin	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin

Biologie	kvinta	
		- Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Biologie rostlin - Rostlinná pletiva - Morfologie a anatomie rostlinných orgánů - Fyziologie rostlin - Rozmnožování, růst a vývoj rostlin - Systém a evoluce rostlin - Nižší rostliny - Vyšší rostliny - Rostliny a prostředí, význam rostlin
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organizmů	Biologie hub - Stavba a funkce hub, specifika buňky hub - Stavba a funkce lišejníků - Přehled hlavních zástupců
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Biologie hub - Stavba a funkce hub, specifika buňky hub - Stavba a funkce lišejníků - Přehled hlavních zástupců
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Biologie protist - stavba a funkce protist
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	kvinta	
Obecná biologie Biologie rostlin Biologie hub		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje prvoky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí

Biologie	sexta	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a	pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky

Biologie	sexta	
uvede jejich ekologické nároky		- Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí

Biologie	sexta	
		- Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Biologie prvoků a bezobratlých - Živočišná buňka - hlavní znaky - Jednobuněční živočichové - prvoci - Mnohobuněční živočichové - bezobratlí - Morfologie, anatomie a fyziologie Diblastik a Protostomií - Rozmnožování bezobratlých - Systém a evoluce, přehled hlavních zástupců - Bezobratlí a prostředí
		Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce	Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců

Biologie	sexta	
		- Strunatci a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů	charakterizuje základní typy chování živočichů	Biologie strunatců - Hlavní znaky strunatců - Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců - Rozmnožování strunatců - Systém a evoluce strunatců - Etologie strunatců - Strunatci a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biologie prvoků a bezobratlých Biologie strunatců		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové

Biologie	septima	
		soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	se orientuje v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	se orientuje ve svých emocích a potřebách	Biologie člověka

Biologie	septima	
		- Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Biologie člověka - Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy,soustavy látkové přeměny,soustavy regulační a soustavy rozmnožovací - Ontogeneze člověka - Životní styl a zdraví člověka - Základy první pomoci

Biologie	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Biologie člověka		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Biologie člověka		

Biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	vyhodnocuje jednotlivé soustavy od těch, které zajišťují obecnější funkce, k soustavám s funkcemi speciálnějšími	Evoluce orgánů a orgánových soustav - Fylogeneze opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační přeměny a rozmnožovací soustavy
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Genetika a proměnlivost - Molekulární genetika - Genetika na úrovni chromozomů a buněk - Genetika mnohobuněčných organizmů a Mendelovy zákony - Genetika člověka a populací
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika a proměnlivost - Molekulární genetika - Genetika na úrovni chromozomů a buněk - Genetika mnohobuněčných organizmů a Mendelovy zákony

Biologie	oktáva	
		- Genetika člověka a populací
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	Geologie - Základy mineralogie, petrologie a geologie - Regionální geologie - Geologická období a jejich význam
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologie - Základy mineralogie, petrologie a geologie - Regionální geologie - Geologická období a jejich význam
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologie - Základy mineralogie, petrologie a geologie - Regionální geologie - Geologická období a jejich význam
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů	Geologie - Základy mineralogie, petrologie a geologie - Regionální geologie - Geologická období a jejich význam
využívá vybrané metody identifikace minerálů	využívá vybrané metody identifikace minerálů	Geologie - Základy mineralogie, petrologie a geologie - Regionální geologie - Geologická období a jejich význam
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	Vznik a vývoj živých soustav - Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze - Evoluční vývoj organizmů, darwinizmus - Fylogenetický vývoj člověka
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vznik a vývoj živých soustav - Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze - Evoluční vývoj organizmů, darwinizmus - Fylogenetický vývoj člověka
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav - Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze - Evoluční vývoj organizmů, darwinizmus - Fylogenetický vývoj člověka

Biologie	oktáva	
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Vznik a vývoj živých soustav - Vznik a vývoj živých soustav, biogeneze - Evoluční vývoj organizmů, darwinizmus - Fylogenetický vývoj člověka
používá správně základní ekologické pojmy	používá správně základní ekologické pojmy	Ekologie - Základní ekologické pojmy, podmínky života - Biosféra a její členění - Ochrana životního prostředí
objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	Ekologie - Základní ekologické pojmy, podmínky života - Biosféra a její členění - Ochrana životního prostředí
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody ČR	Ekologie - Základní ekologické pojmy, podmínky života - Biosféra a její členění - Ochrana životního prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Evoluce orgánů a orgánových soustav Ekologie		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Genetika a proměnlivost Vznik a vývoj živých soustav Ekologie		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Geologie		

Biologie	oktáva	
Ekologie		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2.5	2.5	2.5	2.5	2	2	14
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na chod přírody a na kvalitu životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby zejména - rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě, - využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům, - aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení, - při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV a RVP GV. Realizuje se část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV. Ve 3., 4., 5. a 6. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř.

Název předmětu	Chemie
	Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Zadáváme úlohy vyžadující analýzu chemických problémů a hledání řešení na základě odborných znalostí. • Vytváříme situace, kde žáci musí experimentovat a vyhodnocovat chemické procesy, zkoumat reakce různých látek a jejich vlastnosti. • Podporujeme logické myšlení při sestavování chemických rovnic. Vedeme žáky k analýze jejich průběhu a k hlubšímu pochopení jejich mechanismů, což rozvíjí jejich schopnost systematického a kritického přístupu k chemii.
	Kompetence k učení: • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých offline i online zdrojů (učebnice, odborné publikace, internet), hledat souvislosti mezi chemickými jevy a jejich praktickým využitím. • Vedeme žáky k pochopení chemických principů a jejich aplikaci v každodenním životě, například při vaření, čištění nebo ochraně životního prostředí, čímž podporujeme jejich kritické myšlení a schopnost efektivně využívat vědecké poznatky v praxi. • Podporujeme rozvoj schopnosti analyzovat chemické reakce, jejich rovnice a vzájemné souvislosti mezi jednotlivými látkami a prvky, aby žáci mohli lépe pochopit zákonitosti a predikovat vývoj chemických procesů. • Motivujeme žáky k provádění jednoduchých chemických pokusů s důrazem na bezpečnost práce v chemické laboratoři.
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na rozvoj schopnosti srozumitelně formulovat chemické poznatky a interpretovat laboratorní výsledky, což pomáhá žákům nejen při odborné komunikaci, ale i při každodenním porozumění chemickým informacím například na etiketách výrobků. • Vedeme žáky k efektivnímu vyjadřování myšlenek a k argumentaci na základě faktů. • Podporujeme tvorbu laboratorních protokolů a prezentací na chemická témata.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme aktivity podporující spolupráci při laboratorní práci a skupinových projektech, čímž rozvíjíme schopnost efektivní týmové práce a odpovědnosti za společné výsledky. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v chemické laboratoři, k ohleduplnosti vůči ostatním a ke spolupráci při práci s nebezpečnými látkami, aby se vyvarovali rizik a chyb. • Podporujeme kritické myšlení, sebehodnocení a reflexi výsledků vlastní práce, což vede k lepšímu porozumění vlastním silným a slabým stránkám a ke zlepšení jejich přístupu k řešení úkolů.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k chemickým látkám a jejich ekologickému dopadu, učíme je správně manipulovat s chemikáliemi a zohledňovat jejich dopad na životní prostředí. • Diskutujeme o aktuálních tématech v oblasti chemie, jako je ochrana životního prostředí, udržitelný rozvoj a recyklace, čímž podporujeme jejich občanskou angažovanost a ekologickou odpovědnost. • S žáky rozebíráme otázky týkající se využití chemických technologií v praxi.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky systematické a pečlivé laboratorní práci, která zahrnuje nejen provádění experimentů, ale také přesné zaznamenávání dat, jejich analýzu a správnou interpretaci. • Vedeme je k odpovědnému přístupu při manipulaci s chemickými látkami a dodržování bezpečnostních pravidel. • Podporujeme práci s odbornou literaturou a digitálními zdroji pro zpracování chemických informací, vedeme je k efektivnímu vyhledávání a správnému citování zdrojů, čímž je připravujeme na další studium a odbornou praxi.
	Kompetence digitální: • Využíváme moderní technologie k simulaci chemických procesů a experimentů, což umožňuje bezpečné a efektivní zkoumání složitých jevů, které by jinak nebylo možné provádět přímo v laboratoři. • Učíme žáky interpretovat, zpracovávat a prezentovat chemická data pomocí digitálních nástrojů. • Motivujeme žáky k využívání online vzdělávacích platforem a digitálních zdrojů pro rozšiřování svých znalostí v oblasti chemie.
Způsob hodnocení žáků	viz Pravidla hodnocení

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro konání pozorování, měření a experimentů	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	Práce s laboratorní technikou - základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu

Chemie	tercie	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, R-věty a S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti - chemické sklo a laboratorní pomůcky - základní chemické značky - alchymie - vlastnosti látek - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozpozná přeměny skupenství látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, R-věty a S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti - chemické sklo a laboratorní pomůcky - základní chemické značky - alchymie - vlastnosti látek - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, R-věty a S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti - chemické sklo a laboratorní pomůcky - základní chemické značky - alchymie - vlastnosti látek - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	se seznámí s běžnými úklidovými prostředky	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce

Chemie	tercie	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		- nebezpečné látky a přípravky, R-věty a S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti - chemické sklo a laboratorní pomůcky - základní chemické značky - alchymie - vlastnosti látek - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky, R-věty a S-věty, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti - chemické sklo a laboratorní pomůcky - základní chemické značky - alchymie - vlastnosti látek - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí - voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí - voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní

Chemie	tercie	
		- vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vod a uvede příklady znečišťování vod	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí - voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí - voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí - voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná prostředky na hašení plamene	Směsi - směs stejnorodá, různorodá - rozdělení směsí podle skupenství, složek - koncentrace roztoku a její výpočet - metody dělení směsí

Chemie	tercie	
		- voda - hydrosféra, koloběh vody, čistota vody, voda destilovaná, pitná, odpadní - vzduch - složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky - atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion - atomové jádro - protony, neutrony - elektronový obal - elektrony, valenční elektrony - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - periodický zákon a uspořádání prvků v PSP - chemická vazba - podmínky vzniku, druhy vazeb - polarita chemických vazeb - dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	se orientuje v periodické tabulce prvků	Částicové složení látek a chemické prvky - atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion - atomové jádro - protony, neutrony - elektronový obal - elektrony, valenční elektrony - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - periodický zákon a uspořádání prvků v PSP - chemická vazba - podmínky vzniku, druhy vazeb - polarita chemických vazeb - dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže zapsat elektronovou konfiguraci a valenční elektronovou konfiguraci atomů běžných prvků	Částicové složení látek a chemické prvky - atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion - atomové jádro - protony, neutrony - elektronový obal - elektrony, valenční elektrony - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - periodický zákon a uspořádání prvků v PSP - chemická vazba - podmínky vzniku, druhy vazeb - polarita chemických vazeb - dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže zobrazit strukturu jednoduchých molekul a vytvořit model	Částicové složení látek a chemické prvky - atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion - atomové jádro - protony, neutrony

Chemie	tercie	
		- elektronový obal - elektrony, valenční elektrony - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - periodický zákon a uspořádání prvků v PSP - chemická vazba - podmínky vzniku, druhy vazeb - polarita chemických vazeb - dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílů elektronegativity	Částicové složení látek a chemické prvky - atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion - atomové jádro - protony, neutrony - elektronový obal - elektrony, valenční elektrony - protonové a nukleonové číslo, izotop, nuklid - periodický zákon a uspořádání prvků v PSP - chemická vazba - podmínky vzniku, druhy vazeb - polarita chemických vazeb - dělení prvků - kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší prvky kovové a nekovové podle umístění v PSP	Prvky kovové a nekovové - kovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik kationtů kovů - řada reaktivnosti kovů, koroze a ochrana kovů proti korozi - výroba železa a hliníku z rud, zpracování, slitiny - nekovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik aniontů nekovů - přehled významných plynných nekovů /kyslík, dusík,vodík, chlor/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití - přehled významných pevných nekovů /uhlík, síra, křemík/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede základní vlastnosti kovů a nekovů, odvodí vhodnmé použití podle uvedených vlastností	Prvky kovové a nekovové - kovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik kationtů kovů - řada reaktivnosti kovů, koroze a ochrana kovů proti korozi - výroba železa a hliníku z rud, zpracování, slitiny

Chemie	tercie	
		- nekovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik aniontů nekovů - přehled významných plynných nekovů /kyslík, dusík,vodík, chlor/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití - přehled významných pevných nekovů /uhlík, síra, křemík/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chápe proces koroze kovů a zná způsob ochrany kovů proti korozi	Prvky kovové a nekovové - kovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik kationtů kovů - řada reaktivnosti kovů, koroze a ochrana kovů proti korozi - výroba železa a hliníku z rud, zpracování, slitiny - nekovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik aniontů nekovů - přehled významných plynných nekovů /kyslík, dusík,vodík, chlor/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití - přehled významných pevných nekovů /uhlík, síra, křemík/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže popsat výrobu železa a hliníku z rud a chápe chemické změny	Prvky kovové a nekovové - kovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik kationtů kovů - řada reaktivnosti kovů, koroze a ochrana kovů proti korozi - výroba železa a hliníku z rud, zpracování, slitiny - nekovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik aniontů nekovů - přehled významných plynných nekovů /kyslík, dusík,vodík, chlor/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití - přehled významných pevných nekovů /uhlík, síra, křemík/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	u nejvýznamnějších plynných a pevných nekovů zná	Prvky kovové a nekovové

Chemie	tercie	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	jejich výskyt, přípravu, výrobu, vlastnosti a použití	- kovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik kationtů kovů - řada reaktivnosti kovů, koroze a ochrana kovů proti korozi - výroba železa a hliníku z rud, zpracování, slitiny - nekovy - umístění v PSP, struktura a z ní vyplývající vlastnosti, vznik aniontů nekovů - přehled významných plynných nekovů /kyslík, dusík,vodík, chlor/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití - přehled významných pevných nekovů /uhlík, síra, křemík/ - výskyt, příprava, výroba, vlastnosti a použití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů	Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy - halogenidy - oxidační číslo, podvojné chemické názvosloví, vlastnosti a praktický význam např. NaCl,KCl - oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla - sulfidy - oxidační číslo, názvosloví, nejznámější nerosty a jejich použití /pyrit, galenit, sfalerit/
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů a sulfidů	Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy - halogenidy - oxidační číslo, podvojné chemické názvosloví, vlastnosti a praktický význam např. NaCl,KCl - oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla - sulfidy - oxidační číslo, názvosloví, nejznámější nerosty a jejich použití /pyrit, galenit, sfalerit/
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí vznik kyselých dešťů	Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy - halogenidy - oxidační číslo, podvojné chemické názvosloví, vlastnosti a praktický význam např. NaCl,KCl - oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla

Chemie	tercie	
		- sulfidy - oxidační číslo, názvosloví, nejznámější nerosty a jejich použití /pyrit, galenit, sfalerit/
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede vliv na životní prostředí	Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy - halogenidy - oxidační číslo, podvojné chemické názvosloví, vlastnosti a praktický význam např. NaCl,KCl - oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické použití vybraných oxidů, výroba skla - sulfidy - oxidační číslo, názvosloví, nejznámější nerosty a jejich použití /pyrit, galenit, sfalerit/
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty	Chemické reakce - chemické reakce a chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti a jeho užití při vyčíslování chem. rovnice - slučování, rozklad, chemické nahrazování a podvojná záměna - látkové množství - mol, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice	Chemické reakce - chemické reakce a chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti a jeho užití při vyčíslování chem. rovnice - slučování, rozklad, chemické nahrazování a podvojná záměna - látkové množství - mol, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorce kyselin a hydroxidů	Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli - kyseliny a hydroxidy - definice, vlastnosti, ionizace, použití - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH - neutralizace - vznik solí - soli včetně hydrogensolí - názvosloví, vznik /zápis rovnicemi/ - přehled významných solí - vzorce, vlastnosti, výroba, použití
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou	Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli

Chemie	tercie	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebo louhem	- kyseliny a hydroxidy - definice, vlastnosti, ionizace, použití - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH - neutralizace - vznik solí - soli včetně hydrogensolí - názvosloví, vznik /zápis rovnicemi/ - přehled významných solí - vzorce, vlastnosti, výroba, použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	umí vysvětlit princip neutralizace na základě ionizace kyselin a hydroxidů	Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli - kyseliny a hydroxidy - definice, vlastnosti, ionizace, použití - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH - neutralizace - vznik solí - soli včetně hydrogensolí - názvosloví, vznik /zápis rovnicemi/ - přehled významných solí - vzorce, vlastnosti, výroba, použití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá názvosloví solí	Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, soli - kyseliny a hydroxidy - definice, vlastnosti, ionizace, použití - kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH - neutralizace - vznik solí - soli včetně hydrogensolí - názvosloví, vznik /zápis rovnicemi/ - přehled významných solí - vzorce, vlastnosti, výroba, použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - mimořádné události, havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce dokáže zapsat vyčíslenými chemickými rovnicemi	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití - praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozlišuje 4 základní typy reakcí	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití - praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití

Chemie	kvarta	
		- praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli a hliníku	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití - praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem, vč.použití	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití - praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	ovládá ochranu kovů před korozí	Chemické reakce - redoxní reakce - chemické reakce - zopakování typů reakcí, chemické rovnice, vyčíslování chem.rovnice, neutralizace - redoxní rovnice - oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic - elektrochemická řada reaktivity kovů a její použití - praktické využití redoxních reakcí - výroba kovů z rud, elektrolýza roztoků a tavenin, galvanické články a akumulátory, koroze kovů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů	Chemické výpočty - látkové množství - mol - atomová a molární hmotnost, relativní hmotnosti - výpočet ze vzorce a z rovnice, přepočet hmotnosti a

Chemie	kvarta	
		objemu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů	Chemické výpočty - látkové množství - mol - atomová a molární hmotnost, relativní hmotnosti - výpočet ze vzorce a z rovnice, přepočet hmotnosti a objemu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dovede pracovat s tabulkami	Chemické výpočty - látkové množství - mol - atomová a molární hmotnost, relativní hmotnosti - výpočet ze vzorce a z rovnice, přepočet hmotnosti a objemu
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi	Paliva, získávání energie - chemická reakce a teplo, exotermická a endotermická reakce - výhřevnost paliv - zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ekologické zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie	Paliva, získávání energie - chemická reakce a teplo, exotermická a endotermická reakce - výhřevnost paliv - zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ekologické zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - zdroje organických sloučenin : uhlí - vznik karbonizací, zpracování , ropa a zemní plyn - vznik bituminací, zpracování /frakční destilace, reformování a krakování/ - uhlovodíky : - alkany, cykloalkany, alkeny, dieny, alkyny, areny - deriváty uhlovodíků : - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich významné deriváty /soli, estery, hydroxykyseliny,

Chemie	kvarta	
		aminokyseliny/
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem deriváty a umí analogicky odvodit halogenderiváty, dusíkaté deriváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - zdroje organických sloučenin : uhlí - vznik karbonizací, zpracování , ropa a zemní plyn - vznik bituminací, zpracování /frakční destilace, reformování a krakování/ - uhlovodíky : - alkany, cykloalkany, alkeny, dieny, alkyny, areny - deriváty uhlovodíků : - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich významné deriváty /soli, estery, hydroxykyseliny, aminokyseliny/
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost pro životní prostředí	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - zdroje organických sloučenin : uhlí - vznik karbonizací, zpracování , ropa a zemní plyn - vznik bituminací, zpracování /frakční destilace, reformování a krakování/ - uhlovodíky : - alkany, cykloalkany, alkeny, dieny, alkyny, areny - deriváty uhlovodíků : - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich významné deriváty /soli, estery, hydroxykyseliny, aminokyseliny/
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže vysvětlit princip polymerace a polykondenzace, tj. vznik makromolekul	Plasty a syntetická vlákna - makromolekula, polymerace a polykondenzace - plasty - vlastnosti, vznik, použití, likvidace - syntetická vlákna - vlastnosti, vznik, použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí, recyklace surovin	Plasty a syntetická vlákna - makromolekula, polymerace a polykondenzace - plasty - vlastnosti, vznik, použití, likvidace - syntetická vlákna - vlastnosti, vznik, použití
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	ovládá rovnici fotosyntézy včetně podmínek /teplo,	Přírodní látky

Chemie	kvarta	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	světlo, chlorofyl/	- sacharidy - vznik fotosyntézou a polykondenzací, vlastnosti cukrů a polysacharidů , význam - tuky a oleje - vznik esterifikací, vlastnosti a význam - nukleové kyseliny - struktura, replikace, transkripce, translace, význam - bílkoviny - vznik polykondenzací, vlastnosti, význam - enzymy, vitamíny, hormony
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	se orientuje v reaktantech a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování /polysacharidy a oligosacharidy, tuky, bílkoviny/	Přírodní látky - sacharidy - vznik fotosyntézou a polykondenzací, vlastnosti cukrů a polysacharidů , význam - tuky a oleje - vznik esterifikací, vlastnosti a význam - nukleové kyseliny - struktura, replikace, transkripce, translace, význam - bílkoviny - vznik polykondenzací, vlastnosti, význam - enzymy, vitamíny, hormony
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska zdravé výživy	Přírodní látky - sacharidy - vznik fotosyntézou a polykondenzací, vlastnosti cukrů a polysacharidů , význam - tuky a oleje - vznik esterifikací, vlastnosti a význam - nukleové kyseliny - struktura, replikace, transkripce, translace, význam - bílkoviny - vznik polykondenzací, vlastnosti, význam - enzymy, vitamíny, hormony
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby včetně rovnic	Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - stavební hmoty - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - výbušniny, bojové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - stavební hmoty

Chemie	kvarta	
		- detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - výbušniny, bojové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	se seznámí se zneužíváním dopingových a návykových látek	Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - stavební hmoty - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - výbušniny, bojové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	se seznámí s pravidly činnosti IZS	Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - stavební hmoty - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - výbušniny, bojové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva, získávání energie - zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ekologické zdroje energie		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Chemie a společnost - chemický průmysl ČR - průmyslová hnojiva - stavební hmoty - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - výbušniny, bojové látky		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Chemie	kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě poznatků o periodické soustavě prvků a znalostí vnitřní struktury částic	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací

Chemie	kvinta	
		10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	ovládá pravidla názvosloví anorganických sloučenin a používá je při tvorbě vzorců a názvů	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání vlastností látek a chování látek v chemických reakcích	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy

Chemie	kvinta	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	předvídá průběh různých typů reakcí anorganických látek a ovládá zápis chemických dějů anorganických látek vyčíslenými chemickými rovnicemi	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů v laboratorních pracích	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	posoudí energetickou bilanci chemického děje a stanoví optimální podmínky pro průběh chemické reakce	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků

Chemie	kvinta	
		3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	v laboratorních cvičeních volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita 7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	v laboratorních cvičeních se v případě pracovního úrazu chová poučeně a adekvátně situaci	Obecná chemie : 1. Klasifikace a struktura látek, chemické pojmy a zákony 2. Periodická tabulka prvků 3. Názvosloví anorganických sloučenin 4. Výpočet vzorce a ze vzorce 5. Stavba atomů a molekul, chemické vazby 6. Radioaktivita

Chemie	kvinta	
		7. Chemické reakce anorganických sloučenin 8. Výpočet z chemické rovnice 9. Roztoky, výpočet koncentrací 10. Acidobazické děje 11. Redoxní děje 12. Termochemie 13. Reakční kinetika, chemické rovnováhy

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	využívá zákonitostí periodického systému prvků a znalostí struktury částic při odvozování charakteristik prvků a jejich sloučenin	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu	využívá názvoslovných pravidel anorganických sloučenin	Anorganická chemie

Chemie	sexta	
sloučenin	k zápisu vzorců a názvů	1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	ze znalosti struktury částic předvídá průběh reakcí anorganických sloučenin a dokáže napsat vyčíslené chemické rovnice dějů	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné prvky a jejich anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, způsoby získávání či výroby, použití v praxi a vliv na životní prostředí	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku

Chemie	sexta	
		8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	dokáže analyzovat vzorky anorganických látek	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů v laboratorních pracích	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	v laboratorních cvičeních volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny

Chemie	sexta	
		3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	v laboratorních cvičeních se v případě pracovního úrazu chová poučeně a adekvátně situaci	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí využitelnost různých druhů vod	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz

Chemie	sexta	
		a stanovení iontů
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Anorganická chemie 1. Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku 2. Vzácné plyny 3. Halogeny 4. Chalkogeny 5. Prvky skupiny dusíku 6. Prvky skupiny uhlíku 7. Prvky skupiny hliníku 8. S - prvky 9. D - prvky 10. Chemická analýza anorganických sloučenin - důkaz a stanovení iontů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Anorganická chemie Vodík, kyslík, voda Prvky skupiny uhlíku		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie :

Chemie	septima	
		1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky 3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty substituční a funkční
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	ovládá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin a používá je při převodu vzorců a názvů, ovládá triviální názvy organických sloučenin	Organická chemie : 1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky

Chemie	septima	
		3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty substituční a funkční
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	ze znalosti struktury částic předvídá průběh různých typů reakcí organických sloučenin, chápe mechanismy průběhu a ovládá zápis těchto dějů vyčíslenými chemickými rovnicemi	Organická chemie : 1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky 3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty substituční a funkční
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, způsoby získávání či výroby, použití v praxi a vliv na životní prostředí	Organická chemie : 1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin

Chemie	septima	
		e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky 3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty substituční a funkční
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	provádí základní chemické výpočty v organické chemii	Organická chemie : 1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky 3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich

Chemie	septima	
		deriváty substituční a funkční
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	dokáže analyzovat vzorky organických látek	Organická chemie : 1. Obecná organická chemie : a/ charakteristika uhlíku b/ suroviny organických sloučenin c/ vlastnosti organických sloučenin d/ názvosloví organických sloučenin e/ izomerie organických sloučenin f/ reakce organických sloučenin 2. Uhlovodíky : a/ nasycené uhlovodíky - alkany a cykloalkany b/ nenasycené uhlovodíky - alkeny, dieny, alkyny c/ aromatické uhlovodíky 3. Deriváty uhlovodíků : a/ halogenderiváty b/ dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazosloučeniny c/ kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, chinony, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty substituční a funkční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Organická chemie suroviny organických sloučenin		

Chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	oktáva	
	• Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	ovládá a umí používat pravidla názvosloví organických sloučenin a zákonitosti reakcí organických sloučenin, které tvoří živé organismy	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizujte jednotlivé skupiny bioorganických látek a jejich významné zástupce, vysvětlí jejich strukturu,uvede význam pro organismus	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	zapíše rovnicemi a vysvětlí základní metabolické procesy v organismech a uvede jejich význam	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy

Chemie	oktáva	
		3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní podstatu a realizaci genetické informace	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	objasní řízení metabolických dějů a jejich průběhu pomocí hormonů a enzymů	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus

Chemie	oktáva	
		10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	porovná přírodní a syntetické makromolekulární látky a jejich použití	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	chápe zásady zdravé výživy, potřebu jednotlivých složek potravy	Biochemie : 1. Lipidy 2. Izoprenoidy 3. Heterocyklické sloučeniny 4. Alkaloidy 5. Sacharidy 6. Nukleové kyseliny 7. Aminokyseliny a proteiny 8. Enzymy, vitamíny a hormony 9. Metabolismus látek a energie - katabolismus a anabolismus 10. Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Biochemie Syntetické makromolekulární látky a modifikované přírodní makromolekulární látky		

5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Geografie vede žáky k chápání vzájemných vztahů mezi složkami krajiny a k rozpoznávání prostorových i časových souvislostí. Předmět propojuje poznatky z přírodních, společenských a technických věd a pomáhá tak porozumět současným globálním výzvám. Žáci si osvojují práci s mapami, geografickými informačními systémy a základními metodami terénního výzkumu. Rozvíjejí kritické a prostorové myšlení, učí se analyzovat a interpretovat data a chápou dopady přírodních i společenských procesů na prostředí. Geografie zároveň posiluje digitální gramotnost využitím moderních geografických technologií a připravuje žáky na aktivní a odpovědné jednání ve světě neustálých změn.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1.-7. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Obsah výuky vychází z očekávaných výstupů RVP ZV a navazuje na základní tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – práce s mapou, orientace v terénu, využívání GIS a digitálních zdrojů. Přírodní obraz Země – složky a sféry přírodní krajiny, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo. Regiony světa a ČR – charakteristika světadílů, vybraných států a regionů, regionální geografie České republiky.

Název předmětu	Geografie
	Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo, sídla, hospodářství, globalizační procesy, vztah člověka a prostředí. Environmentální výchova a udržitelnost – příčiny a důsledky environmentálních problémů, odpovědný přístup k přírodě a krajině. Obsah současně rozvíjí digitální kompetence a prostorovou představivost žáků, podporuje kritické myšlení a mezipředmětové vazby (přírodopis, dějepis, občanská výchova, informatika). Vychází i z požadavků RVP G, zejména v oblasti práce s geografickými daty, využívání moderních technologií a porozumění globálním souvislostem. Výuka probíhá převážně v odborné učebně geografie, počítačové učebně či v terénu podle charakteru probíraného učiva. Součástí mohou být exkurze, projektové dny a praktické aktivity v terénu, které posilují propojení teorie s reálným prostředím.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k analýze reálných geografických situací (např. přírodní katastrofy, migrační procesy) a k hledání možných řešení. • Pracujeme s žáky na rozboru mapových a statistických dat, aby dokázali navrhovat a porovnávat varianty řešení. • Připravujeme žáky k tomu, aby při modelových úkolech dokázali zvažovat environmentální, ekonomické a sociální aspekty problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k prezentaci výsledků práce s mapami, grafy a texty, a k obhajobě vlastního názoru na základě geografických argumentů. • Pracujeme se žáky na schopnosti diskutovat o aktuálních geografických tématech a respektovat odlišné pohledy. • Připravujeme žáky k využívání odborné terminologie při písemných i ústních projevech.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Geografie
	• Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení geografických projektů a k rozdělování rolí v rámci skupiny. • Pracujeme s žáky na respektování pravidel skupinové práce a zohledňování silných stránek jednotlivých členů. • Připravujeme žáky k poskytování i přijímání zpětné vazby v rámci společného geografického úkolu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k uvědomění si globálních i lokálních environmentálních problémů a k aktivnímu hledání udržitelných řešení. • Pracujeme s žáky na porozumění právům a povinnostem občanů v kontextu ochrany životního prostředí a využívání krajiny. • Připravujeme žáky k posuzování vlivu rozhodnutí jednotlivce či komunity na přírodu i společnost.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k plánování a realizaci menších projektů (např. školní mapa, exkurze), kde zvažují čas, zdroje a postup. • Pracujeme se žáky na využívání geografických poznatků při návrhu inovativních nápadů či řešení (např. turistická trasa, regionální rozvoj). • Připravujeme žáky k rozvoji tvořivosti a iniciativy při navrhování zlepšení prostředí školy nebo obce.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (mapy, databáze, odborné texty) a k jejich kritickému vyhodnocování. • Pracujeme se žáky na vytváření myšlenkových map či schémat, aby si dokázali strukturovat a dlouhodobě zapamatovat učivo. • Připravujeme žáky k sebehodnocení a k rozpoznání vlastního pokroku v geografických dovednostech.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pracovních pomůcek (kompas, GPS, měřicí přístroje) a map. • Pracujeme se žáky na systematickém postupu při terénním výzkumu a na vyhodnocování získaných dat.

Název předmětu	Geografie
	• Připravujeme žáky k zodpovědnému přístupu při práci v terénu a při ochraně přírodního prostředí.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k práci s geografickými informačními systémy (GIS), digitálními mapami a databázemi. • Pracujeme se žáky na vyhledávání, třídění a zpracovávání geografických dat pomocí digitálních nástrojů. • Připravujeme žáky k odpovědnému využívání digitálních zdrojů a k ochraně osobních i citlivých údajů.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Geografie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní základní principy členění zemského povrchu	1.5 Přírodní sféra Země Členění zemského povrchu • Zonalita • Azonální jevy Litosféra • Složení a struktura Země • Zemské sféry • Endogenní procesy • Desková tektonika • Exogenní procesy

Geografie	prima	
		• Základní tvary zemského povrchu • Magmatické horniny • Sedimentární horniny • Metamorfované horniny Atmosféra • Složení a struktura atmosféry • Všeobecná cirkulace atmosféry • Počasí a podnebí • Podnebné pásy • Skleníkový efekt • Ozonová díra Hydrosféra • Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) • Světový oceán • Vodstvo pevnin • Základní hydrologické charakteristiky • Pohyb a význam vody v krajině • Vliv lidské společnosti na hydrosféru Pedosféra • Půdotvorní činitelé • Složení a stavba půd • Půdní profil • Typy a druhy půd • Rozšíření půd na Zemi Biosféra • Zonalita a azonalita • Hlavní biomy a jejich charakteristika • Přírodní zóny
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	viz učivo 1.5
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších	porovná na příkladech mechanismy působení	viz učivo 1.5

Geografie	prima	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	viz učivo 1.5
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní velký a malý oběh vody	viz učivo 1.5
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	viz učivo 1.5
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	1.1 Vesmír a hvězdy • vesmír a hvězdy • Slunce a sluneční soustava • Měsíc • postavení Země ve vesmíru • ostatní tělesa sluneční soustavy
		1.2 Země jako vesmírné těleso • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	1.2 Země jako vesmírné těleso • Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky
		1.3 Znázornění Země na mapách • Mapa a globus • Měřítko • Mapové značky • Druhy a typy map

Geografie	prima	
		• Určování polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1.3 Znázornění Země na mapách • Mapa a globus • Měřítko • Mapové značky • Druhy a typy map • Určování polohy
		1.4 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Geografické informace kolem nás • Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	viz učivo 1.4
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	viz učivo 1.4
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se s pomocí map v krajině	viz učivo 1.4
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní sféra Země		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Přírodní sféra Země		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Přírodní sféra Země		

Geografie	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	2.1 Regiony světa - Afrika • Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Oceány • Makroregiony (vymezení, charakteristika) • Severní Afrika • Tropická Afrika • Rep. Jižní Afrika
		2.2 Regiony světa - Amerika • USA, Kanada, Mexiko • Karibská oblast a Kuba • Andské státy • Brazílie a Argentina
		2.3 Regiony světa - Asie • Blízký Východ • Perský záliv • Indie (Přední Asie) • Čína , Japonsko • Rusko
		2.4 Regiony světa - Austrálie a Oceánie • Austrálie

Geografie	sekunda	
		• Australský svaz • Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	viz učivo 2.1, 2.2., 2.3, 2.4
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Regiony světa		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Regiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Geografie	sekunda	
Regiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regiony světa		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Regiony světa		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Regiony světa		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Regiony světa		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Regiony světa		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regiony světa		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Regiony světa		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regiony světa		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Regiony světa		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Regiony světa		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Regiony světa		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Regiony světa		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Regiony světa		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Geografie	sekunda	
Regiony světa		

Geografie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí jednotlivé regiony Evropy	3.1 Regionální geografie Evropy • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický • Sociální prostředí • Evropská integrace • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů	3.1 Regionální geografie Evropy • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický • Sociální prostředí • Evropská integrace • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa

Geografie	tercie	
		• Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	3.1 Regionální geografie Evropy • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický • Sociální prostředí • Evropská integrace • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa	3.2 Regionální geografie Střední Evropy • Přírodní podmínky • Sociální prostředí • Německo • Rakousko • Švýcarsko • Lichtenštejnsko • Polsko • Slovensko • Maďarsko • Slovinsko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie	3.2 Regionální geografie Střední Evropy • Přírodní podmínky • Sociální prostředí • Německo • Rakousko • Švýcarsko • Lichtenštejnsko • Polsko • Slovensko • Maďarsko • Slovinsko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR	3.3 Regionální geografie České republiky

Geografie	tercie	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		• Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Oblasti ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	viz učivo 3.3
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	viz učivo 3.3
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	viz učivo 3.3
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	viz učivo 3.3
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast	viz učivo 3.3
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	viz učivo 3.3
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Geografie	tercie	
Regionální geografie ČR a Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Regionální geografie ČR a Evropy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Regionální geografie ČR a Evropy		

Geografie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Geografie	kvarta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí a vysvětlí vývoj počtu obyvatel na Zemi a v jednotlivých makroregionech, objasní pojmy	4.1 Sociální geografie - geografie obyvatelstva - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva (mobilita), globalizační procesy - rozmístění lidských ras, národů a jazyků - územní aspekty náboženství ve světě - struktura obyvatelstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	demografie, přirozený a migrační pohyb, celkový, přirozený a migrační přírůstek či úbytek, reprodukční chování a vypočítá konkrétní příklady	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí fáze demografického vývoje (demografické revoluce) spolu s jednoduchým náčrtkem, objasní aktuální stav demografického vývoje ve světě a ČR	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny rozdílů	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zdůvodní, proč je vhodnější srovnávat z tohoto hlediska menší územní celky než celé státní útvary	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva a proměnlivost těchto faktorů v historii lidské společnosti	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje typy mobility (dojížďku a stěhování=migraci) podle různých kritérií: podle směru (dostředivé, odstředivé), příčin, délky trvání a vzdálenosti	viz učivo 4.1

Geografie	kvarta	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvádí příklady společenských (sociálních), hospodářských (ekonomických) a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost nebo průběh mobility	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a současnosti, hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi (antropogenní znaky) v závislosti na přírodních podmínkách	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje hlavní rasy, rasy přechodné a smíšené a lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí, objasní příčiny mísení ras	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní proces etnogeneze a problematiku vymezení pojmu národ na základě ekonomických, sociálních a kulturních principů	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových rodin a skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků a lokalizuje vše v mapách do konkrétních oblastí	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	objasní problematiku světových, národních (etnických) a tradičních náboženství, církví a sekt, pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, fundamentalismus, ekumenismus, lokalizuje náboženství v mapách do konkrétních oblastí	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvádí a lokalizuje v mapách oblasti světa s trvalými náboženskými konflikty, přiměřeně posoudí příčiny konkrétních náboženských konfliktů	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje obyvatelstvo podle biologických (fyzických) a socioekonomických znaků (vlastností) a uvádí příklady rozdílů v členění obyvatelstva v různých oblastech světa (podle věku, střední délky života apod.) a komentuje tyto skutečnosti	viz učivo 4.1
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	načrtne schematicky věkové pyramidy států např. s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem,	viz učivo 4.1

Geografie	kvarta	
	vysokým přirozeným přírůstkem, objasní změny tvaru a odchylky ("zářezy") věkových pyramid	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti, převládajících funkcí, půdorysu, polohy	4.2 Sociální geografie - geografie sídel - venkovská sídla a jejich funkce - městská sídla, proces urbanizace, suburbanizace .. - územní struktura měst - funkce měst - sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí typické znaky a funkce venkovských sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a materiální (technické) vyspělosti	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí příklady různého charakteru venkovské zástavby (vesnice s návsí, zástavba podél potoků, řek,komunikací, rozptýlená zástavba apod.) v našem regionu	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní hlediska typická pro zařazení sídla do kategorie měst, pojem urbanizace a její vývojové fáze (suburbanizace ...)	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zhodnotí obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech a na venkově, objasní pojem "druhé bydlení", pojmy revitalizace, gentrifikace, brownfield	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	načrtne schematicky jednotlivé zóny města podle jejich fukčního využití od jádra po zázemí, objasní rozdíly v územní struktuře (uspořádání) měst na příkladech ze světa a ČR	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní význam funkcí sídla pro přiznání statutu města, uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst, uvádí příklady ve světě a ČR	viz učivo 4.2
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	objasní pojmy městská aglomerace, konurbace, megalopolis a jejich vývoj včetně vztahů mezi sídly, uvádí příklady těchto systémů měst a lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí	viz učivo 4.2

Geografie	kvarta	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí podstatné rozdíly mezi hospodářskými systémy, uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (ukazatel HDP, HDI=index lidského rozvoje...)	4.3 Sociální geografie - světové hospodářství - světové hospodářství - celková charakteristika - jádrové a periferní oblasti, globalizační procesy, globální nerovnost - světové zemědělství - základní charakteristika - pěstování zemědělských plodin (rostlinná výroba) - chov hospodářských zvířat (živočišná výroba) - rybolov a lesní hospodářství - světová průmyslová výroba - základní charakteristika - těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin - výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody - zpracovatelský průmysl - světová doprava - základní charakteristika včetně úlohy dopravy v hospodářství - pevniská doprava - železniční, silniční, potrubní, vnitrozemská vodní - námořní a letecká, spoje (doprava zpráv a informací) - služby obyvatelstvu - základní charakteristika - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod - mezinárodní hospodářské integrace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hospodářských sektorech: primér, sekundér, terciér, kvartér, kvintér...	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní obecný význam pojmů jádro a periférie, vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti (v měřítku globálním až po místní region) a lokalizuje je v mapách, uvádí příklady kritérií, které lze využít pro rozlišení	viz učivo 4.3

Geografie	kvarta	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, jeho propojení s dalšími složkami hospodářství, jeho krajinotvornou funkci, popíše a zhodnotí formy a typy zemědělství v závislosti na přírodních, hospodářských a politických poměrech	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí rozmístění a význam pěstování zemědělských plodin ve světě, uvádí příklady a lokalizuje je v mapách, specifikuje s pomocí map a reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin jednotlivá podnebná pásma	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí rozmístění a význam chovu hospodářských zvířat ve světě, uvádí příklady a lokalizuje je v mapách, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (zemědělské typy	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	obilnářské, ovocnářské, chovu dobytka na mléko, maso apod.)	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje rybolov mořský (oceánský) a sladkovodní, vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa a uvádí je do souvislosti s jejich vazbou na šelfové oblasti, oceánské proudy a teplotu oceánské vody	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvádí faktory, které ohrožují a omezují rybolov, zhodnotí dopady nadměrného rybolovu, lokalizuje v mapách státy s významným postavením ve světovém rybolovu	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje dva hlavní geografické šířkové pásy vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady charakteristických dřevin a jejich praktické využití, hodnotí dopady nadměrné těžby, rozlišuje mezi tzv. primárním a sekundárním lesem	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje členění průmyslu na odvětvové skupiny a odvětví (odvětvová struktura), uvádí kritéria, která je odlišují, posoudí jejich důležitost pro hospodářský	viz učivo 4.3

Geografie	kvarta	
	rozvoj světa a jednotlivých oblastí	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní závislost rozmístění průmyslu na lokalizačních faktorech včetně konkrétních příkladů (i v místní oblasti), uvádí charakteristické rysy rozmístění a lokalizuje v mapách příklady hlavních průmyslových oblastí světového až státního významu	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje v mapě světová naleziště a producenty vybraných nerostných surovin, objasní závislost výskytu nerostů (především paliv) na geologických poměrech	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu a další, především energetické lokalizační faktory, posuzuje ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem, hledá východiska	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje zpracovatelský průmysl na vysoce specializovaná high tech odvětví ("hnací") a tradiční odvětví ("hnaná"), uvádí konkrétní příklady a lokalizační faktory, posuzuje význam výrobní tradice	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní pojem dopravní složky, rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace,druhu dopravního prostředku a dalších možných ukazatelů, objasní pojem dopravní soustava, hodnotí úroveň dopravy podle kvantitativních a kvalitativních kritérií	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pevninské dopravy, popíše a zhodnotí aktuální rysy, směr vývoje a vliv na životní prostředí, lokalizuje v mapách hlavní dopravní tahy a trasy jednotlivých druhů pevninské dopravy	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí změny v postavení vodní dopravy (pevninské i námořní) od minulosti do současnosti, uvádí příklady, kde vodní doprava zůstává hlavním dopravním způsobem, objasní pojem "levná vlajka" v námořní	viz učivo 4.3

Geografie	kvarta	
	dopravě	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou, lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v ČR	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, službami zajišťovanými státem a soukromým sektorem, objasní členění obslužné sféry (terciéru) z hlediska statistiky, pojem kvartér, kvintér, uvádí příklady	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní na příkladu pojem práh obslužného zařízení (služby), popíše hierarchickou organizaci obslužných činností včetně jednoduchého náčrtku a příkladů	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách a specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory, hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní pojem obchodní bilance zahraničního obchodu, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků	viz učivo 4.3
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření, lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa a analyzuje jejich vývoj	viz učivo 4.3
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje základní rozdíly mezi politicky samostatným (nezávislým, suverénním, svrchovaným) státem a politicky nesamostatným (závislým) územím, dokumentuje vývoj a rozpad koloniálního systému, uvádí příklady a lokalizuje je na politické mapě	4.4 Politická geografie - politická mapa současného světa - státy na Zemi a nové státy na mapě světa - poloha, rozloha, lidnatost států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a způsob vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Geografie	kvarta	
		- správní (administrativní) členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografickou polohu v zeměpisné síti danou zeměpisnými souřadnicemi a geografickou polohu funkční danou polohou vůči jiným geografickým objektům (vzdálenost od moře, dopravní poloha apod.)	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a lokalizuje v mapách největší (nejmenší) a nejlidnatější (nejméně lidnaté) státy světa	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor, uvádí kritéria členění hranic (podle tvaru, charakteru, přírodní, umělé)	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popíše funkci hraničních přechodů, pobřežních (teritoriálních, výsostných) vod a hospodářského pásma (ekonomické zóny)	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, monarchie), mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem, uvádí příklady a lokalizuje je v mapách	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	popíše rozdíly mezi státy z hlediska správního členění (unitární a federativní), uvádí příklady a lokalizuje je v mapách, rozlišuje členění států na menší územně správní celky, jmenuje na příkladech jejich názvy, uvádí	viz učivo 4.4

Geografie	kvarta	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozdíly v pravomocích	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	objasní dělení států z hlediska jejich vnitřní národnostní homogenity (jednonárodní, dvounárodní, vícenárodní), uvede příklady a lokalizuje je v mapách	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy na: nejvyspělejší státy světa s tržní ekonomikou, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté státy a nejchudší státy ("dno světa"), pojem: nově industr.země (NIZ)	viz učivo 4.4
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy, popíše základní strukturu Organizace spojených národů (OSN)	4.4 Politická geografie - politická mapa současného světa - státy na Zemi a nové státy na mapě světa - poloha, rozloha, lidnatost států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a způsob vlády - správní (administrativní) členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní obecné příčiny, zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení těchto konfliktů a uvede konkrétní příklady postupů	4.4 Politická geografie - politická mapa současného světa - státy na Zemi a nové státy na mapě světa - poloha, rozloha, lidnatost států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a způsob vlády - správní (administrativní) členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých	4.4 Politická geografie - politická mapa současného

Geografie	kvarta	
států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	států po roce 1990, srovnává současnou politickou mapu světa s mapami staršího data	světa - státy na Zemi a nové státy na mapě světa - poloha, rozloha, lidnatost států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a způsob vlády - správní (administrativní) členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	používá s porozuměním pojem krajinná sféra	4.5 Životní prostředí - krajina - krajinná sféra - přírodní (fyzickogeografická) a socioekonomická (nově sociální) - krajinné složky a vzhled krajiny - krajina jako určitá část krajinné sféry, místní krajina - typy krajin - přírodní (přírodní krajinotvorné procesy, revoluční a evoluční změny krajiny) - kulturní (rozlišení z hlediska způsobu a funkce využití - prostředí, přírodní prostředí, životní prostředí, environmentalistika - životní prostředí lidské společnosti a jeho složky (přírodní a společenské prostředí), přímé a nepřímé vlivy lidské činnosti na životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny (souše) s určitými znaky, popíše vývoj, vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin	viz učivo 4.5
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny : přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, ekosystémy a biomy	viz učivo 4.5
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	objasní náhlé a pomalé změny přírodní krajiny (revoluční, evoluční), uvede příčiny a příklady přírodních katastrof (živelních pohrom) v minulosti a současnosti	viz učivo 4.5
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	rozlišuje typy kulturní krajiny podle různých hledisek a uvádí příklady	viz učivo 4.5

Geografie	kvarta	
příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní pojem životní prostředí (environment), popíše životní prostředí lidské společnosti a jeho složky (přírodní prostředí a společenské prostředí, obytné, pracovní a rekreační), posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím	4.6 Životní prostředí - interakce příroda-společnost - společenské (sociální) prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí - složky a aspekty společenského prostředí (lidé, lidská kultura, jazyk, tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, právní a politické normy lidské společnosti) - využívání přírodních zdrojů a energií - globální problémy lidstva - civilizační, environmentální, ekologické - udržitelnost života - celosvětový mezinárodní environmentální program a politika - ochrana životního prostředí - ochrana přírodyí - živelní pohromy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní komplexnost a globálnost působení antropogenních vlivů (činnosti člověka) na krajinu a životní prostředí a ukazuje na příkladech poškozování složek krajiny v různém měřítku i poškozování životního prostředí podle jednotlivých hospodářských aktiv	viz učivo 4.6
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	viz učivo 4.6
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů s ohledem na další vývoj a rozvoj lidské společnosti	viz učivo 4.6
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Geografie	kvarta	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny v lokálním až globálním měřítku, posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí	viz učivo 4.6
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí, osvětlí faktory udržitelného života, resp. rozvoje lidské společnosti a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí platné pro každého člověka	viz učivo 4.6
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	4.1 Sociální geografie - geografie obyvatelstva - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva (mobilita), globalizační procesy - rozmístění lidských ras, národů a jazyků - územní aspekty náboženství ve světě - struktura obyvatelstva
		4.3 Sociální geografie - světové hospodářství - světové hospodářství - celková charakteristika - jádrové a periferní oblasti, globalizační procesy, globální nerovnost - světové zemědělství - základní charakteristika - pěstování zemědělských plodin (rostlinná výroba) - chov hospodářských zvířat (živočišná výroba) - rybolov a lesní hospodářství - světová průmyslová výroba - základní charakteristika - těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin - výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody - zpracovatelský průmysl

Geografie	kvarta	
		- světová doprava - základní charakteristika včetně úlohy dopravy v hospodářství - pevniská doprava - železniční, silniční, potrubní, vnitrozemská vodní - námořní a letecká, spoje (doprava zpráv a informací) - služby obyvatelstvu - základní charakteristika - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní obchod - mezinárodní hospodářské integrace
		4.4 Politická geografie - politická mapa současného světa - státy na Zemi a nové státy na mapě světa - poloha, rozloha, lidnatost států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a způsob vlády - správní (administrativní) členění - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	viz učivo 4.6
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociální geografie		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sociální geografie		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Sociální geografie		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Geografie	kvarta	
Sociální geografie		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální geografie		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Sociální geografie		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Politická geografie		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Politická geografie		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Politická geografie		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Politická geografie		

Geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	5.2 Země jako vesmírné těleso - Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi - Tvar a velikost Země - Pohyby Země a jejich důsledky
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a	používá dostupné kartografické produkty a další zdroje	5.3 Znázornění Země na mapách

Geografie	kvinta	
tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	dat a informací pro řešení problémů	- Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů		
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	5.3 Znázornění Země na mapách - Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	vymezí objekt studia geografie, rozdělí geografii jako vědu, zhodnotí význam geografie pro společnost	5.1 Úvod do geografie - Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se pomocí map	5.3 Znázornění Země na mapách - Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	objasní základní principy členění zemského povrchu	5.4 Přírodní prostředí Členění zemského povrchu - Horizontální a vertikální členitost - Zonalita a azonální jevy Atmosféra - Složení a struktura atmosféry - Všeobecná cirkulace atmosféry - Počasí a podnebí - Podnebné pásy - Základní meteorologické prvky, předpověď počasí, synoptická mapa - Vliv lidské společnosti na atmosféru Hydrosféra

Geografie	kvinta	
		- Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) - Pohyb a význam vody v krajině - Světový oceán - Vodstvo pevnin - Základní hydrologické charakteristiky - Vliv lidské společnosti na hydrosféru Litosféra - Složení a struktura Země - Zemské sféry - Endogenní procesy - Desková tektonika - Základní tvary zemského povrchu Pedosféra - Půdotvorní činitelé - Složení a stavba půd - Půdní profil - Typy a druhy půd - Rozšíření půd na Zemi Biosféra - Zonalita a azonalita - Hlavní biomy a jejich charakteristika - Přírodní zóny
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	viz učivo 5.4
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	zhodnotí význam meteorologie pro lidskou společnost	viz učivo 5.4
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života	objasní malý a velký oběh vody a rozliší jednotlivé složky	viz učivo 5.4

Geografie	kvinta	
a zdroje rozvoje společnosti	hydrosféry a jejich funkci v krajině	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	zhodnotí využitelnost různých druhů vod	viz učivo 5.4
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	viz učivo 5.4
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	viz učivo 5.4
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	analyzuje různé druhy poruch v litosféře	viz učivo 5.4
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	určí základní vlastnosti půdního profilu	viz učivo 5.4
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozlišuje základní druhy a typy půd	viz učivo 5.4
rozliší hlavní biomy světa	rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa	viz učivo 5.4
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	viz učivo 5.4
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	viz učivo 5.4
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	viz učivo 5.4
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí	zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí	viz učivo 5.4

Geografie	kvinta	
možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Přírodní prostředí		

Geografie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi	6.1 Sociální prostředí Obyvatelstvo - Územní rozložení obyvatelstva - Vývoj světové populace - Územní pohyb populace - Struktura populace - Kulturní regiony světa Sídla a osídlení - Venkovská sídla - Městská sídla - Struktura měst - Sídelní systémy

Geografie	sexta	
		- Jádra a periferie Hospodářství - Vývoj hospodářství - Zemědělství a lesnictví - Typy zemědělství - Světová produkce potravin - Průmyslové oblasti světa - Odvětví průmyslu - Doprava - Služby - Lokalizační faktory ekonomických aktivit Politická geografie - Politické uspořádání států - Mezinárodní integrace - Problémové oblasti světa - Globalizace
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	viz učivo 6.1
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	viz učivo 6.1
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	viz učivo 6.1
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a	zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	viz učivo 6.1

Geografie	sexta	
periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	vymezí jádrové a periferní oblasti světa	viz učivo 6.1
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů	viz učivo 6.1
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	viz učivo 6.1
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	viz učivo 6.1
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	viz učivo 6.1
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	viz učivo 6.1
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	viz učivo 6.1
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou terminologii	viz učivo 6.1
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	6.2 Krajina a životní prostředí - Geografie životního prostředí - Přírodní a civilizační rizika - Trvale udržitelný rozvoj
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny	viz učivo 6.2
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí	viz učivo 6.2

Geografie	sexta	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	viz učivo 6.2
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	viz učivo 6.2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Sociální prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Sociální prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sociální prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Sociální prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Sociální prostředí		

Geografie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií	zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry makroregionů	7.1 Makroregiony světa - Evropa a Rusko Regionální geografie Evropy

Geografie	septima	
vzájemné podobnosti a odlišnosti		- Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Sociální prostředí - Evropská integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa Rusko
		7.3 Ostatní makroregiony světa Asie - Střední Asie a Zakavkazsko - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní asie - Jihozápadní Asie Afrika - Severní Afrika - Subsaharská Afrika Amerika - Severní Amerika (Angloamerika) - Latinská Amerika Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských a	viz učivo 7.1

Geografie	septima	
jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	světových regionů	
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		viz učivo 7.3
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	viz učivo 7.1
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	viz učivo 7.1
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou terminologii	viz učivo 7.1
		viz učivo 7.3
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	viz učivo 7.3
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	7.2 Česko Místní region
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry	7.2 Česko Místní region
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	7.2 Česko Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Makroregiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Makroregiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Makroregiony světa		

Geografie	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Makroregiony světa		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Makroregiony světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Makroregiony světa		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Smysl školního dějepisu není pouze v historismu, na kterém spočívá základ euroatlantické civilizace. Školní dějepis má také akulturační funkci, je prostředkem k humanizaci světa, tedy protiváhou čistě technokratického přístupu. Vytváří vztah ke kulturnímu dědictví, v regionální, celostátní, evropské i světové úrovni, podílí se na formování hodnotových postojů a etických zásad. Dějepis učí porozumět současnosti s výhledem do budoucnosti na poznané minulosti. Znalost historie utváří občanské vědomí. Dějepis učí osobní zodpovědnosti jedince za sebe i společnost, rozpoznat alternativy, svobodně se rozhodovat, bránit se manipulaci, schopnost rozpoznat meze tolerance. Předkládá individuální vzory pro vytváření hodnotového systému prostřednictvím pozitivních vzorů v konfrontaci s negativními příklady. Uchovává a zprostředkovává generační historické zkušenosti.

Název předmětu	Dějepis
	Rozvíjí demokratické smýšlení i cítění. Seznamuje s kulturním odkazem jednotlivých civilizačních okruhů. Dějepis rozvíjí tyto dovednosti: • Historické myšlení, tj. uvažování v souvislostech, rozeznávání příčin, průběhů a důsledků historických jevů. • Systematické myšlení, rozpoznání podstatného a nepodstatného. • Porozumění textu, využití a kritické zhodnocení zdrojů informací. • Komunikační dovednosti - klást si otázky, vést dialog, argumentovat. • Estetické vnímání a prožívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován v primě v dotaci 1 vyučovací hodina týdně, v dalších ročnících v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v učebně dějepisu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • využívá mezipředmětové vztahy • upozorňuje na různé úhly pohledu a hodnocení historických událostí, osobností a procesů • vede žáky k samostatné prezentaci nabytých poznatků • vytváří příležitost obhájit si vlastní názor při interpretaci vlastních poznatků z oblasti historie, a to formou skupinové práce, řízené diskuze, individuální prezentace • vede žáky k hodnocení dějinných událostí v ose příčina - průběh - důsledek a logicky vedenou argumentaci • vede žáky k respektu k odlišným interpretacím • využívá i momentálního pracovního naladění, týmového brainstormingu
	Kompetence komunikativní: • využívá pro komunikaci se žáky moderní technologie a platformy, včetně odkazů na weby zaobírající se historickou tématikou a možností využívat bonusy pro registrované • vede žáky ke kultivované písemné i ústní sebeprezentaci, a to i ve spojení s využitím PC, projekce atp.

Název předmětu	Dějepis
	• využívá diskuze jako efektivního nástroje pro utváření názorů na probíraná historická témata • podporuje práci v týmu a ve skupině (např. i pro organizace "zvenčí", Paměť národa, dějepisné soutěže, ÚSTR, NG, muzea,...) • vede žáky ke kultivovanému a argumenty podloženému stylu komunikace • podporuje žáky k vyjádření pocitů z uměleckého díla, artefaktu, tím podporuje jejich estetické cítění
	Kompetence sociální a personální: • klade důraz na respektování odlišností osobnostních, náboženských, rasových a sociálních • klade důraz na kooperaci, dodržování pravidel a etických aspektů • vytváří příležitost k zažití úspěchu • dbá na zapojení všech žáků do výukového procesu • v rámci mezipředmětových vztahů a obsahu učiva se věnuje prevenci sociálně patologických jevů • uplatňuje individuální přístup k žákům mimořádně nadaným, ale i žákům jakkoliv znevýhodněným
	Kompetence občanská: • vede žáky k respektování hodnot vytvořených minulými generacemi a buduje u nich pozitivní vztah k těmto hodnotám • vede žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním • vede žáky k ohleduplnosti k lidem, k okolí, klade důraz na prevenci xenofobie, rasismu a vandalismu • na příkladech z historie dokumentuje nutnost dodržování pravidel a řádu • podporuje principy solidarity a vzájemnosti
	Kompetence k učení: • využívá mezipředmětových vztahů napříč spektrem vyučovacích předmětů, zejména v kontextu estetickém, geografickém , etickém a dalších • zařazuje různorodé formy práce s historickými a historii vykládajícími materiály, např. práce s obrazovými a textovými materiály, hmotnými prameny, památkami, artefakty • klade důraz na schopnost efektivního vyhledávání validních pramenů • při činnostech vede žáka k vlastním nápadům a interpretaci předkládaného při zachování návaznosti vyplývající z předchozích poznatků

Název předmětu	Dějepis
	• průběžně ověřuje porozumění a utvrzení získaných poznatků o procesech a událostech zásadního historického významu • podněcuje samostatné uvažování o významu prožitého - historie - pro současnost • motivuje žáky k účasti v dějepisných olympiádách a soutěžích • volí výukové procesy i mimo školu - lektorované programy v terénu (galerie, historické památky), exkurze, projektové dny
	Kompetence pracovní: • vede žáky k plnění vlastních povinností • podporuje týmového ducha • podporuje pozitivní stránky žáka ve vztahu k učebnímu a pracovnímu procesu • umožňuje žákům vybírat si pracovní postupy • účelně využívá kontaktů na odborná externí pracoviště • pomáhá žákům s výběrem jejich budoucí profesní orientace • nastavuje jasná a čitelná pravidla pro hodnocení žákových výkonů
	Kompetence digitální: • ve výuce využívá dostupné digitální technologie • využívá nástroje pro sdílení • k hodnocení využívá žákům dostupný systém (Edupage) • žákům zprostředkovává další poznatky přes Google Classroom • žáky vede ke kritickému postoji k materiálům v prostředí internetu • vede žáky k práci s různorodými zařízení a programy (diktafon, digitalizace, vlastní video, střih, práce se zvukem…)
Způsob hodnocení žáků	viz Pravidla hodnocení

Dějepis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	**prima**	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do předmětu Vznik historie jako vědy Význam historie Archeologie, historické prameny, pomocné vědy historické, muzea, knihovny, archivy Periodizace, práce s časovou přímkou, orientace v prostoru a čase
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod do předmětu Vznik historie jako vědy Význam historie Archeologie, historické prameny, pomocné vědy historické, muzea, knihovny, archivy Periodizace, práce s časovou přímkou, orientace v prostoru a čase
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do předmětu Vznik historie jako vědy Význam historie Archeologie, historické prameny, pomocné vědy historické, muzea, knihovny, archivy Periodizace, práce s časovou přímkou, orientace v prostoru a čase
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku

Dějepis	prima	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověk Starověké orientální státy: v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně Klasické antické státy - Řecko, Řím Kořeny evropské civilizace Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů Kontakty s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Starověk Starověké orientální státy: v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně Klasické antické státy - Řecko, Řím Kořeny evropské civilizace

Dějepis	prima	
		Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů Kontakty s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověk Starověké orientální státy: v Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně Klasické antické státy - Řecko, Řím Kořeny evropské civilizace Evropa v době železné, v době římské a v době stěhování národů Kontakty s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Realizuje se průběžně		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Pravěk Vývoj člověka Vývoj lidského společenství		

Dějepis	prima	
Neolitická industrie, neolitická revoluce, domestikace, kultivace Úrodný půlměsíc Střední Evropa v pravěku Starověk Klasické antické státy - Řecko, Řím Kořeny evropské civilizace		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověk Klasické antické státy - Řecko, Řím Kořeny evropské civilizace		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Křesťanství a raně středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Christianizace Svatá říše římská Nájezdy Vikingů a Normanů Vznik Anglie a Francie Křížové výpravy Složení středověké společnosti Románská kultura
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah	Křesťanství a raně středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy

Dějepis	sekunda	
církevní mocí	křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Christianizace Svatá říše římská Nájezdy Vikingů a Normanů Vznik Anglie a Francie Křížové výpravy Složení středověké společnosti Románská kultura
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Vznik středověkých států Byzantská říše Franská říše Samova říše Velká Morava Český stát Uherský stát Kyjevská Rus Svatá říše římská Polský stát Nájezdy Vikingů a Normanů a vznik Anglie a Francie
		Islám a islamizace Arabové a Arabská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vznik středověkých států Byzantská říše Franská říše Samova říše Velká Morava Český stát Uherský stát Kyjevská Rus Svatá říše římská Polský stát Nájezdy Vikingů a Normanů a vznik Anglie a Francie
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vrcholný středověk Vznik měst, trojhonný systém, kolonizace Český stát za vlády posledních Přemyslovců

Dějepis	sekunda	
		Vznik mongolské říše a její vliv na střední Evropu Nástup Lucemburků na český trůn Doba Karla IV. a její význam pro Evropu Husitství jako projev krize feudalism Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Vznik španělského státu Gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vrcholný středověk Vznik měst, trojhonný systém, kolonizace Český stát za vlády posledních Přemyslovců Vznik mongolské říše a její vliv na střední Evropu Nástup Lucemburků na český trůn Doba Karla IV. a její význam pro Evropu Husitství jako projev krize feudalism Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Vznik španělského státu Gotická kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní význam doby Karla IV.	Vrcholný středověk Vznik měst, trojhonný systém, kolonizace Český stát za vlády posledních Přemyslovců Vznik mongolské říše a její vliv na střední Evropu Nástup Lucemburků na český trůn Doba Karla IV. a její význam pro Evropu Husitství jako projev krize feudalism Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Vznik španělského státu Gotická kultura
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	popíše vývoj českého státu v době pohusitské a jeho	Vrcholný středověk

Dějepis	sekunda	
příčiny a důsledky	postavení v evropském kontextu	Vznik měst, trojhonný systém, kolonizace Český stát za vlády posledních Přemyslovců Vznik mongolské říše a její vliv na střední Evropu Nástup Lucemburků na český trůn Doba Karla IV. a její význam pro Evropu Husitství jako projev krize feudalism Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Vznik španělského státu Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance

Dějepis	sekunda	
		Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Evropa v 15.- 18. století Počátky novověku Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do mnohonárodnostní habsburské monarchie

Dějepis	sekunda	
		Vznik velmocí v 15. - 18. století Třicetiletá válka jako mocensko- ideový konflikt Baroko jako nástroj protireformace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
realizace průběžně		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
realizace v tématu doba Karla IV. a Jiří z Poděbrad		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
realizace v tématu Zámořské objevy		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí

Dějepis	tercie	
		Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
		Konfrontace velmocí Konflikty mezi velmocemi, boj o nové dělení světa 1.světová válka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce

Dějepis	tercie	
		Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce

Dějepis	tercie	
		Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce/Nizozemí, Anglie/ Koloniální výboje Vznik USA Osvícenství Srovnání různých forem vlád v Evropě Francouzská revoluce

Dějepis	tercie	
		Napoleonské války a Evropa po vídeňském kongresu Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848- vznik národních hnutí Utváření novodobého českého národa Vznik nových velmocí /Itálie, Německo/ Francie a bonapartismus Ruský stát a osmanští Turci Občanská válka v USA Rakousko- uherské vyrovnání Konflikty mezi velmocemi
		Konfrontace velmocí Konflikty mezi velmocemi, boj o nové dělení světa 1.světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní důsledky první světové války pro další uspořádaní světa	Konfrontace velmocí Konflikty mezi velmocemi, boj o nové dělení světa 1.světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
realizace v tématu Velká francouzská revoluce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
realizace v tématu Revoluční rok 1848		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
realizace v tématu Industrializace a její důsledky		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Dějepis	kvarta	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Světová hospodářská krize a její politické, hospodářské a sociální dopady Demokratické a totalitní režimy v Evropě Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Československo a Mnichov
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Světová hospodářská krize a její politické, hospodářské a sociální dopady Demokratické a totalitní režimy v Evropě Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Československo a Mnichov
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Světová hospodářská krize a její politické, hospodářské a sociální dopady Demokratické a totalitní režimy v Evropě Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Československo a Mnichov

Dějepis	kvarta	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Světová hospodářská krize a její politické, hospodářské a sociální dopady Demokratické a totalitní režimy v Evropě Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Československo a Mnichov
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Světová hospodářská krize a její politické, hospodářské a sociální dopady Demokratické a totalitní režimy v Evropě Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Československo a Mnichov
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Druhá světová válka a poválečný vývoj Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR Důsledky druhé světové války v politické, ekonomické, sociální rovině Svět po druhé světové válce Studené válka a železná opona, supervelmoce a jejich vojenské bloky Země východního bloku a jejich vývoj Československo v letech 1945 - 48 Československo od roku 1948 do 1989 Perestrojka, pád železné opony Vznik ČR

Dějepis	kvarta	
		Současný svět: spolupráce a konfrontace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Druhá světová válka a poválečný vývoj Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR Důsledky druhé světové války v politické, ekonomické, sociální rovině Svět po druhé světové válce Studené válka a železná opona, supervelmoce a jejich vojenské bloky Země východního bloku a jejich vývoj Československo v letech 1945 - 48 Československo od roku 1948 do 1989 Perestrojka, pád železné opony Vznik ČR Současný svět: spolupráce a konfrontace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Druhá světová válka a poválečný vývoj Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení ČSR Důsledky druhé světové války v politické, ekonomické, sociální rovině Svět po druhé světové válce Studené válka a železná opona, supervelmoce a jejich vojenské bloky Země východního bloku a jejich vývoj Československo v letech 1945 - 48 Československo od roku 1948 do 1989 Perestrojka, pád železné opony Vznik ČR Současný svět: spolupráce a konfrontace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Druhá světová válka a poválečný vývoj Druhá světová válka, holocaust Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční

Dějepis	kvarta	
		odboj, obnovení ČSR Důsledky druhé světové války v politické, ekonomické, sociální rovině Svět po druhé světové válce Studené válka a železná opona, supervelmoce a jejich vojenské bloky Země východního bloku a jejich vývoj Československo v letech 1945 - 48 Československo od roku 1948 do 1989 Perestrojka, pád železné opony Vznik ČR Současný svět: spolupráce a konfrontace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
realizace v tématu Svět mezi dvěma světovými válkami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
realizace v tématu Současný svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
realizace v tématu Fašismus a nacismus		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje smysl historického poznání a jeho	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu	Úvod do studia dějepisu

Dějepis	kvinta	
povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Význam studia historie Dějepisné prameny Pomocné vědy historické, zejména archeologie Knihovny, archivy, muzea a jejich význam pro uchovávání a zkoumání dějepisných pramenů
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí interpretace	Úvod do studia dějepisu Význam studia historie Dějepisné prameny Pomocné vědy historické, zejména archeologie Knihovny, archivy, muzea a jejich význam pro uchovávání a zkoumání dějepisných pramenů
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	vysvětlí obsah pomocných věd historických	Úvod do studia dějepisu Význam studia historie Dějepisné prameny Pomocné vědy historické, zejména archeologie Knihovny, archivy, muzea a jejich význam pro uchovávání a zkoumání dějepisných pramenů
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku	Pravěk Vývoj člověka - proces hominizace a sapientace Vývoj lidského společenství Periodizace pravěku Význam neolitické revoluce Střední Evropa v pravěku
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	charakterizuje pojem archeologická kultura	Pravěk Vývoj člověka - proces hominizace a sapientace Vývoj lidského společenství Periodizace pravěku Význam neolitické revoluce Střední Evropa v pravěku

Dějepis	kvinta	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva d důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Pravěk Vývoj člověka - proces hominizace a sapientace Vývoj lidského společenství Periodizace pravěku Význam neolitické revoluce Střední Evropa v pravěku
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Pravěk Vývoj člověka - proces hominizace a sapientace Vývoj lidského společenství Periodizace pravěku Význam neolitické revoluce Střední Evropa v pravěku
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Starověk Starověké orientální státy Klasické antické státy
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a další náboženské systémy	Starověk Starověké orientální státy Klasické antické státy
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Starověk Starověké orientální státy Klasické antické státy

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Dějepis	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Křesťanství a raně středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Křesťansví a christianizace Formování feudálních vztahů, složení společnosti Románská kultura
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Křesťanství a raně středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Křesťansví a christianizace Formování feudálních vztahů, složení společnosti Románská kultura
		Vznik středověkých států Byzantská říše Svatá říše římská Vznik a vývoj státních útvarů v západní Evropě První státní útvary na našem území, vznik českého státu Státy střední a východní Evropy
		Vrcholný středověk Vznik měst, kolonizace, trojhonný systém Český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolská expanze Lucemburkové, doba Karla IV. Husitství jako projev krize feudalismu Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně

Dějepis	sexta	
		Expanze osmanských Turků Reconquista, vznik španělského státu Gotická kultura
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Křesťanství a raně středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Křesťansví a christianizace Formování feudálních vztahů, složení společnosti Románská kultura
		Vznik středověkých států Byzantská říše Svatá říše římská Vznik a vývoj státních útvarů v západní Evropě První státní útvary na našem území, vznik českého státu Státy střední a východní Evropy
		Vrcholný středověk Vznik měst, kolonizace, trojhonný systém Český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolská expanze Lucemburkové, doba Karla IV. Husitství jako projev krize feudalismu Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Reconquista, vznik španělského státu Gotická kultura
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro jižní a východní Evropu	Vznik středověkých států Byzantská říše Svatá říše římská Vznik a vývoj státních útvarů v západní Evropě

Dějepis	sexta	
		První státní útvary na našem území, vznik českého státu Státy střední a východní Evropy
vymezí specifika islámské oblasti	vymezí specifika islámské oblasti	Islám a islamizace Islámské náboženství Arabové a jejich říše
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady	Vrcholný středověk Vznik měst, kolonizace, trojhonný systém Český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolská expanze Lucemburkové, doba Karla IV. Husitství jako projev krize feudalismu Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Reconquista, vznik španělského státu Gotická kultura
		Evropa v 15. - 18. století Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 16. století Třicetiletá válka Kultura období baroka
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky	Vrcholný středověk Vznik měst, kolonizace, trojhonný systém Český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolská expanze Lucemburkové, doba Karla IV.

Dějepis	sexta	
		Husitství jako projev krize feudalismu Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Reconquista, vznik španělského státu Gotická kultura
		Evropa v 15. - 18. století Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 16. století Třicetiletá válka Kultura období baroka
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	vysvětlí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích	Vrcholný středověk Vznik měst, kolonizace, trojhonný systém Český stát za vlády posledních Přemyslovců Mongolská expanze Lucemburkové, doba Karla IV. Husitství jako projev krize feudalismu Jiří z Poděbrad a myšlenka sjednocené Evropy Jagellonci na českém trůně Expanze osmanských Turků Reconquista, vznik španělského státu Gotická kultura
		Evropa v 15. - 18. století Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 16. století

Dějepis	sexta	
		Třicetiletá válka Kultura období baroka
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	porozumí důsledkům zámořských objevů	Evropa v 15. - 18. století Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 16. století Třicetiletá válka Kultura období baroka
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho proměny	Evropa v 15. - 18. století Humanismus a renesance Reformace Zámořské objevy a vznik koloniálního panství Začlenění českého státu do habsburské monarchie Vznik velmocí v 15. - 16. století Třicetiletá válka Kultura období baroka

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství,	určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství,	Vznik občanské společnosti

Dějepis	septima	
rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa Občanská válka v USA
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa Občanská válka v USA
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření novodobého českého národa v tomto procesu	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války

Dějepis	septima	
		Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa Občanská válka v USA
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	vysvětlí průběh industrializace a její sociální, politické a ekonomické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa Občanská válka v USA
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	určí základní příčiny nerovnoměrného vývoje Evropy a světa v důsledku odlišného tempa modernizace	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa

Dějepis	septima	
		Občanská válka v USA
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	na příkladech vývoje konkrétních států charakterizuje proces rozpadu dřívějších mocenských struktur a utváření nových	Vznik občanské společnosti První buržoazní revoluce v Nizozemí a Anglii Vznik USA Osvícenství Francouzská revoluce Napoleonské války Industrializace a její důsledky Revoluční rok 1848 Národní obrození - utváření novodobého českého národa Rakousko - uherské vyrovnání Vznik Itálie a Německa Občanská válka v USA
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	vysvětlí expanzivní záměry velmocí, které vedly k četným střetům v daném období	Boj o nové rozdělení světa Evropa a svět před vypuknutím první světové války, konflikty mezi velmocemi První světová válka a její důsledky
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	charakterizuje politické, hospodářské a sociální důsledky první světové války	Boj o nové rozdělení světa Evropa a svět před vypuknutím první světové války, konflikty mezi velmocemi První světová válka a její důsledky

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Dějepis	oktáva	
	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	uvede příčiny a projevy politické ho obrazu světa po první světové válce, který je charakterizován oslabením tradičních velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Demokratické a totalitní režimy Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Mnichovská dohoda
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny agresivní politiky	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Demokratické a totalitní režimy Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Mnichovská dohoda
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	objasní situaci, vedoucí k vypuknutí druhé světové války	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Demokratické a totalitní režimy Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Mnichovská dohoda
		Druhá světová válka Začátek a průběh válečného konfliktu

Dějepis	oktáva	
		Protektotát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Důsledky druhé světové války
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které vedly k radikalizaci pravicových i levicových antidemokratických sil	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Demokratické a totalitní režimy Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Mnichovská dohoda
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vysvětlí průběh a důsledky první světové války	Svět mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj Československé republiky Vznik Sovětského svazu Velmocenská role USA Demokratické a totalitní režimy Kultura 1. poloviny 20. století Fašismus a nacismus Mnichovská dohoda
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	vysvětlí průběh a důsledky druhé světové války	Druhá světová válka Začátek a průběh válečného konfliktu Protektotát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Důsledky druhé světové války
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	porovná poválečný vývoj států sovětského bloku a demokratických států, vysvětlí podstatu studené války	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989

Dějepis	oktáva	
		Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho politická, vojenská a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a konflikty	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	popíše prostředky a mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva, zná základní instituce sjednocující se Evropy	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vymezí základní problémy soudobého světa	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století

Dějepis	oktáva	
		Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	vysvětlí specifika vývoje ve vybraných postkoloniálních zemích	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	vysvětlí základní rysy vývoje zemí západního a východního bloku a vztahy mezi velmocemi v poválečném období	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony

Dějepis	oktáva	
		Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	dokumentuje způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech v poválečném období	Poválečný vývoj Studená válka a železná opona Vojenské bloky Československo 1945 - 48, komunistický převrat Země sovětského bloku a jejich vývoj Československo do roku 1989 Konflikty 2. poloviny 20. století Perestrojka, pád železné opony Vznik České republiky Současný svět - spolupráce a konfrontace

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	2	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Připravuje žáky na zodpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Název předmětu	Občanská výchova
	Žák je veden k tomu, aby zejména - sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů - systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích - sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení - získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení - diskutoval nad aktuálními tématy - čerpal poučení z toho, co si druzí lidé mysli, říkají a dělají - si uvědomil odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vybavujeme žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, jež jsou potřebné pro úspěšné řešení problémů. • Podporujeme schopnost reflektovat vlastní názory a chování, učit se z chyb a vyvozovat závěry pro budoucí jednání. • Rozvíjíme schopnost analyzovat informace, identifikovat problémy a navrhovat efektivní řešení. • Vedeme žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Učíme žáky, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný. • Učíme žáky hledat nové přístupy a nová řešení a vytváříme příležitosti k prezentaci řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému vyjadřování.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Důraz je kladen na rozvoj schopností komunikace, spolupráce a respektování pravidel společenského soužití. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla, přebírat odpovědnost za své názory a chování. • Upozorňujeme žáky na potřebu naslouchat promluvám druhých lidí, názorům spolužáků a respektovat je. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Do hodin zařazujeme diskuze jako komunikační prostředek k rozvoji schopnosti naslouchat, argumentovat, přiměřeně reagovat. • Podporujeme práci v týmu či skupině, pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvoj schopností efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními, respektovat různé názory a přístupy. • Zařazujeme efektivně práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby žáci museli spolupracovat. • Učíme žáky respektovat a chápat různé kulturní a sociální kontexty, rozvíjíme empatii a schopnost řešit konflikty pokojnou cestou. • Učíme žáky ovládat svoje pocity a potřeby s ohledem na chování a jednání vůči druhým. • Seznamuje žáky s nutností využívat v běžném životě různé formy asertivního chování a vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání. • Podporujeme u žáků zájem o sociálně potřebné a hendikepované členy lidské společnosti.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. • Rovněž poukazujeme na kosmopolitní uspořádání dnešní společnosti („evropské občanství" tradice, zvyky a symboly Evropy, celoevropské instituce a organizace). • Zadáváme žákům činnosti spojené se získáváním orientací v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. • Žáky učíme identifikovat a analyzovat aktuální společenské problémy jako jsou lidská práva, demokracie, právní stát a udržitelnost. • Učíme žáky myslet kriticky, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a umět o něm diskutovat s jinými lidmi.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Podporujeme u žáků zájem o veřejné záležitosti. • Vedeme žáky k uplatňování základních společenských norem a pravidel slušného chování, vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, ve třídě i ve škole budujeme otevřenou přátelskou atmosféru.
	Kompetence k podnikavosti: • Pomáháme žákům orientovat se v základních podnikatelských aktivitách, umožňujeme žákům kriticky posoudit rizika podnikání a navrhnout způsoby minimalizace rizik v konkrétních scénářích. • Připravujeme žáky na týmovou spolupráci při vytváření podnikatelských nápadů a prezentací projektů. • Učíme žáky základům finančního plánování, správy osobních financí a porozumění ekonomickým principům.
	Kompetence k učení: • Dáváme žákům příležitost využít ve výuce svých zkušeností z běžného života. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vlastní řešení, podněcujeme jejich tvořivost. • Zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcujeme žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi. • Žáky vybízíme k diskuzi, při níž je učíme naslouchat druhým, vhodně na jejich promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si při ní svůj názor a vhodně argumentovat. • Srovnáváním dat z různých zdrojů žáka učíme data ověřovat a vedeme ho ke kritickému pohledu na různé zdroje informací, k posuzování a hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů (např. internet, tisk, televize). • Využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva. • Nabízíme možnosti hlubšího vhledu do konkrétní oblasti (např. prostřednictvím přednášek, besed, exkurzí, atd.)
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých společenskovědních disciplín v praktickém životě. • Zdůrazňuje nutnost využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích činnostech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Připravuje žáky na to, aby byli schopni se adaptovat na změněné pracovní podmínky nebo na nutnost rekvalifikace. • Podporujeme odpovědný přístupu k financím, včetně uvědomění si důsledků zadlužení a významu spoření.
	Kompetence digitální: • Učíme bezpečně a eticky používat digitální technologie, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv. • Rozvíjíme schopnost vyhledávat relevantní informace, analyzovat a kriticky hodnotit digitální obsahy, rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Občanská výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti

Občanská výchova	prima	
		2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš

Občanská výchova	prima	
		1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi

Občanská výchova	prima	
		7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole

Občanská výchova	prima	
		3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život

Občanská výchova	prima	
		2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv

Občanská výchova	prima	
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena

Občanská výchova	prima	
		4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Občanská výchova	prima	
		2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Člověk a společnost 1. Člověk v rytmu času 1.1. čas nezastavíš 1.2. cyklus přírody 2. Rodinný život 2.1. rodina 2.2. rodinné a příbuzenské vztahy 2.3. manželství 2.4. rodiče a děti 2.5. náhradní rodina 3. Život ve škole 3.1. naše škola 3.2. psychohygiena 4. Naše obec, region, kraj 4.1. domov je tam 5. Naše vlast 6. Vztahy mezi lidmi 7. Zásady lidského soužití - miniúvod do lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	prima	
Člověk a společnost		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a společnost		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Člověk a společnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Člověk a společnost		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk a společnost		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Člověk a společnost		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Člověk a společnost		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a společnost		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Člověk a společnost		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Člověk a společnost		

Občanská výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Člověk a společnost		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi

Občanská výchova	sekunda	
překážek		2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média

Občanská výchova	sekunda	
		2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura

Občanská výchova	sekunda	
		3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě

Občanská výchova	sekunda	
		5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás

Občanská výchova	sekunda	
		7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví

Občanská výchova	sekunda	
		8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek

Občanská výchova	sekunda	
		8.3. sexuální výchova
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné	Člověk jako jedinec

Občanská výchova	sekunda	
	solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk jako jedinec 1. Ochrana člověka za mimořádných událostí 2. Život mezi lidmi 2.1. rodina, škola 2.2. komunikace, média 2.3. skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana 3. Člověk a kultura 3.1. příroda a kultura 4. Majetek v našem životě 5. Řízení společnosti 6. Svět kolem nás 7. Lidská práva 8. Výchova ke zdraví 8.1. zdravá výživa 8.2. zneužívání návykových látek 8.3. sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako jedinec		

Občanská výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk jako jedinec		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Občanská výchova	sekunda	
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk jako jedinec		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Člověk jako jedinec		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Člověk jako jedinec		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Člověk jako jedinec		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Člověk jako jedinec		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Člověk jako jedinec		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Člověk jako jedinec		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Člověk jako jedinec		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk jako jedinec		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	tercie	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích

Občanská výchova	tercie	
		4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	Člověk jako jedinec 1. Osobnost

Občanská výchova	tercie	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí

Občanská výchova	tercie	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Člověk jako jedinec 1. Osobnost 2. Psychické procesy a stavy 3. Člověk v sociálních vztazích 4. Osobnostní a sociální rozvoj 4.1. sebepoznání a sebepojetí 4.2. seberegulace 4.3. morální rozvoj 5. Osobní bezpečí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava

Občanská výchova	tercie	
obcí, krajů a státu	a státu	3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich	Stát a právo

Občanská výchova	tercie	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce 1. Trh práce 2. Volba profesní orientace 3. Možnosti vzdělávání 4. Zaměstnání 5. Podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce 1. Trh práce 2. Volba profesní orientace 3. Možnosti vzdělávání 4. Zaměstnání 5. Podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce 1. Trh práce 2. Volba profesní orientace 3. Možnosti vzdělávání 4. Zaměstnání

Občanská výchova	tercie	
		5. Podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce 1. Trh práce 2. Volba profesní orientace 3. Možnosti vzdělávání 4. Zaměstnání 5. Podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. dělba práce 1.2. výroba 1.3. spotřeba
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo 1. Právo 2. Ústava 3. Složky státní moci 3.1. moc zákonodárná 3.2. moc výkonná 3.3. moc soudní 4. Listina základních práv a svobod 5. Evropské právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Člověk jako jedinec		

Občanská výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Člověk jako jedinec		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Člověk jako jedinec		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk jako jedinec		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Stát a hospodářství		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	tercie	
Stát a hospodářství		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Stát a hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Stát a právo		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Stát a právo		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Stát a právo		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Stát a právo		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Stát a právo		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Stát a právo		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Stát a právo		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát a právo		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Svět práce		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	kvarta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku

Občanská výchova	kvarta	
		2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v	Stát a právo 1. Občan

Občanská výchova	kvarta	
	rodině, ve škole, v obci	1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony

Občanská výchova	kvarta	
		5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana

Občanská výchova	kvarta	
		3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu

Občanská výchova	kvarta	
		1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti

Občanská výchova	kvarta	
		5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení

Občanská výchova	kvarta	
		3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
		Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Stát a právo 1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova

Občanská výchova	kvarta	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet 1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet 1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet 1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet 1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet 1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Stát a hospodářství 1. Hospodaření 1.1. stát a národní hospodářství 1.2. státní rozpočet

Občanská výchova	kvarta	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		1.3. peněžní ústavy 1.4. podnikání
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Globální svět 1. Globální svět 1.1. globalizace 1.2. problémy současného světa 1.3. ohrožené životní prostředí 1.4. mezinárodní terorismus 1.5. mezinárodní spolupráce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět 1. Globální svět 1.1. globalizace 1.2. problémy současného světa 1.3. ohrožené životní prostředí 1.4. mezinárodní terorismus 1.5. mezinárodní spolupráce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální svět 1. Globální svět 1.1. globalizace 1.2. problémy současného světa 1.3. ohrožené životní prostředí 1.4. mezinárodní terorismus 1.5. mezinárodní spolupráce
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Globální svět 1. Globální svět 1.1. globalizace 1.2. problémy současného světa 1.3. ohrožené životní prostředí 1.4. mezinárodní terorismus 1.5. mezinárodní spolupráce
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Globální svět 1. Globální svět 1.1. globalizace 1.2. problémy současného světa

Občanská výchova	kvarta	
		1.3. ohrožené životní prostředí 1.4. mezinárodní terorismus 1.5. mezinárodní spolupráce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě ohrožení poskytne adekvátní první pomoc	Životní perspektivy 1. Životní plány a cíle 2. Péče o duševní zdraví 3. Zdravá výživa 4. Závislosti 5. Osobní bezpečí
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Stát a právo

Občanská výchova	kvarta	
korupčního jednání		1. Občan 1.1. občan obce 1.2. občan státu 1.3. občan EU 2. Občan a právo 2.1. občanskoprávní vztahy 2.2. ochrana majetku 2.3. smlouvy 3. Právní ochrana 3.1. orgány právní ochrany 3.2. přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení 3.3. trestní právo 3.4. děti a paragrafy 4. Pracovní poměr 5. Rodina a zákony 5.1. rodina a zákony 5.2. rodiče a děti 5.3. sexuální výchova 5.4. rodinná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Stát a právo Stát a hospodářství		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Stát a právo Globální svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Stát a právo Globální svět		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Stát a právo Stát a hospodářství Životní perspektivy		

Občanská výchova	kvarta	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát a právo Stát a hospodářství		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stát a hospodářství Životní perspektivy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Globální svět		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Globální svět Životní perspektivy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Globální svět Životní perspektivy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Globální svět Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Životní perspektivy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Občanská výchova	kvarta	
Životní perspektivy		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie a ekonomiky, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků. Žák je veden k tomu, aby zejména - systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, - sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, - získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, - diskutoval nad aktuálními tématy, - čerpal poučení z toho, co si druzí lidé mysli, říkají a dělají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP GV, Člověk a svět práce RVP GV a Výchova ke zdraví RVP GV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV. Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Název předmětu	Základy společenských věd
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Dáváme žákům příležitost využít ve výuce svých zkušeností z běžného života. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vlastní řešení, podněcujeme jejich tvořivost. • Zadáváním individuálních úloh či skupinových úkolů a projektů a jejich realizací podněcujeme žáky k plánování, organizování práce i k následné reflexi. • Žáky vybízíme k diskuzi, při níž je učíme naslouchat druhým, vhodně na jejich promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhájit si při ní svůj názor a vhodně argumentovat. • Srovnáváním dat z různých zdrojů žáka učíme data ověřovat a vedeme ho ke kritickému pohledu na různé zdroje informací, k posuzování a hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů (např. internet, tisk, televize). • Využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva. • Nabízíme možnosti hlubšího vhledu do konkrétní oblasti (např. prostřednictvím přednášek, besed, exkurzí, atd.)
	Kompetence k řešení problémů: • Vybavujeme žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky, jež jsou potřebné pro úspěšné řešení problémů. • Podporujeme schopnost reflektovat vlastní názory a chování, učit se z chyb a vyvozovat závěry pro budoucí jednání. • Rozvíjíme schopnost analyzovat informace, identifikovat problémy a navrhovat efektivní řešení. • Vedeme žáky při práci s aktuálními informacemi (s texty, s médii) k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr a kvalitu či věrohodnost informací tím, že např. vyhledávají tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace srovnávají, posuzují a následně hodnotí. Učíme žáky, že ne každá informace (a její interpretace) a ne každý zdroj informací je stejně kvalitní a věrohodný. • Učíme žáky hledat nové přístupy a nová řešení a vytváříme příležitosti k prezentaci řešení problémů.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému vyjadřování. • Důraz je kladen na rozvoj schopností komunikace, spolupráce a respektování pravidel společenského soužití. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla, přebírat odpovědnost za své názory a chování. • Upozorňujeme žáky na potřebu naslouchat promluvám druhých lidí, názorům spolužáků a respektovat je. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Do hodin zařazujeme diskuze jako komunikační prostředek k rozvoji schopnosti naslouchat, argumentovat, přiměřeně reagovat. • Podporujeme práci v týmu či skupině, pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvoj schopností efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními, respektovat různé názory a přístupy. • Zařazujeme efektivně práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby žáci museli spolupracovat. • Učíme žáky respektovat a chápat různé kulturní a sociální kontexty, rozvíjíme empatii a schopnost řešit konflikty pokojnou cestou. • Učíme žáky ovládat svoje pocity a potřeby s ohledem na chování a jednání vůči druhým. • Seznamuje žáky s nutností využívat v běžném životě různé formy asertivního chování a vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání. • Podporujeme u žáků zájem o sociálně potřebné a hendikepované členy lidské společnosti.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. • Rovněž poukazujeme na kosmopolitní uspořádání dnešní společnosti („evropské občanství" tradice, zvyky a symboly Evropy, celoevropské instituce a organizace). • Zadáváme žákům činnosti spojené se získáváním orientací v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. • Žáky učíme identifikovat a analyzovat aktuální společenské problémy jako jsou lidská práva, demokracie, právní stát a udržitelnost.

Název předmětu	Základy společenských věd
	• Učíme žáky myslet kriticky, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a umět o něm diskutovat s jinými lidmi. • Podporujeme u žáků zájem o veřejné záležitosti. • Vedeme žáky k uplatňování základních společenských norem a pravidel slušného chování, vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, ve třídě i ve škole budujeme otevřenou přátelskou atmosféru.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých společenskovědních disciplín v praktickém životě. • Zdůrazňuje nutnost využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích činnostech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření. • Připravuje žáky na to, aby byli schopni se adaptovat na změněné pracovní podmínky nebo na nutnost rekvalifikace. • Podporujeme odpovědný přístupu k financím, včetně uvědomění si důsledků zadlužení a významu spoření.
	Kompetence k podnikavosti: • Pomáháme žákům orientovat se v základních podnikatelských aktivitách, umožňujeme žákům kriticky posoudit rizika podnikání a navrhnout způsoby minimalizace rizik v konkrétních scénářích. • Připravujeme žáky na týmovou spolupráci při vytváření podnikatelských nápadů a prezentací projektů. • Učíme žáky základům finančního plánování, správy osobních financí a porozumění ekonomickým principům.
	Kompetence digitální: • Učíme bezpečně a eticky používat digitální technologie, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv. • Rozvíjíme schopnost vyhledávat relevantní informace, analyzovat a kriticky hodnotit digitální obsahy, rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Základy společenských věd	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Klasifikuje obsah společenských věd.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie

Základy společenských věd	kvinta	
		- psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Objasní pojmy prožívání, chování, jednání. Charakterizuje psychické jevy. Vše ilustruje na příkladech.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
	Objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
	Využívá poznatků psychologie v každodenním životě.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda

Základy společenských věd	kvinta	
		- vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
	Usiluje o pozitivní změny ve svém životě. Objasní jednotu tělesného i psychického zdraví.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace

Základy společenských věd	kvinta	
	Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	Člověk jako jedinec (psychologie) - psychologie jako věda - vývojová psychologie - psychologie osobnosti - fyziologické mechanismy psychiky - duševní hygiena - zátěžové situace
	Vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Zvládá společensky vhodné metody komunikace. Citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary

Základy společenských věd	kvinta	
		- současné problémy společenského života
	Popíše možné důsledky sociálních předsudků.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Objasní význam sociální kontroly ve skupině.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti a sociálněpatologické chování. Uvede příklady.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálněpatologického chování.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura

Základy společenských věd	kvinta	
		- sociální útvary - současné problémy společenského života
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Zdůvodní hodnoty důležité pro partnerské vztahy, manželství, rodičovství. Projevuje etické postoje v rámci rodiny.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.	Člověk ve společnosti (sociologie) - sociologie jako věda - socializace - kultura jako způsob života - sociální struktura - sociální útvary - současné problémy společenského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Člověk jako jedinec (psychologie)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Člověk jako jedinec (psychologie)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Člověk ve společnosti (sociologie)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Člověk ve společnosti (sociologie)		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing).	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice

Základy společenských věd	sexta	
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních ninformačních a telekomunikačních technologií.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Objasní základní principy fungování systémů příjmů a výdajů státního rozpočtu.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti, popíše, jak se zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Vymezí práci úřadu práce a personálních agentur.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Rozlišuje typy mezd, zjistí výši minimální mzdy.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém

Základy společenských věd	sexta	
		- finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rodinný rozpočet.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkem.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém

Základy společenských věd	sexta	
		- finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníka, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
objasní funkci odborů	Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchy výrobku na trhu.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance - národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby.	Člověk v ekonomických vztazích - tržní systém - finance

Základy společenských věd	sexta	
		- národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.	Trh práce a profesní volba - trh práce - profesní volba - úřad práce

Základy společenských věd	sexta	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Rozliší fyzickou a právnickou osobu.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
	Vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků. Uvede příklady.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Rozeznává občanské a trestní soudní řízení.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo

Základy společenských věd	sexta	
		- trestní právo - evropské právo
	Uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Rozlišuje trestný čin a přestupek. Vymezí podmínky trestní odpovědnosti.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
	Orientuje se v občanském a rodinném právu.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo

Základy společenských věd	sexta	
		- rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	Ve svém jednání respektuje právní normy.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Orientuje se v evropském právu.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy

Základy společenských věd	sexta	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		- systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a jak se uveřejňují.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek.	Občan a právo - pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a	Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a	Občan a právo

Základy společenských věd	sexta	
reprodukce	reprodukce.	- pojem a význam práva - právní subjektivita, právní vztahy - systém práva - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo - evropské právo

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a	Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ

Základy společenských věd	septima	
totalitním státě		- náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou demokracii.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci

Základy společenských věd	septima	
		- participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní a evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak postupovat při jejich porušování.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři	Objasní tři nezávislé složky státní moci.	Občan ve státě (politologie)

Základy společenských věd	septima	
nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		- politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích, vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Objasní podstatu a význam politického pluralismu. Objasní podstatu a význam politického pluralismu. Vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
	Vysvětlí rozdíly mezi státní správou a samosprávou, uvede příklady orgánů na státní a územní úrovni. Uvede konkrétní problémy, kterými se zabývají.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu

Základy společenských věd	septima	
		- demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Uvede příklady projevů korupce, analyzuje příčiny a domýšlí její možné důsledky.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Objasní funkci odborů.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě - správa a samospráva
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci s úřady.	Občan ve státě (politologie) - politologie jako věda - stát a národ - náš stát - právní základy státu - demokracie - dělba státní moci - participace občanů na politickém a společenském životě

Základy společenských věd	septima	
		- správa a samospráva
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Vysvětlí základní pojmy mezinárodních vztahů.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Charakterizuje činnost OSN, uvede příklady toho, jakým způsobem ovlivňuje světové dění.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Popíše a analyzuje vývoj mezinárodní bezpečnosti od konce 2.sv.války, charakterizuje NATO.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Objasní podstatu evropské integrace a její důvody a význam.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace

Základy společenských věd	septima	
		- EU - globální problémy
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Uvede příklady institucí, na něž se mohou obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Rozlišuje funkce orgánů EU.	Mezinárodní vztahy a globalizace - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - NATO - další významné mezinárodní organizace - EU - globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Občan ve státě (politologie)		

Základy společenských věd	septima	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Občan ve státě (politologie)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Občan ve státě (politologie) Mezinárodní vztahy a globalizace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Občan ve státě (politologie)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mezinárodní vztahy a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mezinárodní vztahy a globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní vztahy a globalizace		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Rozliší pojmy morálka a etika.	Etika - kořeny etiky - morálka a mravnost - svoboda a svědomí
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika	Zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití.	Etika - kořeny etiky

Základy společenských věd	oktáva	
jejich zneužití		- morálka a mravnost - svoboda a svědomí
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem.	Etika - kořeny etiky - morálka a mravnost - svoboda a svědomí
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky.	Etika - kořeny etiky - morálka a mravnost - svoboda a svědomí
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozlišuje významné náboženské systémy.	Religionistika - člověk a víra - hlavní světová náboženství - náboženská nesnášenlivost
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	Religionistika - člověk a víra - hlavní světová náboženství - náboženská nesnášenlivost
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Objasní podstatu filozofického tázání.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu - antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) - filosofie 20.století - česká filosofie
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu

Základy společenských věd	oktáva	
		- antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) - filosofie 20.století - česká filosofie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu - antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) - filosofie 20.století - česká filosofie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu - antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus)

Základy společenských věd	oktáva	
		- filosofie 20.století - česká filosofie
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu - antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) - filosofie 20.století - česká filosofie
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.	Úvod do filosofie - vznik filosofie, základní disciplíny a pojmy - filosofi Východu - antická filosofie - filosofie středověku - renesanční filosofie - novověký empirismus a racionalismus - filosofie v období osvícenství - německá klasická filosofie - filosofie 2.poloviny 19.století (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) - filosofie 20.století - česká filosofie

5.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je zaměřen hlavně na tvůrčí činnost žáka, která je velmi těsně spojena s vnímáním komunikačního obsahu různých vizuálně obrazných znakových systémů. Rozvíjí pocitové vnímání žáka a dbá na uplatňování subjektivity. Užívá různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nových informačních komunikačních technologií. Na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Výtvarná výchova je realizována formou různých vyučovacích metod, např. samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, skupinovým vyučováním, výtvarnými řadami a projekty. Výuka probíhá v učebně výtvarné nebo mimo budovu školy/práce v plenéru/ Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně v primě a sekundě. V tercii a kvartě je dotována 1 hodinou týdně, ale realizuje se ve dvouhodinovém bloku 1krát za 14 dní. Na hodiny Výtvarné výchovy se žáci dělí do 2 stejně početných skupin dle jejich celkového počtu ve třídě.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Učíme žáky rozpoznat problémové situace a hledat různá řešení výtvarných úloh. • Podporujeme kreativní přístup k zadáním a povzbuzujeme inovativní způsoby jejich řešení. • Žáci se učí analyzovat svůj pracovní postup, pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu a využívat ji ke zlepšení své tvorby. • Budujeme vytrvalost a schopnost dokončit práci i přes případné obtíže.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k jasnému vyjadřování svých výtvarných záměrů a k argumentaci vlastních rozhodnutí. Zároveň je učíme respektovat názory druhých a vnímat hodnotu různých přístupů. • Podporujeme aktivní zapojení do diskuzí o umění – žáci formulují své názory na výtvarná díla, popisují umělecké slohy, styly a významné památky. • Ve skupinových projektech se učí efektivně spolupracovat, přispívat vlastními nápady a respektovat rozdělení rolí v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme aktivity podporující spolupráci v párech i týmech, dbáme na dodržování domluvených pravidel. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání zpětné vazby a konstruktivní práci s kritikou. • Prostřednictvím výtvarných děl a vlastního uměleckého projevu pomáháme žákům rozvíjet empatii a porozumění emocím druhých. • Podporujeme výtvarnou tvorbu jako prostředek sebevyjádření.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k úctě k umění a kulturnímu dědictví prostřednictvím poznávání historických i současných uměleckých směrů. • Pomáháme jim chápat výtvarné umění jako součást veřejného prostoru a učíme je vnímat prvky, které je obklopují, například sochy či architekturu. • Rozvíjíme environmentální odpovědnost – klademe důraz na práci s recyklovanými materiály a šetrné využívání zdrojů. • Podporujeme účast žáků v soutěžích a výstavách pořádaných školou, mikroregionem i dalšími organizacemi.
	Kompetence k učení: • Podporujeme žáky v samostatném myšlení při řešení výtvarných úkolů a hledání originálních řešení. • Rozvíjíme jejich tvořivost, experimentujeme s různými technikami a pomáháme jim plánovat a organizovat vlastní tvůrčí práci. • Propojujeme výtvarnou výchovu s dalšími vzdělávacími oblastmi, jako jsou dějepis, zeměpis nebo biologie.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k hodnocení vlastního pokroku a stanovení dosažitelných cílů.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pečlivosti – správnému zacházení s materiály a pomůckami, dodržování technik, plnění úkolů v daném termínu a respektování zadání. • Pomáháme jim osvojit si různé výtvarné techniky, jako je kresba, malba, grafika a prostorová tvorba, a učíme je tyto techniky kombinovat. • Dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s ostrými nástroji, barvami či chemickými látkami.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s digitálními médii a k analýze vizuální manipulace. • Pomáháme jim rozvíjet schopnost rozpoznat reklamní strategie a pracovat s reklamním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává základní prvky vizuálně obrazných vyjádření /VOV/	Příroda netvoří v přímkách - hledání důkazů, výtvarné etudy s prvky VOV pokusy s výrazovými hodnotami linií, vykrývání ploch/šrafury.textury/,přepis tvaru a jeho stavby/zpřes. proporcí/uzavřenost a otevřenost tvaru/,např. listy a plody téhož druhu/, statika a dynamika tvaru, např. skála a viklan/

Výtvarná výchova	prima	
		- jednoduché kresebné studie Rozvoj smyslové citlivosti/Rsc/ Pravěké umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Příroda netvoří v přímkách - hledání důkazů, výtvarné etudy s prvky VOV pokusy s výrazovými hodnotami linií, vykrývání ploch/šrafury.textury/,přepis tvaru a jeho stavby/zpřes. proporcí/uzavřenost a otevřenost tvaru/,např. listy a plody téhož druhu/, statika a dynamika tvaru, např. skála a viklan/ - jednoduché kresebné studie Rozvoj smyslové citlivosti/Rsc/ Pravěké umění
		Etudy barev a linií - živá a neživá příroda, jednoduchá zátiší Kombinace kreslířských technik a hledání jejich výrazových hodnot /např. malba do vlhkého podkladu,dokreslování linií po zaschnutí/,vztah lineární kresby a malířs. změkčení - rozvoj kompozičního myšlení /prvek a formát/ - zásahy do tvarů a jeho proměny /např. procesy sesychání,tání../,řezy předmětů.. Rsc Umění Egypta
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá VOV k zaznamenání vlastních zkušeností, vjemů a poznatků z představ a fantazie	Volný přepis dojmu Výrazové vlastnosti barev/mísení b. barevný kruh, symbolika b. barevný akord, barev. asociace /např. noční krajina,krajina zalitá sluncem/

Výtvarná výchova	prima	
		Lineární nebo barevná reakce na smyslové podněty /výtvarné vyjádření hudeb. zážitku/ Světel. a barev. kontrast,tónové přechody Rsc
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených VOV, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarné akce spojené s pohybem postav na obraze, postojem sochy, oživlými předměty Spontánní tvarování neobvyklých předmětů z různých materiálů/papír. plast.fólie/ Transformace/personifikace předmětů/např.papír. sáčky/ Mimika a gesto v uměleckém díle Volné propojování materiálů a jejich výrazových hodnot /např.- mobilní závěsný objekt/ Ověřování komunikačních účinků /Okú/ Řecko-Myrón-sochař pohybu, Řím
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák uvědoměle zachází s dříve poznanými vlastnostmi prvků VOV a vyjadřuje vztah mezi nimi	Perspektivní vyjádření objemů Snaha o kreslířský nebo malířský přepis prostorového objektu, stanovení vlastností trojrozměrnosti - jednoduchá geometrická tělesa /zátiší/ Rsc
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV	Výtvarné studie o místě, kde žiji - jednoduché grafické techniky Porovnávání účinků různých druhů otisků a textur-postupné dotváření otisků -frotáž-pastel, uhel.. /např. Dokument o mém oblíbeném místě, můj domov, škola-sbírka otisků, doplnit textem/ Okú

Výtvarná výchova	prima	
		-pozitivní a negativní linie v grafic. Tvorbě snaha o výstižné vyjádření motivu vztah- volba námětu a formát, Tisk z koláže, sádroryt,linoryt /např. námět-život na neznámé planetě,koláž z linorytových otisků/ Rsc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výtvarné studie o místě, kde žiji - jednoduché grafické techniky		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Etudy barev a linií - živá a neživá příroda, jednoduchá zátiší		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Volný přepis dojmu		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Volný přepis dojmu Výtvarné akce spojené s pohybem postav na obraze, postojem sochy, oživlými předměty		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výtvarné akce spojené s pohybem postav na obraze, postojem sochy, oživlými předměty		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	sekunda	
	Žák vybírá, vytváří, pojmenovává širší škálu VOV a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Krajina v proměnách času. Subjektivní vyjádření pocitů Výtvarné komponování z daného počtu linií, vyvažování jejich směrů, vyhledávání kontrastních podob a vztahů / vztah člověka a prostředí kde žije-krajina, mapa, reliéf kontrast-krajina dříve a nyní, nutnost ochrany životního prostředí / Kresebné studie s využitím dalších prvků VOV Hledání vlastního výrazu pro vyjádření nálad, pocitů, fantazie Rsc / „Jak mi je když…pocity, nálady“ / základní, druhové a doplňková barvy pro osobité výtvarné vyjadřování Uplatňování subjektivity / Us /
	Žák užívá prvky VOV k výtvarné reflexi okolního světa	Výtvarný přepis skutečnosti Pozorování a analýza přírodnin, stavebnost přírodního tvaru, logika růstu / motivy-botanický a zoologický atlas / Objevování a kombinace zvětšených detailů / perokresba a kresba tužkou / Leonardo da Vinci – Anatomie Rsc
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozlišuje působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu	Prostorová tvorba-plastiky. Práce s hlínou Převedení svých představ do objemových rozměrů / instalace společné plastiky v prostorách školy-prezentace /

Výtvarná výchova	sekunda	
		Ověrování komunikačních účinku / Okú / Románské umění
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá jemu dostupné metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Zachycení pomíjivosti ve výtvarném procesu. Pohyb-příběh-animace Práce zachycující proměny / papír-trhání, mačkání, vrstvení a jednoduché kašírování / Proměny rostlinných a živočišných druhů-spojení biologie a výtvarné fantazie Proměny lidské tváře / hra se zrcadlem / studium profilu / nová tvář = nový člověk ?? / Us Komiks-podstatné vystižení významného bodu příběhu / tiskoviny-časopis pro mládež-obálka / Okú
	Žák se výtvarně vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům na základě smyslově, emocionálně nebo duchovně motivovaných vjemů	Ornament-folklórní tradice Výtvarné dílo dílo v kontextu estetickém i užitkovém / vitráž, malba na sklo, malba na hedvábí / Volná vazba na studium výtvarného folklóru a Výtvarné jeho symboliku Tematické práce-Vánoce, Velikonoce-estetika Ornament a jeho hledání v okolním světě, spojení abstraktního a konkrétního tvaru v ornamentu Rsc Gotické mění

Výtvarná výchova	sekunda	
	Žák rozvíjí aktivní vztah k předmětnému světu a životnímu prostředí, rozvoj estetického cítění	Design-užité umění Výstavba tvaru-vazba mezi tvarem-funkcí-materiálem-dekorem / práce s hlínou / Návrhová kresba-osobitý nápad, hledání variant-realizace Rsc
	Žák užívá VOV k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Výtvarné akce v přírodě Subjektivní vyjádření pocitů, netradiční techniky / Já a ty, Ty a já – rozhovor s hlavou mého kamaráda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Krajina v proměnách času. Subjektivní vyjádření pocitů		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Krajina v proměnách času. Subjektivní vyjádření pocitů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výtvarný přepis skutečnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zachycení pomíjivosti ve výtvarném procesu. Pohyb-příběh-animace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Zachycení pomíjivosti ve výtvarném procesu. Pohyb-příběh-animace		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	tercie	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Dekorativní návrh. Hry z písmen, písmo jako výrazový prvek Dekorativní řešení plochy /užití tvaru, barevné kombinace, pravidelné střídání lineárního symbolu, kompoziční řád a zmatek/ /např. návrh na šátek, reklama + text/ Rsc Písmo-základní znalosti /druhy, užití/ Seznámení s texty dávných kultur /piktogram, ideogram, kódované vzkazy/ charakter písma a člověka Xerox-zvětšování, zmenšování, k zvýraznění kontrastu, zrnitost, rasty /koláž z tiskovin z celého světa-plocha + písmo vlastní noviny/ Okú
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání k podmětu z představ a fantazie	Prostorová tvorba-tvarování a konstruování. Performance Pochopení výtvarných a výrazových možností různých materiálů, rozvedení linií do prostoru, modelace a destrukce ploch, zvýraznění objemů nebo kontrastů-tvarová nadsázka v plastice, v objemové tvorbě Rsc Tvorba kulis, masek, kostýmů + hudba + hra s textem Okú

Výtvarná výchova	tercie	
	Žák si uvědomuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV	Volná reprodukce uměleckých děl Práce s uměleckým dílem Umění Renesance Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl-hledání detailu, zajímavý výřez-další rozpracování a dotváření
	Žák zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Svět a jeho ztvárnění v materiálu. Hravé zpracování keramické hlíny Rozvíjet cit pro materiál, tvar, funkci, zdobení, lineární dekor, užití engob, otisky předmětů nebo raznic /Práce s plátem-jednoduchý kachel/ Prostorové objekty-citlivé uspořádání celku z různých stran /např. hudební nástroj + další materiály, schránka na poklady/ Us
	Žák při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV	Grafické techniky. Osobní znak-značka Subjektivní vyjádření, introspekce Vztah myšlenky a formy /Já a moje identity-linoryt, nebo jiná grafická technika/ Us
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká VOV v současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí	Rozbor uměleckých děl v souvislostech Práce s uměleckým dílem Na konkrétních případech výtvarných děl vyhledává a srovnává rovné způsoby uměleckého vyjadřování Umění-Baroko, Klasicismus, Romantismus
	Žák využívá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Poznávání civilizace, tvary objevené civilizací. Soudobé vyjadřovací prostředky Počítačová grafika Emocionálně motivované etudy s linkou, barvou, tvarem Asociace /auta na křižovatkách-nadjezdy, podjezdy, oblouky/

Výtvarná výchova	tercie	
		/krajina kde se necítím dobře/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Svět a jeho ztvárnění v materiálu. Hravé zpracování keramické hlíny		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Svět a jeho ztvárnění v materiálu. Hravé zpracování keramické hlíny		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák na konkrétních případech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV	Vztah k umění k okolnímu světu Abstraktní vyjádření pocitů a představ-hledat obsah ve zdánlivě neobsažných formách Komunikace beze slov pomocí barevného vidění Účinky výrazových kvalit linií, barev, tvarů s různými variantami významů /etudy s přiřazováním barev ke slovům např.krajina mého života-vztah jediné barvy k odlišnému prostředí/ Rsc
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecké VOV v současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozbor uměleckých děl v souvislostech Práce s uměleckým dílem Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování

Výtvarná výchova	kvarta	
		Umění poloviny 20 století a druhé poloviny 20 století Impresionismus, surrealismus a kubismus
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu VOV a jejich vztahů	Krajina jako dílo mnoha generací Kresba uhlem-uhel jako nástroj studijní kresby, užití valérů modelace světlem a stínem, kontrasty ploch /krajina v plenéru, přezvětšené detaily různých živočichů/ Výrazové vlastnosti barev Pokusy o porušení barevné rovnováhy Akvarel, malba barevnými tušemi, malba špachtlí /motivy městské krajiny/ Rsc
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikativní účinky VOV v sociálních vztazích a vhodnou formou je prezentuje	Hledání linie ve světě kolem nás Dlouhodobý projekt Rozhovor obrazotvorných prvků /komunikace-minimálně dva hlasy a dva postoje/ Základní kompoziční principy, jejich uplatňování a porušování Okú
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozlišuje obsah VOV uměleckých projevů v současnosti i minulosti, orientuje se v oblastech současných trendů výtvarného umění	Tendence v současném výtvarném umění Proměnlivost obrazu v čase Návštěvy galerií, muzeí Současné výtvarné umění Akční tvorba Kinetické umění Land art
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vědomě i podvědomě využívá prvků VOV při zdokonalování vlastního výrazu a osobitého stylu při zacházení s výtvarným jazykem, námětem i jeho interpretací	Moje místo ve vesmíru, plynutí času Analogie skutečného a neskutečného ve výtvarné práci Kombinované techniky Experimenty s materiály /Jak se potkáváme a míjíme…/

Výtvarná výchova	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Tendence v současném výtvarném umění		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Moje místo ve vesmíru, plynutí času		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Krajina jako dílo mnoha generací		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V hudební výchově se široce využívají znalosti z dějepisu, občanské výchovy, českého jazyka a literatury a také z výtvarné výchovy. Metody a formy práce jsou založeny zejména na spolupráci, ale nabízejí i možnost individuální prezentace uměleckých schopností žáka. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními kategoriemi hudebních nástrojů, hudebními styly, žánry a formami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl. Žák je veden k tomu, aby - chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, - v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,

Název předmětu	Hudební výchova
	- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, - uvědomoval sil, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, - chápal význam hudby v historickém kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV. Vzdělávací obor hudební výchova patří do oblasti Umění a kultura a je realizována formou samostatného vyučovacího předmětu.Probíhá jednu hodinu týdně a zahrnuje vokální,instrumentální,pohybové a poslechové činnosti,které se vzájemně prolínají a vedou k aktivnímu vnímání a interpretaci hudby. Na nižším stupni gymnázia se třída dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orfovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Žáci mohou také navštěvovat nepovinný předmět sborový zpěv.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému posouzení textů písní, hudebních děl, interpretů skladeb. • Vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění, žánry, epochami, českou i světovou hudbou. • Učíme žáky spolupracovat a komunikovat při řešení problémů, což je důležité při skupinových hudebních aktivitách, jako je doprovod na hudební nástroje, sborový zpěv, tanec. • Rozvíjíme schopnost sebehodnocení a reflexe, kdy žáci hodnotí své vlastní výkony při zpěvu, rytmizaci skladeb, hře na nástroj apod.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a pocity prostřednictvím hudby, což zahrnuje zpěv, mluvení o hudbě a diskusi o hudebních dílech. • Podporujeme vyjádření prostřednictvím pohybu, gest a mimiky, což je důležité při interpretaci hudby a při hudebně-pohybových aktivitách. • Učíme žáky aktivně naslouchat hudbě i svým spolužákům, což zlepšuje jejich schopnost porozumět a reagovat na hudební podněty.

Název předmětu	Hudební výchova
	• Zařazujeme skupinové aktivity, jako je sborový zpěv, kde je důležitá schopnost spolupracovat a komunikovat s ostatními členy skupiny. • Vedeme žáky k tomu, aby využívali hudbu jako prostředek k vyjádření svých emocí a myšlenek, což podporuje jejich kreativitu a sebevyjádření. • Učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat při různých hudebních aktivitách, jako je sborový zpěv nebo tvorba doprovodů, respektovat názory ostatních a efektivně komunikovat. • Podporujeme respekt k různým hudebním stylům a kulturám, což rozvíjí empatii a porozumění mezi žáky. • Prostřednictvím hudebních her a aktivit učíme sociálním dovednostem, jako je naslouchání, sdílení a vzájemná podpora. • Vedeme žáky k tomu, aby převzali odpovědnost za své úkoly a přispěli k úspěchu skupiny, což posiluje jejich osobní zodpovědnost a sebedůvěru.
	Kompetence občanská: Občanské kompetence v hudební výchově zahrnují schopnosti a dovednosti, které podporují aktivní a odpovědné zapojení žáků do kulturního a společenského života. Zde jsou některé klíčové oblasti: • Učíme chránit a oceňovat kulturní dědictví národa, což zahrnuje porozumění a respektování různých hudebních tradic. • Podporujeme zapojení žáků do různých hudebních aktivit, jako jsou koncerty, školní vystoupení, čímž se posiluje jejich smysl pro spolupráci. • Vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit hudební díla a diskutovat o jejich významu a vlivu na společnost. • Podporujeme tolerantní přístup k různým kulturním projevům a hodnotám, což zahrnuje respektování hudebních preferencí a tradic různých etnických skupin a národností. • Učíme žáky uvědomovat si svou roli ve společnosti a přispívat k jejímu kulturnímu rozvoji, což zahrnuje aktivní účast na kulturních akcích.
	Kompetence k učení: • Učíme žáky rozvíjet své hudební dovednosti, jako je zpěv, hra na snadno ovladatelné hudební

Název předmětu	Hudební výchova
	nástroje, rytmizace, doprovody. • Prostřednictvím poslechu hudby a její analýzy pomáháme žákům lépe porozumět různým hudebním žánrům, formám, historickým obdobím i skladatelově práci. • Výběrem jak individuální, tak společné práce podporujeme jejich schopnost spolupracovat a komunikovat. • Podporujeme kreativitu a fantazii žáků, a to nejen prostřednictvím hudby, ale i dalších uměleckých forem, jako je tanec a výtvarné umění. • Učíme žáky vnímat a tolerovat názory svých spolužáků, porovnávat s vlastním hodnocením, což podporuje jejich kritické myšlení a schopnost přijímat zpětnou vazbu. • Vedeme žáky ke snaze dávat poznatky do širších kulturních souvislostí, informace využít ve tvůrčích činnostech i praktickém životě.
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme technické dovednosti žáků, jako je hra na hudební nástroje, zpěv. • Vedeme k tvorbě vlastních doprovodů, interpretací, což podporuje jejich kreativitu. • Rozvíjíme schopnost sebehodnocení a reflexe, kdy žáci hodnotí své vlastní výkony a učí se z chyb, což posiluje jejich zodpovědnost za odvedenou práci. • Učíme žáky prezentovat své práce a předávat své myšlenky a nápady. • Upevňujeme pracovní návyky (respektování zadání práce, termín odevzdání).
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme schopnost vyhledávat a třídit hudební materiály, respektovat autorská práva a sdílet inspirativní zdroje. • Umožňujeme žákům vyhledávat zajímavé údaje o době, porovnávat mezi sebou, utvářet prezentace.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Hudební výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	prima	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti • intonační cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • lidový dvojhlas,kánony • zpěv lidových písní a dětských písní umělých
		Instrumentální činnosti • Jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře • rytmická hra na tělo • lidové kapely • noty, pomlky, orientace v notovém zápise
		Hudebně pohybové činnosti • mazurka, pochod, valčík, polka • hudebně dramatické projevy(hra na dirigenta a orchestr) • pantomima • využívání řeči těla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • intonační cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem • lidový dvojhlas,kánony • zpěv lidových písní a dětských písní umělých
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti • intonační cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem

Hudební výchova	prima	
		• lidový dvojhlas,kánony • zpěv lidových písní a dětských písní umělých
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti • mazurka, pochod, valčík, polka • hudebně dramatické projevy(hra na dirigenta a orchestr) • pantomima • využívání řeči těla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti • hudební výrazové prostředky - práce s nimi • poznávání hudebních nástrojů,rozdělení do nástrojových skupin • píseň a její proměny ve staletích • hudba jako řeč - poslech vybraných skladeb • hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, melodram
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudební výrazové prostředky - práce s nimi • poznávání hudebních nástrojů,rozdělení do nástrojových skupin • píseň a její proměny ve staletích • hudba jako řeč - poslech vybraných skladeb • hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, melodram

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	sekunda	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • vokální projev, techniky vokálního projevu, lidový dvojhlas • lidové a umělé písně, zlidovělé písně, kánony • výběr písní různých etnických skupin a národů
		Instrumentální činnosti • prolínají se do ostatních hudebních činností během roku • tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orffova instrumentáře • netradiční hudební nástroje • základy hry na flétnu • noty, pomlky, intervaly, posuvky, akordy dur a moll • variace
		Hudebně pohybové činnosti • lidové tance (kolový tanec, mateník, polka, valčík), • moderní tanec, výrazový tanec, balet, pantomima • taktování, dirigování jednoduchých lidových písní • vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) • využívání řeči těla • rozvoj pohybové paměti
		Poslechové činnosti • hudba jako řeč • lidová hudba jiných národů a etnik • hudba inspirovaná lidovou písní • výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven) • skladba vokální a instrumentální • hudba duchovní a světská • hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie

Hudební výchova	sekunda	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • vokální projev, techniky vokálního projevu, lidový dvojhlas • lidové a umělé písně, zlidovělé písně, kánony • výběr písní různých etnických skupin a národů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • vokální projev, techniky vokálního projevu, lidový dvojhlas • lidové a umělé písně, zlidovělé písně, kánony • výběr písní různých etnických skupin a národů
		Instrumentální činnosti • prolínají se do ostatních hudebních činností během roku • tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orffova instrumentáře • netradiční hudební nástroje • základy hry na flétnu • noty, pomlky, intervaly, posuvky, akordy dur a moll • variace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vokální činnosti • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • vokální projev, techniky vokálního projevu, lidový dvojhlas • lidové a umělé písně, zlidovělé písně, kánony • výběr písní různých etnických skupin a národů
		Hudebně pohybové činnosti • lidové tance (kolový tanec, mateník, polka, valčík), • moderní tanec, výrazový tanec, balet, pantomima • taktování, dirigování jednoduchých lidových písní

Hudební výchova	sekunda	
		• vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) • využívání řeči těla • rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vokální činnosti • hlasová hygiena • lidský hlas, mutace, • vokální projev, techniky vokálního projevu, lidový dvojhlas • lidové a umělé písně, zlidovělé písně, kánony • výběr písní různých etnických skupin a národů
		Poslechové činnosti • hudba jako řeč • lidová hudba jiných národů a etnik • hudba inspirovaná lidovou písní • výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven) • skladba vokální a instrumentální • hudba duchovní a světská • hudební formy – kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti • prolínají se do ostatních hudebních činností během roku • tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orffova instrumentáře • netradiční hudební nástroje • základy hry na flétnu • noty, pomlky, intervaly, posuvky, akordy dur a moll • variace

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti • hlasová a rytmická cvičení, dechová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • vícehlas • orientace v hudebním záznamu • zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím, písně moderní populární hudby
		Instrumentální činnosti • nástrojová reprodukce různých melodií • tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace • akord, akordické značky • hra na flétnu • noty, intervaly, stupnice dur, prohlubování dosavadních znalostí • práce s hudebně výrazovými prostředky (melodie, rytmus, dynamika, barva)
		Hudebně pohybové činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance (renesanční tanec, country) • vlastní ztvárnění znějící hudby (choreografie)
		Poslechové činnosti

Hudební výchova	tercie	
		• přehled hudebních slohů artificiální hudby v souvislosti s ostatními druhy umění(architektura, malířství) • poslech – postihování a srovnávání charakteristických znaků různých hudebních slohů • hudba artficiální a nonartificiální • původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím • středověk – gregoriánský chorál, světská píseň, rytířská píseň • renesance –mše, madrigal • baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Handel • klasicismus – hud. formy, představitelé • romantismus – hud. formy, představitelé • hudba 20. století- impresionismus, (dodekafonie,Pařížská šestka, aleatorika, elektronická hudba) • jazz, spirituály, blues, • populární hudba • 50. léta- rock-n-roll, country and western, • 60. léta, 70.-80. léta, současná moderní populární hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • hlasová a rytmická cvičení, dechová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • vícehlas • orientace v hudebním záznamu • zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím, písně moderní populární hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti • hlasová a rytmická cvičení, dechová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • vícehlas • orientace v hudebním záznamu

Hudební výchova	tercie	
		• zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím, písně moderní populární hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti • hlasová a rytmická cvičení, dechová cvičení • rozšiřování hlasového rozsahu • vícehlas • orientace v hudebním záznamu • zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím, písně moderní populární hudby
		Instrumentální činnosti • nástrojová reprodukce různých melodií • tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace • akord, akordické značky • hra na flétnu • noty, intervaly, stupnice dur, prohlubování dosavadních znalostí • práce s hudebně výrazovými prostředky (melodie, rytmus, dynamika, barva)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance (renesanční tanec, country) • vlastní ztvárnění znějící hudby (choreografie)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudebně pohybové činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance (renesanční tanec, country) • vlastní ztvárnění znějící hudby (choreografie)
		Poslechové činnosti

Hudební výchova	tercie	
		• přehled hudebních slohů artificiální hudby v souvislosti s ostatními druhy umění(architektura, malířství) • poslech – postihování a srovnávání charakteristických znaků různých hudebních slohů • hudba artficiální a nonartificiální • původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím • středověk – gregoriánský chorál, světská píseň, rytířská píseň • renesance –mše, madrigal • baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Handel • klasicismus – hud. formy, představitelé • romantismus – hud. formy, představitelé • hudba 20. století- impresionismus, (dodekafonie,Pařížská šestka, aleatorika, elektronická hudba) • jazz, spirituály, blues, • populární hudba • 50. léta- rock-n-roll, country and western, • 60. léta, 70.-80. léta, současná moderní populární hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti • přehled hudebních slohů artificiální hudby v souvislosti s ostatními druhy umění(architektura, malířství) • poslech – postihování a srovnávání charakteristických znaků různých hudebních slohů • hudba artficiální a nonartificiální • původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím • středověk – gregoriánský chorál, světská píseň, rytířská píseň • renesance –mše, madrigal • baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Handel • klasicismus – hud. formy, představitelé

Hudební výchova	tercie	
		• romantismus – hud. formy, představitelé • hudba 20. století- impresionismus, (dodekafonie,Pařížská šestka, aleatorika, elektronická hudba) • jazz, spirituály, blues, • populární hudba • 50. léta- rock-n-roll, country and western, • 60. léta, 70.-80. léta, současná moderní populární hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti • přehled hudebních slohů artificiální hudby v souvislosti s ostatními druhy umění(architektura, malířství) • poslech – postihování a srovnávání charakteristických znaků různých hudebních slohů • hudba artficiální a nonartificiální • původ hudby, pravěk a starověk – Řecko, Řím • středověk – gregoriánský chorál, světská píseň, rytířská píseň • renesance –mše, madrigal • baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Handel • klasicismus – hud. formy, představitelé • romantismus – hud. formy, představitelé • hudba 20. století- impresionismus, (dodekafonie,Pařížská šestka, aleatorika, elektronická hudba) • jazz, spirituály, blues, • populární hudba • 50. léta- rock-n-roll, country and western, • 60. léta, 70.-80. léta, současná moderní populární hudba

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti • vlastní osobitý vokální projev • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, • zpěv v jednohlase i vícehlase • sluchová analýza (intervaly, akordy)
		Instrumentální činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku • noty, akordy T,S,D), rytmus, metrum - prohloubení znalostí • tvoření stupnic moll • skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudbou • hra na flétnu
		Hudebně pohybové činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance (rock ´n´roll), společenské tance • vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)

Hudební výchova	kvarta	
		Poslechové činnosti • Počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál • česká renesance (K. Harant z Polžic a Bezdružic, J. K. Vodňanský) • české baroko (A. M. z Otradovic, F. V. Míča) • český klasicismus (J. V . Stamic, J. A. Benda, J.Ryba • český romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) • česká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) • česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock) • vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti • vlastní osobitý vokální projev • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, • zpěv v jednohlase i vícehlase • sluchová analýza (intervaly, akordy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti • vlastní osobitý vokální projev • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, • zpěv v jednohlase i vícehlase • sluchová analýza (intervaly, akordy)
		Instrumentální činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku • noty, akordy T,S,D), rytmus, metrum - prohloubení znalostí • tvoření stupnic moll • skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování

Hudební výchova	kvarta	
		pocitů hudbou • hra na flétnu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti • vlastní osobitý vokální projev • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární, • zpěv v jednohlase i vícehlase • sluchová analýza (intervaly, akordy)
		Instrumentální činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku • noty, akordy T,S,D), rytmus, metrum - prohloubení znalostí • tvoření stupnic moll • skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudbou • hra na flétnu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti • prolínají do ostatních hudebních činností během roku • taktování • některé dobové tance (rock ´n´roll), společenské tance • vlastní ztvárnění znějící moderní hudby (choreografie)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti • Počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál • česká renesance (K. Harant z Polžic a Bezdružic, J. K. Vodňanský) • české baroko (A. M. z Otradovic, F. V. Míča) • český klasicismus (J. V . Stamic, J. A. Benda, J.Ryba • český romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)

Hudební výchova	kvarta	
		• česká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) • česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock) • vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti • Počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál • česká renesance (K. Harant z Polžic a Bezdružic, J. K. Vodňanský) • české baroko (A. M. z Otradovic, F. V. Míča) • český klasicismus (J. V . Stamic, J. A. Benda, J.Ryba • český romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) • česká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) • česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock) • vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • Počátky českých hudebních dějin – nejstarší české písně, husitský chorál • česká renesance (K. Harant z Polžic a Bezdružic, J. K. Vodňanský) • české baroko (A. M. z Otradovic, F. V. Míča) • český klasicismus (J. V . Stamic, J. A. Benda, J.Ryba • český romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) • česká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk) • česká populární hudba (jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat , folk, pop a rock) • vytváření vlastních soudů a preferencí

5.14 Volitelný předmět VV-HV

5.14.1 Hudební výchova VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova VG
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební obor má velký význam pro formování nejen estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty, ale i pro etické cítění žáka a jeho morální hodnoty. Žáci se seznamují nejen s hudebními, ale i s jinými uměleckými obory v jejich vzájemných vazbách. Sleduje umění na pozadí historických a společenských změn.Učí žáka chápat umění jako nezastupitelný způsob komunikace mezi lidmi, k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu bohatství národa i k poznání a porozumění kultury etnik a jiných národů. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, hudebních forem, hudební teorie i hudebně výrazových prostředků. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl v rámci jednotlivých uměleckých slohů. Žák je veden k tomu, aby - chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, estetického a etického působení hudby - našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení - si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím - chápal význam hudby v historickém kontextu - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny - v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu

Název předmětu	Hudební výchova VG
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP GV. Společným vzdělávacím obsahem hudebního a výtvarného oboru je také Umělecká tvorba a komunikace, která je zařazena do jednotlivých okruhů v rámci hudebního oboru. Žáci mají v oblasti Umění a kultura možnost volby mezi Hudebním oborem a Výtvarným oborem. Pro výuku Hudebního oboru je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Žáci mohou také navštěvovat Sborový zpěv.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky ke kritickému posouzení textů písní, hudebních děl, interpretů skladeb. • Vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění, žánry, epochami, českou i světovou hudbou. • Učíme žáky spolupracovat a komunikovat při řešení problémů, což je důležité při skupinových hudebních aktivitách, jako je doprovod na hudební nástroje, sborový zpěv, tanec. • Rozvíjíme schopnost sebehodnocení a reflexe, kdy žáci hodnotí své vlastní výkony při zpěvu, rytmizaci skladeb, hře na nástroj apod.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a pocity prostřednictvím hudby, což zahrnuje zpěv, mluvení o hudbě a diskusi o hudebních dílech. • Podporujeme vyjádření prostřednictvím pohybu, gest a mimiky, což je důležité při interpretaci hudby a při hudebně-pohybových aktivitách. • Učíme žáky aktivně naslouchat hudbě i svým spolužákům, což zlepšuje jejich schopnost porozumět a reagovat na hudební podněty. • Zařazujeme skupinové aktivity, jako je sborový zpěv, kde je důležitá schopnost spolupracovat a komunikovat s ostatními členy skupiny. • Vedeme žáky k tomu, aby využívali hudbu jako prostředek k vyjádření svých emocí a myšlenek, což podporuje jejich kreativitu a sebevyjádření. • Učíme žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat při různých hudebních aktivitách, jako je sborový zpěv nebo tvorba doprovodů, respektovat názory ostatních a efektivně komunikovat.

Název předmětu	Hudební výchova VG
	• Podporujeme respekt k různým hudebním stylům a kulturám, což rozvíjí empatii a porozumění mezi žáky. • Prostřednictvím hudebních her a aktivit učíme sociálním dovednostem, jako je naslouchání, sdílení a vzájemná podpora. • Vedeme žáky k tomu, aby převzali odpovědnost za své úkoly a přispěli k úspěchu skupiny, což posiluje jejich osobní zodpovědnost a sebedůvěru.
	Kompetence občanská: Občanské kompetence v hudební výchově zahrnují schopnosti a dovednosti, které podporují aktivní a odpovědné zapojení žáků do kulturního a společenského života. Zde jsou některé klíčové oblasti: • Učíme chránit a oceňovat kulturní dědictví národa, což zahrnuje porozumění a respektování různých hudebních tradic. • Podporujeme zapojení žáků do různých hudebních aktivit, jako jsou koncerty, školní vystoupení, čímž se posiluje jejich smysl pro spolupráci. • Vedeme žáky ke schopnosti kriticky hodnotit hudební díla a diskutovat o jejich významu a vlivu na společnost. • Podporujeme tolerantní přístup k různým kulturním projevům a hodnotám, což zahrnuje respektování hudebních preferencí a tradic různých etnických skupin a národností. • Učíme žáky uvědomovat si svou roli ve společnosti a přispívat k jejímu kulturnímu rozvoji, což zahrnuje aktivní účast na kulturních akcích.
	Kompetence k učení: • Učíme žáky rozvíjet své hudební dovednosti, jako je zpěv, hra na snadno ovladatelné hudební nástroje, rytmizace, doprovody. • Prostřednictvím poslechu hudby a její analýzy pomáháme žákům lépe porozumět různým hudebním žánrům, formám, historickým obdobím i skladatelově práci. • Výběrem jak individuální, tak společné práce podporujeme jejich schopnost spolupracovat a komunikovat. • Podporujeme kreativitu a fantazii žáků, a to nejen prostřednictvím hudby, ale i dalších uměleckých forem, jako je tanec a výtvarné umění. • Učíme žáky vnímat a tolerovat názory svých spolužáků, porovnávat s vlastním hodnocením, což podporuje jejich kritické myšlení a schopnost přijímat zpětnou vazbu.

Název předmětu	Hudební výchova VG
	• Vedeme žáky ke snaze dávat poznatky do širších kulturních souvislostí, informace využít ve tvůrčích činnostech i praktickém životě.
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme technické dovednosti žáků, jako je hra na hudební nástroje, zpěv. • Vedeme k tvorbě vlastních doprovodů, interpretací, což podporuje jejich kreativitu. • Rozvíjíme schopnost sebehodnocení a reflexe, kdy žáci hodnotí své vlastní výkony a učí se z chyb, což posiluje jejich zodpovědnost za odvedenou práci. • Učíme žáky prezentovat své práce a předávat své myšlenky a nápady. • Upevňujeme pracovní návyky (respektování zadání práce, termín odevzdání).
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme schopnost vyhledávat a třídit hudební materiály, respektovat autorská práva a sdílet inspirativní zdroje. • Umožňujeme žákům vyhledávat zajímavé údaje o době, porovnávat mezi sebou, utvářet prezentace.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Hudební výchova VG	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Produkce vokální činnosti - hlasová výchova - správné dýchání, artikulace,

Hudební výchova VG	kvinta	
		rozezpívání, hlasová hygiena - zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé, dvojhlas, správná intonace, intervaly, základy harmonie - rytmický výcvik - rytmizace textů a písní, Orffův instrumentář instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba instrumentálních doprovodů hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance (společenské tance)
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Produkce vokální činnosti - hlasová výchova - správné dýchání, artikulace, rozezpívání, hlasová hygiena - zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé, kánony lidové a umělé, dvojhlas, správná intonace, intervaly, základy harmonie - rytmický výcvik - rytmizace textů a písní, Orffův instrumentář instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba instrumentálních doprovodů hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance (společenské tance)
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a hybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Produkce vokální činnosti - hlasová výchova - správné dýchání, artikulace, rozezpívání, hlasová hygiena - zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé, kánony

Hudební výchova VG	kvinta	
		lidové a umělé, dvojhlas, správná intonace, intervaly, základy harmonie - rytmický výcvik - rytmizace textů a písní, Orffův instrumentář instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba instrumentálních doprovodů hudebně pohybové činnosti - pohyb na hudbu - dobové tance - lidové a umělé tance (společenské tance)
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Recepce a reflexe hudba jako organizovaný zvuk - hudebně výrazové prostředky - hudební forma hudební nástroje - vývoj hudebních nástrojů vznik a vývoj hudby - periodizace hud.vývoje světové i české hudby - charakteristické znaky jednotlivých slohů(starověk - baroko) - typičtí zástupci jednotlivých hudebních období a jejich díla interpretace hudebního díla - komplexní popis a interpretace díla - zařazení díla do historického kontextu a jeho poselství - vlastní hodnocení hudebních děl hudební styly a žánry - obecný vývoj populární hudby(české i světové) - vývoj jazzu - česká MPH (šantán, kabaret, revue)
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a	popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a	Recepce a reflexe

Hudební výchova VG	kvinta	
interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	hudba jako organizovaný zvuk - hudebně výrazové prostředky - hudební forma hudební nástroje - vývoj hudebních nástrojů vznik a vývoj hudby - periodizace hud.vývoje světové i české hudby - charakteristické znaky jednotlivých slohů(starověk - baroko) - typičtí zástupci jednotlivých hudebních období a jejich díla interpretace hudebního díla - komplexní popis a interpretace díla - zařazení díla do historického kontextu a jeho poselství - vlastní hodnocení hudebních děl hudební styly a žánry - obecný vývoj populární hudby(české i světové) - vývoj jazzu - česká MPH (šantán, kabaret, revue)
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Recepce a reflexe hudba jako organizovaný zvuk - hudebně výrazové prostředky - hudební forma hudební nástroje - vývoj hudebních nástrojů vznik a vývoj hudby - periodizace hud.vývoje světové i české hudby - charakteristické znaky jednotlivých slohů(starověk - baroko) - typičtí zástupci jednotlivých hudebních období a jejich díla interpretace hudebního díla

Hudební výchova VG	kvinta	
		- komplexní popis a interpretace díla - zařazení díla do historického kontextu a jeho poselství - vlastní hodnocení hudebních děl hudební styly a žánry - obecný vývoj populární hudby(české i světové) - vývoj jazzu - česká MPH (šantán, kabaret, revue)
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Recepce a reflexe hudba jako organizovaný zvuk - hudebně výrazové prostředky - hudební forma hudební nástroje - vývoj hudebních nástrojů vznik a vývoj hudby - periodizace hud.vývoje světové i české hudby - charakteristické znaky jednotlivých slohů(starověk - baroko) - typičtí zástupci jednotlivých hudebních období a jejich díla interpretace hudebního díla - komplexní popis a interpretace díla - zařazení díla do historického kontextu a jeho poselství - vlastní hodnocení hudebních děl hudební styly a žánry - obecný vývoj populární hudby(české i světové) - vývoj jazzu - česká MPH (šantán, kabaret, revue)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti	Umělecký proces a jeho vývoj vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její

Hudební výchova VG	kvinta	
		osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecký proces a jeho vývoj vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu

Hudební výchova VG	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu,	využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při	Produkce

Hudební výchova VG	sexta	
při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	vokální činnosti - akustika(hlasové a sluchové ústrojí) - správná tvorba tónu(hlavový tón) - zpěv - rozezpívání, jednohlasé a dvojhlasé lidové a umělé písně, harmonické cítění (trojhlasy), intervaly instrumentální činnosti - hra a tvorba instrumentálních doprovodů - improvizace - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic(partitura) hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace(výrazový a scénický tanec) - společenské a moderní tance
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Produkce vokální činnosti - akustika(hlasové a sluchové ústrojí) - správná tvorba tónu(hlavový tón) - zpěv - rozezpívání, jednohlasé a dvojhlasé lidové a umělé písně, harmonické cítění (trojhlasy), intervaly instrumentální činnosti - hra a tvorba instrumentálních doprovodů - improvizace - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic(partitura) hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace(výrazový a scénický tanec) - společenské a moderní tance
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních	Produkce vokální činnosti

Hudební výchova VG	sexta	
vyjádření vlastních představ a pocitů	představ a pocitů	- akustika(hlasové a sluchové ústrojí) - správná tvorba tónu(hlavový tón) - zpěv - rozezpívání, jednohlasé a dvojhlasé lidové a umělé písně, harmonické cítění (trojhlasy), intervaly instrumentální činnosti - hra a tvorba instrumentálních doprovodů - improvizace - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic(partitura) hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace(výrazový a scénický tanec) - společenské a moderní tance
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Produkce vokální činnosti - akustika(hlasové a sluchové ústrojí) - správná tvorba tónu(hlavový tón) - zpěv - rozezpívání, jednohlasé a dvojhlasé lidové a umělé písně, harmonické cítění (trojhlasy), intervaly instrumentální činnosti - hra a tvorba instrumentálních doprovodů - improvizace - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic(partitura) hudebně pohybové činnosti - tanec jako způsob komunikace(výrazový a scénický tanec) - společenské a moderní tance
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká)

Hudební výchova VG	sexta	
		- charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých

Hudební výchova VG	sexta	
		žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest

Hudební výchova VG	sexta	
		hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly

Hudební výchova VG	sexta	
		- estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.)

Hudební výchova VG	sexta	
		- různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Recepce a reflexe vznik a vývoj hudby - periodizace hudebního vývoje(klasicismus-současná vážná hudba,světová i česká) - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest hudební skladatel a interpret - typičtí skladatelé a jejich díla (klasicismus-20.stol.) - různá interpretace skladeb vážné hudby, přechod mezi artificiální a nonartificiální hudbou interpretace hudebního díla - zařazení díla do společensko-historického kontextu - hudební dílo jako poselství - vlastní hodnocení hudební styly a žánry, funkce hudby - vývoj moderní populární hudby v jednotlivých žánrech a oblastech(country, folk, rock, disco,...) - divadla, muzikály, festivaly - estetická a umělecká hodnota díla(kýč) - zneužití hudby, komerce, zboží

Hudební výchova VG	sexta	
		hudba jako způsob identifikace, generační výpovědi
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Úloha komunikace v uměleckém procesu postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Úloha komunikace v uměleckém procesu postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu

Hudební výchova VG	sexta	
		komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Úloha komunikace v uměleckém procesu postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Úloha komunikace v uměleckém procesu postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

5.14.2 Výtvarná výchova VG

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova VG
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova se podílí na formování estetického a pocitového vnímání žáků, vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků, snaží se zvýšit podíl žáka na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole, i mimo ni. Na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých si žák utváří nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím. Žák je veden k tomu, aby chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu. Vzdělávací obsah předmětu VV je realizován prostřednictvím tvůrčích činností s důrazem na pochopení základních principů umělecké tvorby a procesu komunikace v umění. Žák v 1.a 2. ročníku pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ve 2 základních okruzích - Obrazové znakové systémy /OZS/ a Znakové systémy výtvarného umění /ZSVU/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVPGV, který je zde zastoupen oblastí Umění a kultura. Součástí je integrující téma Umělecká tvorba a komunikace. Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání. Vyučovací předmět VV má v 1.a 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny. Výuka předmětu je realizována formou různých vyučovacích metod - samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, skupin. vyučováním, výtvarnými řadami, krátkodobými nebo dlouhodobými projekty, projektovými dny v rámci školy a prezentacemi. Třída se dělí na skupiny. V 1.ročníku se žáci ve třídě rozdělí na 2 přibližně stejně početné skupiny a podle svého zájmu si volí předmět Výtvarná výchova nebo Hudební výchova. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, počítačové učebně, ve veřejném prostoru /město, krajina../ Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav, muzeí, galerií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • Učíme žáky rozpoznat problémové situace a hledat různá řešení výtvarných úloh.

Název předmětu	Výtvarná výchova VG
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Podporujeme kreativní přístup k zadáním a povzbuzujeme inovativní způsoby jejich řešení. • Žáci se učí analyzovat svůj pracovní postup, pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu a využívat ji ke zlepšení své tvorby. • Budujeme vytrvalost a schopnost dokončit práci i přes případné obtíže.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování svých výtvarných záměrů a k argumentaci vlastních rozhodnutí. Zároveň je učíme respektovat názory druhých a vnímat hodnotu různých přístupů. • Podporujeme aktivní zapojení do diskuzí o umění – žáci formulují své názory na výtvarná díla, popisují umělecké slohy, styly a významné památky. • Ve skupinových projektech se učí efektivně spolupracovat, přispívat vlastními nápady a respektovat rozdělení rolí v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme aktivity podporující spolupráci v párech i týmech, dbáme na dodržování domluvených pravidel. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání zpětné vazby a konstruktivní práci s kritikou. • Prostřednictvím výtvarných děl a vlastního uměleckého projevu pomáháme žákům rozvíjet empatii a porozumění emocím druhých. • Podporujeme výtvarnou tvorbu jako prostředek sebevyjádření.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k úctě k umění a kulturnímu dědictví prostřednictvím poznávání historických i současných uměleckých směrů. • Pomáháme jim chápat výtvarné umění jako součást veřejného prostoru a učíme je vnímat prvky, které je obklopují, například sochy či architekturu. • Rozvíjíme environmentální odpovědnost – klademe důraz na práci s recyklovanými materiály a šetrné využívání zdrojů. • Podporujeme účast žáků v soutěžích a výstavách pořádaných školou, mikroregionem i dalšími organizacemi.
	Kompetence k učení: • Podporujeme žáky v samostatném myšlení při řešení výtvarných úkolů a hledání originálních

Název předmětu	Výtvarná výchova VG
	řešení. • Rozvíjíme jejich tvořivost, experimentujeme s různými technikami a pomáháme jim plánovat a organizovat vlastní tvůrčí práci. • Propojujeme výtvarnou výchovu s dalšími vzdělávacími oblastmi, jako jsou dějepis, zeměpis nebo biologie. • Vedeme žáky k hodnocení vlastního pokroku a stanovení dosažitelných cílů.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pečlivosti – správnému zacházení s materiály a pomůckami, dodržování technik, plnění úkolů v daném termínu a respektování zadání. • Pomáháme jim osvojit si různé výtvarné techniky, jako je kresba, malba, grafika a prostorová tvorba, a učíme je tyto techniky kombinovat. • Dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s ostrými nástroji, barvami či chemickými látkami.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s digitálními médii a k analýze vizuální manipulace. • Pomáháme jim rozvíjet schopnost rozpoznat reklamní strategie a pracovat s reklamním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Výtvarná výchova VG	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objevuje a vědomě využívá výrazových prostředků různých znakových systémů, experimentuje se zdánlivě	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace

Výtvarná výchova VG	kvinta	
	nesourodými prvky různých vyjadřovacích prostředků	hra s textem,písmem výtvarný záznam hudby výrazové prostředky různých druhů koláží papírový objekt grafické uspořádání informací
	porovnává výtvarný projev různých tvůrců různých období, na základě toho poodhaluje přístup tvůrců k životu i k sobě samému, soustředí se na hledání osobitých výtvarných prvků autora a jaký mají tyto prvky komunikační účinek	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta variace výtvarných technik a jejich sdělnost ve výtvarném projevu námět-myšlenková aktivita-výtvarná technika výtvarný jazyk jako projev neverbální komunikace architektura a její vliv na člověka
	na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako prostředek k poznávání a uchopení skutečnosti hledání nových výtvarných forem-vcítění se do řeči materálů a nástrojů dynamické procesy v našem světě/výrazové hodnoty barev bod, linie, tvar kompozice, plocha, rytmus prostorová tvorba kontrast, barva
	pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako prostředek k poznávání a uchopení skutečnosti hledání nových výtvarných forem-vcítění se do řeči materálů a nástrojů

Výtvarná výchova VG	kvinta	
		dynamické procesy v našem světě/výrazové hodnoty barev bod, linie, tvar kompozice, plocha, rytmus prostorová tvorba kontrast, barva
	výtvarně řeší vztah-téma-námět-výtvarné prostředky-v krátkodobých i dlouhodobějších projektech, pokouší se osobitě vyjádřit skutečnost nebo své myšlenky, překonává při tom povrchnost a myšlenkovou lhostejnost	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků podstata výrazovosti prostředků v praktické činnosti žáka seberealizace v dlouhodobějších projektech proměnlivost obrazu v čase proměnlivost tvaru interpretace obsahu VOV zrušení hranice-umění/neumění
	analyzuje výtvarný jazyk a jeho výtvarné a výrazové možnosti, rozvíjí tak své estetické cítění, vnímá variabilitu výtvarného myšlení	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků podstata výrazovosti prostředků v praktické činnosti žáka seberealizace v dlouhodobějších projektech proměnlivost obrazu v čase proměnlivost tvaru interpretace obsahu VOV zrušení hranice-umění/neumění
	usiluje o hledání vlastní výtvarné formy, učí se citlivě užívat výtvarný jazyk, osvojuje si pracovní postupy různých výtvarných technik, zvládá základní postupy kresby, malby, grafiky, modelování a jejich varianty	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci výtvarné techniky-kresba, malba, grafika prostorové vytváření vztah předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) relativita barevného vidění (impresionismus,

Výtvarná výchova VG	kvinta	
		pointilismus, postimpresionismus) abstraktní umění symbolismus
	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká VOV působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci výtvarné techniky-kresba, malba, grafika prostorové vytváření vztah předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) relativita barevného vidění (impresionismus, pointilismus, postimpresionismus) abstraktní umění symbolismus
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v umělecké tvorbě a chápe ji jako jeden ze základních faktorů rozvoje své osobnosti	Role subjektu v uměleckém procesu rozvoj smyslového vnímání a citlivosti tvořivá osobnost v roli tvůrce,interpreta a recipienta interpretace a recepce uměleckého díla mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Role subjektu v uměleckém procesu rozvoj smyslového vnímání a citlivosti tvořivá osobnost v roli tvůrce,interpreta a recipienta interpretace a recepce uměleckého díla mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta variace výtvarných technik a jejich sdělnost ve výtvarném projevu námět-myšlenková aktivita-výtvarná technika výtvarný jazyk jako projev neverbální komunikace architektura a její vliv na člověka

Výtvarná výchova VG	kvinta	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta variace výtvarných technik a jejich sdělnost ve výtvarném projevu námět-myšlenková aktivita-výtvarná technika výtvarný jazyk jako projev neverbální komunikace architektura a její vliv na člověka
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační výtvarné umění jako prostředek k poznávání a uchopení skutečnosti hledání nových výtvarných forem-vcítění se do řeči materálů a nástrojů dynamické procesy v našem světě/výrazové hodnoty barev bod, linie, tvar kompozice, plocha, rytmus prostorová tvorba kontrast, barva
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace hra s textem,písmem výtvarný záznam hudby výrazové prostředky různých druhů koláží papírový objekt grafické uspořádání informací
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace hra s textem,písmem výtvarný záznam hudby

Výtvarná výchova VG	kvinta	
		výrazové prostředky různých druhů koláží papírový objekt grafické uspořádání informací

Výtvarná výchova VG	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinků seznámení s novými medii a technikami současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století vztah slova a obrazu-lettrismus informel haptické vnímání skutečnosti land-art, body art
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	samostatně experimentuje s různými obrazovými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjádření prostřednictvím současného výtvarného umění	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinků seznámení s novými medii a technikami současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století vztah slova a obrazu-lettrismus informel

Výtvarná výchova VG	sexta	
		haptické vnímání skutečnosti land-art, body art
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních uměleckých děl a porovnává výběr a způsobů užití prostředků	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) povrch a konstrukce (syntetický kubismu, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (film, fotografie) moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času moderní i tradiční architektura masovost a autenticita projevu/nová média, akční umění, postmodernismus/ citace, parafráze
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká VOV působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) povrch a konstrukce (syntetický kubismu, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (film, fotografie) moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času moderní i tradiční architektura masovost a autenticita projevu/nová média, akční umění, postmodernismus/ citace, parafráze
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací	na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků

Výtvarná výchova VG	sexta	
prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuálního obrazu komunikace	celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) povrch a konstrukce (syntetický kubismu, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (film, fotografie) moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času moderní i tradiční architektura masovost a autenticita projevu/nová média, akční umění, postmodernismus/ citace, parafráze
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními VOV uplatňovanými v běžné komunikaci	Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu střetávání 2 tendencí, vyhranění rozdílů mezi pokrokem a zpátečnictvím požadavek a meze obecné srozumitelnosti užitá grafika umělecké směry konce 19. století a počátku 20. století současné výtvarné tendence-pop-art, kinetické umění, konceptuální um. hyperrealismus, nová figurace nestandardní postupy ve výstavbě umělec. díla expresionismus futurismus, dadaismus, surrealismus
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry - konec 19.stol. - současnost	Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu střetávání 2 tendencí, vyhranění rozdílů mezi pokrokem a zpátečnictvím požadavek a meze obecné srozumitelnosti

Výtvarná výchova VG	sexta	
		užitá grafika umělecké směry konce 19. století a počátku 20. století současné výtvarné tendence-pop-art, kinetické umění, konceptuální um. hyperrealismus, nová figurace nestandardní postupy ve výstavbě umělec. díla expresionismus futurismus, dadaismus, surrealismus
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu střetávání 2 tendencí, vyhranění rozdílů mezi pokrokem a zpátečnictvím požadavek a meze obecné srozumitelnosti užitá grafika umělecké směry konce 19. století a počátku 20. století současné výtvarné tendence-pop-art, kinetické umění, konceptuální um. hyperrealismus, nová figurace nestandardní postupy ve výstavbě umělec. díla expresionismus futurismus, dadaismus, surrealismus
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace role umělce a vývoj jeho postavení v dějinách transformace hodnot a její odraz v umění nová média cesta za znakem-stylizace komunikace-hra s formou, různé způsoby expresivního vyjadřování duchovní síla rituálů, amulety haptické objekty artefiletika
	uvědomuje si odraz svých myšlenek ve své tvorbě, učí se	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání

Výtvarná výchova VG	sexta	
	přijímat sebe sama, porovnává svůj výtvarný projev s ostatními a s jeho účinky na ostatní, snaží se tak porozumět výtvarné tvorbě ostatních a zároveň kriticky hodnotit sám sebe	a komunikace role umělce a vývoj jeho postavení v dějinách transformace hodnot a její odraz v umění nová média cesta za znakem-stylizace komunikace-hra s formou, různé způsoby expresivního vyjadřování duchovní síla rituálů, amulety haptické objekty artefiletika
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	utváří vlastní výtvarný jazyk prostřednictvím vcítění se do řeči materiálů a nástrojů a tímto je schopen lépe ztvárnit svoji myšlenku	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta klasické postupy jednotlivých výtvar. disciplín analýza vizuálně obrazových systémů fantastické tvary a jejich modelace, objemy, barevné a lineární textury práce se symbolic. vyjádřením tématu gestický znak a jeho dešifrování osobní znak, značka objektivní a subjektivní výpověď o světě
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní zážitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV	Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta klasické postupy jednotlivých výtvar. disciplín analýza vizuálně obrazových systémů fantastické tvary a jejich modelace, objemy, barevné a lineární textury práce se symbolic. vyjádřením tématu gestický znak a jeho dešifrování osobní znak, značka objektivní a subjektivní výpověď o světě
	v konkrétních příkladech VOV vlastní i umělecké tvorby	Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni

Výtvarná výchova VG	sexta	
	identifikuje pro ně charakteristické prostředky	smyslové, subjektivní a komunikační možnosti forem vizuálně obrazného vyjádření technologické postupy tvorby analýza vlastních i uměleckých děl horizontála a vertikála jako základní směřování všeho živého
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	Umělecký proces a jeho vývoj znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality osobnostní a sociální rozměr chápání uměleckého procesu historické proměny pojetí uměleckého procesu magický, mytický, univerzalistický, modernistický, pluralitní model umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Umělecký proces a jeho vývoj znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality osobnostní a sociální rozměr chápání uměleckého procesu historické proměny pojetí uměleckého procesu magický, mytický, univerzalistický, modernistický, pluralitní model umění
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní podstatné rysy různých druhů přístupů k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění	Umělecký proces a jeho vývoj znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality osobnostní a sociální rozměr chápání uměleckého procesu

Výtvarná výchova VG	sexta	
		historické proměny pojetí uměleckého procesu magický, mytický, univerzalistický, modernistický, pluralitní model umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Úloha komunikace v uměleckém procesu umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků umělecká i mimoumělecká znakovost subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny sociální a technické proměny dneška/nové technologie a nové uměl. disciplíny/ a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku tzv. obecného vkusu a estetických norem	Úloha komunikace v uměleckém procesu umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků umělecká i mimoumělecká znakovost subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny sociální a technické proměny dneška/nové technologie a nové uměl. disciplíny/ a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Úloha komunikace v uměleckém procesu umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků umělecká i mimoumělecká znakovost subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

Výtvarná výchova VG	sexta	
		postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny sociální a technické proměny dneška/nové technologie a nové uměl. disciplíny/ a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Umělecký proces a jeho vývoj znaková podmíněnost chápání světa-znakové systémy jednotlivých druhů umění vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality osobnostní a sociální rozměr chápání uměleckého procesu historické proměny pojetí uměleckého procesu magický, mytický, univerzalistický, modernistický, pluralitní model umění
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) povrch a konstrukce (syntetický kubismu, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (film, fotografie) moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace tradice, zvyky, folklór klasická a nová média v proměnách času moderní i tradiční architektura masovost a autenticita projevu/nová média, akční umění, postmodernismus/ citace, parafráze

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV . Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Součástí výuky je výuka plavání. Žáci během obou stupňů vzdělání absolvují vícedenní lyžařský výcvikový kurz. Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, ve školním bazénu a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry, případně v pronajatých specializovaných prostorách.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi učitelem a žáky. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k hledání variant řešení pohybových úkolů. • Podporujeme schopnost reagovat na změnu pravidel hry. • Učíme žáky zvládat krizové situace fair play způsobem. • Zadáváme úkoly vyžadující samostatné rozhodování.
	Kompetence komunikativní: • Připravujeme žáky k jasnému sdělování pokynů v týmu. • Vedeme je k aktivnímu naslouchání a zpětné vazbě. • Podporujeme kultivovanou komunikaci při řešení konfliktů. • Učíme je vyjadřovat dojmy z pohybových činností.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci v týmu. • Podporujeme respekt k výkonu druhých. • Připravujeme je k převzetí odpovědnosti za roli v kolektivu. • Učíme je vzájemné pomoci a fair play.
	Kompetence občanská: • Podporujeme respekt k pravidlům a dohodám. • Vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě a ostatním. • Připravujeme je k ochraně zdraví a bezpečnosti. • Učíme je respektovat kulturní odlišnosti v pohybových projevech.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k sebehodnocení pohybových výkonů. • Podporujeme je v hledání informací o zdravém životním stylu. • Připravujeme je k vytrvalosti při zlepšování dovedností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme je využívat chyb k dalšímu rozvoji.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně používat sportovní náčiní. • Vedeme je k dodržování pravidel bezpečnosti. • Podporujeme odpovědný přístup k vybavení. • Připravujeme je na zvládání role organizátora sportovní akce.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro sledování kondice. • Podporujeme vyhledávání vhodných cvičebních programů online. • Připravujeme je k práci s digitálním záznamem pohybu. • Učíme je hodnotit spolehlivost informací z internetu o sportu a zdraví.
	Kompetence k podnikavosti: • Povzbuzujeme žáky k iniciativě při organizaci her. • Vedeme je k vytváření vlastních pohybových činností. • Podporujeme samostatnost při přípravě sportovních aktivit. • Učíme je plánovat osobní pohybový rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Tělesná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	prima	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož

Tělesná výchova	prima	
		• podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem

Tělesná výchova	prima	
		rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla

Tělesná výchova	prima	
		• ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok

Tělesná výchova	prima	
		• sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Pohybové hry Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická

Tělesná výchova	prima	
zatěžovanými svaly		cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky

Tělesná výchova	prima	
		• skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Nástupové tvary, přesuny

Tělesná výchova	prima	
		• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět

Tělesná výchova	prima	
		• v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor	Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti

Tělesná výchova	prima	
	usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů	Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
	dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem	Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích	Lyžování Lyžařský výcvikový kurz
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování	Lyžování Lyžařský výcvikový kurz
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní

Tělesná výchova	sekunda	
		• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink

Tělesná výchova	sekunda	
		• pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie

Tělesná výchova	sekunda	
		• kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího

Tělesná výchova	sekunda	
		• první pomoc • specifika bezpečnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení

Tělesná výchova	tercie	
		• pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	tercie	
		• hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny

Tělesná výchova	tercie	
		• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy

Tělesná výchova	tercie	
		• věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	kvarta	
	• Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní

Tělesná výchova	kvarta	
		• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní,

Tělesná výchova	kvarta	
		silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní

Tělesná výchova	kvarta	
		• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh

Tělesná výchova	kvarta	
organizátora		• štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	kvarta	
		• plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní TV ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková

Tělesná výchova	kvarta	
		lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní TV ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková

Tělesná výchova	kvarta	
		lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní TV ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková

Tělesná výchova	kvarta	
		lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobrany • právní aspekt

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	kvinta	
potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady

Tělesná výchova	kvinta	
		• způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	kvinta	
		• základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
		Plavání • adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	kvinta	
		• plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh

Tělesná výchova	kvinta	
		• štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie

Tělesná výchova	kvinta	
		• kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla

Tělesná výchova	kvinta	
		• ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda

Tělesná výchova	kvinta	
		• náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	Sportovní hry

Tělesná výchova	kvinta	
pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok

Tělesná výchova	kvinta	
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla

Tělesná výchova	kvinta	
		• ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou

Tělesná výchova	kvinta	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Lyžování Lyžařský výcvikový kurz • běžecké • sjezdové • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační,

Tělesná výchova	sexta	
pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce

Tělesná výchova	sexta	
		• šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem

Tělesná výchova	sexta	
		• tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal

Tělesná výchova	sexta	
		• herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina

Tělesná výchova	sexta	
		• náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a	vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon

Tělesná výchova	sexta	
samostatně je upraví pro vlastní použití	upraví pro vlastní použití	• nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné

Tělesná výchova	sexta	
		• svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou

Tělesná výchova	sexta	
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy

Tělesná výchova	sexta	
		• průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky

Tělesná výchova	sexta	
		• rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie

Tělesná výchova	sexta	
		• kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobrany • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	sexta	
		• herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin

Tělesná výchova	sexta	
		• výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc

Tělesná výchova	sexta	
		• specifika bezpečnosti
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	sexta	
		• herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin

Tělesná výchova	sexta	
		• výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje

Tělesná výchova	sexta	
		• kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena

Tělesná výchova	sexta	
		• technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	sexta	
		• hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký

Tělesná výchova	sexta	
		• skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné

Tělesná výchova	sexta	
		• svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok

Tělesná výchova	sexta	
		• sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem

Tělesná výchova	sexta	
		• rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových	Gymnastika

Tělesná výchova	sexta	
aktivitách i v neznámém prostředí	aktivitách i v neznámém prostředí	• organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry

Tělesná výchova	sexta	
		• hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet

Tělesná výchova	sexta	
		• přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky

Tělesná výchova	sexta	
		• chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>septima</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální
• Kompetence k podnikavosti</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td rowspan="3">provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</td><td rowspan="3">provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</td><td>Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon
• nástupové tvary, přesuny
• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady
• způsoby kontroly účinnosti cvičení
• pohybové odlišnosti a handicapy
• věkové, pohlavní, výkonnostní
• kondiční a estetické formy cvičení s hudbou
• základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza)
• aerobik
• cvičení se švihadlem
• tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou</td></tr>
<tr><td>Atletika
• rychlostní a vytrvalostní běh
• štafetový běh
• vrh koulí
• skok vysoký
• skok daleký</td></tr>
<tr><td>Úpoly
• fair play chování
• přiměřenost sebeobrany</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	septima	
		• přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	septima	
		• základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	septima	
postupy vedoucí k potřebné změně	postupy vedoucí k potřebné změně	pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny

Tělesná výchova	septima	
		• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci

Tělesná výchova	septima	
		• prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Plavání • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc • specifika bezpečnosti
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní,

Tělesná výchova	septima	
		silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje

Tělesná výchova	septima	
		• kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky

Tělesná výchova	septima	
		• skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie

Tělesná výchova	septima	
		• kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla

Tělesná výchova	septima	
		• ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena

Tělesná výchova	septima	
		• technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky

Tělesná výchova	septima	
		• rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné

Tělesná výchova	septima	
		• svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie • kotouly, modifikace, vazby • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina • náskoky, seskoky • chůze,poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, zákmihem seskok • sešin • výmyk odrazem jednonož nebo obounož • podmet • přeskoky • skoky na trampolínce • šplh na laně a na tyči • kruhy dosažné, doskočné • svis stojmo, vznesmo, vzad a zpět • v hupu, při záhupu seskok
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy

Tělesná výchova	septima	
		• věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Atletika • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	oktáva	
	• Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady

Tělesná výchova	oktáva	
		• způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem

Tělesná výchova	oktáva	
		rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel

Tělesná výchova	oktáva	
		• kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny

Tělesná výchova	oktáva	
		• pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik

Tělesná výchova	oktáva	
		• cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry

Tělesná výchova	oktáva	
		• hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího	užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	oktáva	
pohybových činností, organizátora soutěží	pohybových činností, organizátora soutěží	pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	oktáva	
		• základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	oktáva	
		• herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Tělesná výchova	oktáva	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy

Tělesná výchova	oktáva	
		• věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry

Tělesná výchova	oktáva	
		• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla

Tělesná výchova	oktáva	
		• ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Pohybové hry; Přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení; Pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady

Tělesná výchova	oktáva	
		• způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky (valčík, polka, polonéza) • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou
		Sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

5.16 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na NG se Informatika vyučuje ve všech ročnících s dotací 1 hodina týdně. Celá třída se dělí na dvě skupiny. Na VG se Informatika vyučuje v 5. a 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Celá třída se dělí na dvě skupiny. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost • získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji • vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové • byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka) • navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků • hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému • dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné • uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání

Název předmětu	Informatika
	technologií
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci aplikují algoritmické myšlení a postupy řešení: dekompozice, hledání vzorů, návrh a ověřování hypotéz, porovnání alternativních řešení s ohledem na složitost, bezpečnost a udržovatelnost. Učí se volit vhodné nástroje a ověřovat výsledky oproti specifikaci.
	Kompetence komunikativní: Součástí výuky je zdokonalování prezentačních dovedností (např. tvorba podkladů pro prezentaci projektu: dokumenty, tabulky, prezentace) nebo vedení odborné diskuse. Žáci používají odbornou terminologii českou i anglickou a učí se jasně formulovat zadání i zpětnou vazbu.
	Kompetence sociální a personální: Týmová práce probíhá v různých rolích, s důrazem na odpovědnost, sebereflexi a plánování práce. Žáci se učí přijímat kritiku, řešit konflikty věcně a pečovat o duševní hygienu při práci s technologiemi (time-management, ergonomie).
	Kompetence občanská: Informatika rozvíjí etické a právní aspekty digitálního prostředí: autorské právo a licence, ochranu osobních údajů, kyberbezpečnost, mediální a informační gramotnost, environmentální dopady IT (energetická náročnost výpočtů, obnova HW). Žáci chápou principy udržitelného rozvoje v kontextu IS/ICT.
	Kompetence k podnikavosti: Žáci se seznamují s možností uplatnění IT a kybernetické bezpečnosti nejen v IT, ale i v různých oborech. Pracují s portfoliem prací, ovládají bezpečnou a profesionální komunikaci v online prostředí a plánují vlastní rozvoj (certifikace, další vzdělávání).
	Kompetence k učení: Žáci plánují vlastní učení v projektech, využívají různé informační zdroje (dokumentace, manuály, otevřená data) a zpětně vyhodnocují svůj pokrok. Důraz je na čtenářskou a informační gramotnost při práci s technickými texty, specifikacemi či datovými schématy.
	Kompetence digitální: Žáci umí používat digitální technologie nejen pro profesní dráhu, ale i v osobním životě. Mají představu o možnostech současných technologií i o předpokládaném směřování budoucího vývoje. Využívají digitální

Název předmětu	Informatika
	technologie pro usnadnění práce, pro řešení rutinních záležitostí, zpracování většího množství dat. Digitální technologie chápou jako nedílnou součást svých životů včetně ochrany a bezpečnosti své i technologií.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla Hodnocení vychází z průběžné práce studentů v hodinách a z kvality odevzdaných úloh a projektů. Posuzuje se správnost, funkčnost a úplnost řešení, schopnost samostatné i týmové práce a dodržování stanovených termínů. Do celkové klasifikace se započítává také aktivita v hodinách, schopnost aplikovat získané dovednosti na praktických příkladech a orientace v nových technologiích. Součástí hodnocení jsou písemné testy a praktické prověrky. Výsledná známka zohledňuje i kreativitu a inovativní přístup k řešení úloh.

Informatika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady

Informatika	prima	
		• přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku; pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Data, informace a modelování

Informatika	prima	
		• přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Data, informace a modelování • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs. graf)	Data, informace a modelování • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data, informace a modelování • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data, informace a modelování

Informatika	prima	
		• data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data, informace a modelování • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data, informace a modelování • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data, informace a modelování • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	prima	
		• správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací

Informatika	prima	
		• domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	orientuje se v základních pojmech internetové bezpečnosti, ovládá bezpečnou internetovou komunikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu

Informatika	prima	
		• bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu

Informatika	prima	
		• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

Informatika	prima	
		obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice

Informatika	sekunda	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování

Informatika	sekunda	
		• události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro ukončení opakování a pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá souřadnice pro programování postav	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné

Informatika	sekunda	
		• opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Algoritmizace a programování • vytvoření programu

Informatika	sekunda	
		• podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Data, informace a modelování • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Data, informace a modelování • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Data, informace a modelování • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Data, informace a modelování • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost

Informatika	sekunda	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role

Informatika	sekunda	
		a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	sekunda	
		• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	orientuje se v základních pojmech internetové bezpečnosti, ovládá bezpečnou internetovou komunikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné

Informatika	sekunda	
		nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny,	Digitální technologie

Informatika	sekunda	
stavy počítače	nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy

Informatika	tercie	
		• vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	tercie	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Data, informace a modelování • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	tercie	
		• správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací

Informatika	tercie	
		• domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	orientuje se v základních pojmech internetové bezpečnosti, ovládá bezpečnou internetovou komunikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu

Informatika	tercie	
		• bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu

Informatika	tercie	
		• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

Informatika	tercie	
		obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu

Informatika	tercie	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry

Informatika	tercie	
		• proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro ukončení opakování a pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	tercie	
		• grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá souřadnice pro programování postav	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu

Informatika	tercie	
		• navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování

Informatika	tercie	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		• vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné

Informatika	tercie	
		• opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role

Informatika	kvarta	
		a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	kvarta	
		• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	orientuje se v základních pojmech internetové bezpečnosti, ovládá bezpečnou internetovou komunikaci	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné

Informatika	kvarta	
		nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Digitální technologie

Informatika	kvarta	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • bezpečnost na internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Digitální technologie Hardware a software

Informatika	kvarta	
		• složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	kvarta	
		• komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá

Informatika	kvarta	
		inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí

Informatika	kvarta	
		• fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	kvarta	
		• web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop,

Informatika	kvarta	
		streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků),

Informatika	kvarta	
		nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	kvarta	
		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování

Informatika	kvarta	
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a

Informatika	kvarta	
		cookies
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota

Informatika	kvarta	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		• sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Algoritmizace a programování • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • čtení programu • projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování

Informatika	kvarta	
		• události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	kvarta	
		• popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Algoritmizace a programování • vytvoření programu • podprogramy, podprogramy s parametry • proměnné • opakování, opakování s podmínkou • větvení programu, rozhodování • události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi • grafický výstup, souřadnice Programovací projekt a plán jeho realizace • popsání projektu • navržení plánu a řešení projektu • realizace projektu • testování, odladění a odstranění chyb projektu

Informatika	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	základy datové analýzy, např. sestavení nákupního seznamu, porovnání cen v různých obchodech, hlediska posuzování vhodnosti zvolených obchodů, kombinace nákupů, zhodnocení výhod a nevýhod použité tabulky, ...
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	spočítá např., kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak	princip her Jaké číslo si myslím nebo Hádej zvíře; binární stromy, ...
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	využívá kritické myšlení k analýze a odhalování chyb a manipulací v cizích interpretacích a závěrech; ověřuje zdroje informací	kritické myšlení, analýza sociálních médií, odhalování fakenews, manipulací, lží, nepravd, AI generované nepravdy, práce se zdroji
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	umí poznat rozdílné typy dat (čísla, text, logické hodnoty, datum/čas, multimédia, …) a pracovat s nimi v různých prostředích (tabulky, databáze, vyhledávání, digitální obsah, ...)	formy dat a jejich využití
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých	táborové šifry, ASCII, formáty pro ukládání obrazu,

Informatika	kvinta	
porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, např. kódování textů, čísel, zvuku, videa, obrazu, ...	videa, zvuku; princip digitalizace
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	formuluje problém, provede analýzu problému, navrhne řešení, např. organizace sběru papíru na škole; využívá pro řešení problému rozhodovací grafy	rozbor situace, posouzení problému, návrh řešení, systematický postup; rozhodovací grafy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému	vyhledávání informací, posouzení relevantnosti informací, kritické posouzení dostatku a využitelnosti pro řešený problém
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	používá systémový přístup k řešení problémů, např. analyzuje problém, získává dostatek informací, navrhuje řešení, ...	systémové řešení problémů
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	pro řešení problému sestaví model, simulaci	sestavování různých typů modelů v rámci různých oborů, např. pomocí obrázku, schématu, rozhodovacích grafů, příp. vytvoření simulace ve známém prostředí
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného, např. krajinu zobrazí různými způsoby	vytváření reality pomocí různých modelů zaměřených na různé aspekty
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	najde chyby daného modelu a odstraní je, posoudí, nakolik model odpovídá realitě	testování modelu, hledání a odstraňování chyb
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného	porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	posoudí množství a kvalitu informací a vztahů plynoucích z různých modelů pro řešení daného problému

Informatika	kvinta	
problému		
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska, např. vzhled, možnosti ovládání, instalace programů, údržba systému, bezpečnost, ...	struktura LAN a Internetu, síťové prvky, WiFi, ...
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti, např. mezi dvěma počítači v internetu, popíše cestu přenosu požadavku a dat	IP adresy, komunikační protokoly, ...
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	identifikace problému, hledání účinného řešení, srozumitelná formulace řešení pro ostatní
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	kyberbezpečnost, kyberhygiena: digitální stopa, hesla, typy útoků, bezpečné chování v kyberprostoru, ...

Informatika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	vysvětlí daný algoritmus, program, např. zapsaný vývojovým diagramem, popsaný slovem, programovacím jazykem	algoritmy, způsoby zápisu algoritmů, vývojové diagramy, pseudokódy, ...
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	určí, zda je daný postup algoritmem na základě obecných vlastností algoritmu	obecné vlastnosti algoritmu
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části,	analyzuje problém, rozdělí problém na menší části,	problémová analýza

Informatika	sexta	
rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému, např. pomocí vývojového diagramu zapíše jednoduché matematické výpočty	zápis řešení různých problémů pomocí algoritmu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů, např. výpočet součtu různě dlouhých řad čísel	jak roste čas nebo nároky na paměť k výpočtu při zvětšování vstupu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější, např. porovná třídicí algoritmy	časová a prostorová složitost algoritmu
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska, např. u třídicích algoritmů podle rychlosti nebo nároků na paměť	testování algoritmů na základě různých hledisek
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	zobecní řešení pro širší třídu problémů, např. pro různé vstupy, více obdobných výpočtů, ...	zobecňování, automatizování
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně	psaní přehledného kódu, převod zápisu algoritmu na kód, ověření funkčnosti, odpovědnost za správnost

Informatika	sexta	
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami	programovací struktury: cykly, podmínky, proměnné, seznamy, funkce, ...
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů, např. společnou práci v týmu na vyřešení zadaného problému	projektové řízení a řízení úkolů
ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje předložený program	testování, ladění programu, krokování, optimalizace, práce s nápovědou, ...
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	rozpozná informační toky v jednoduchých i složitějších systémech (např. školní systém, zdravotnický systém, e-shop), popisuje vstupy a výstupy jednotlivých částí systému a vysvětluje jejich vzájemné vazby	analýza informačních systémů z různých hledisek
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek, např. z uživatelského hlediska, vzhledem ke vstupům a výstupům, podle účelu, zranitelnosti, ...	potřeby uživatelů, účel, zranitelnost, bezpečnost, úspornost, ...
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny pozitivní i negativní, např. omezení nebo možnosti uživatelů, nároky na zpracování, na údržbu, ...	analýza možností vlivu na širší skupiny, které může IS ovlivnit
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu, např. u hodové databáze umí udělat drobné úpravy zpracování dat	práce s tabulkami, filtrování a řazení dat, databázové dotazy, ...
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje	určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje	systémový přístup, rozdělení problému na části,

Informatika	sexta	
potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení, např. zjišťování potřeb uživatelů, návrh uživatelského rozhraní, návrh možností realizace, ...	hledání a návrh řešení, ...
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	rozbor uživatelských rolí, potřeb uživatelů, návrh rozhraní pro uživatele
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek, specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	návrh jednoduché databáze, práce s tabulkami, propojení tabulek, databázové dotazy, ...
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	navrhne procesy zpracování dat od jejich získání přes uložení a úpravy až po prezentaci výsledků; volí vhodné nástroje a způsoby práce s daty podle účelu a typu úlohy	komplexní přístup ke zpracování toku dat
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení	testování systémů, hledání slabých míst, návrhy řešení
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	sledování a posuzování IS během provozu, kritické posuzování jeho funkčnosti z různých hledisek

5.17 Volitelný předmět 7.V

5.17.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	0	4
						Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních i receptivních řečových dovedností, tedy čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní a ústní projev. Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zaměřen především na rozvoj komunikativních schopností žáků v běžných i odborných oblastech. Výuka je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby, rozvoj spontánní reakce na danou situaci za využití gramatických i lexikálních znalostí, na uvědomování si a následnou eliminaci chyb. Využívá se převážně práce ve dvojicích či menších skupinách, rozvíjení schopnosti monologu i dialogu na dané téma (například hraním rolí) , jednodušší formy prezentace a performance. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro výuku jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět. Navazuje v posledním a předposledním ročníku na předmět Anglický jazyk. Vyučuje se v rozsahu dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici audiovizuální technika.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše sám sebe a své blízké	Osobnost člověka identita, způsob vnímání sebe sama charakteristika (vzhled, povaha)

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
		mezilidské vztahy (rodina, přátelství, partnerství)
	vyjádří vlastní postoje k životu a k lidem	Osobnost člověka identita, způsob vnímání sebe sama charakteristika (vzhled, povaha) mezilidské vztahy (rodina, přátelství, partnerství)
	postihne roli přátelství a partnerství ve svém životě	Osobnost člověka identita, způsob vnímání sebe sama charakteristika (vzhled, povaha) mezilidské vztahy (rodina, přátelství, partnerství)
	vypravuje o místě, kde žije, o významu domova	Místo, kde žiju dům/ byt a jeho vybavení město x protiklad (odlišnost, zázemí) rodiště a okolí naše vlast - tradice, oslavy, svátky
	doporučí k návštěvě zajímavá místa a okolí svého rodiště	Místo, kde žiju dům/ byt a jeho vybavení město x protiklad (odlišnost, zázemí) rodiště a okolí naše vlast - tradice, oslavy, svátky
	popíše ubytovací zařízení a objedná ubytování	Turistika cestování - v cestovní kanceláři, dopravní prostředky, ubytování v hotelu, v restauraci tradiční i netradiční prázdniny komunikace s cizinci anglicky mluvící země - orientace na mapě, stručná charakteristika
	porovná cestování různými dopravními prostředky	Turistika cestování - v cestovní kanceláři, dopravní prostředky, ubytování v hotelu, v restauraci tradiční i netradiční prázdniny komunikace s cizinci anglicky mluvící země - orientace na mapě, stručná

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
		charakteristika
	je schopen adekvátně reagovat v běžných komunikačních situacích (rozvíjených hraním rolí)	Turistika cestování - v cestovní kanceláři, dopravní prostředky, ubytování v hotelu, v restauraci tradiční i netradiční prázdniny komunikace s cizinci anglicky mluvící země - orientace na mapě, stručná charakteristika
	poutavě vypráví o svých zážitcích z cest	Turistika cestování - v cestovní kanceláři, dopravní prostředky, ubytování v hotelu, v restauraci tradiční i netradiční prázdniny komunikace s cizinci anglicky mluvící země - orientace na mapě, stručná charakteristika
	objasní vlastní záměry, plány a cíle do budoucna	Škola a práce povolání, profese, poslání - jejich výhody a nevýhody moje budoucí povolání denní režim víkendové aktivity tradiční i netradiční zájmy
	vyjádří vlastní motivaci k práci, očekávané výhody i nevýhody	Škola a práce povolání, profese, poslání - jejich výhody a nevýhody moje budoucí povolání denní režim víkendové aktivity tradiční i netradiční zájmy
	popíše svůj denní režim a způsoby relaxace	Škola a práce povolání, profese, poslání - jejich výhody a nevýhody moje budoucí povolání denní režim víkendové aktivity

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
		tradiční i netradiční zájmy
	porozumí vyslechnuté/ přečtené předpovědi počasí a dokáže sestavit vlastní	Člověk a příroda klima, počasí, roční období a aktivity s nimi spojené ochrana životního prostředí - problémy znečištění, ohrožené druhy příroda v ČR - zajímavá místa
	dovede propojit znalosti z oborů ekologie a biologie s jazykovými, vyjádří vlastní stanovisko ke stavu životního prostředí, případně navrhne možná dosažitelná řešení	Člověk a příroda klima, počasí, roční období a aktivity s nimi spojené ochrana životního prostředí - problémy znečištění, ohrožené druhy příroda v ČR - zajímavá místa
	pohovoří o vlastních zážitcích z putování po naší vlasti a doporučí k návštěvě či pobytu zajímavá místa	Člověk a příroda klima, počasí, roční období a aktivity s nimi spojené ochrana životního prostředí - problémy znečištění, ohrožené druhy příroda v ČR - zajímavá místa

5.17.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	0	4
						Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních i receptivních řečových dovedností, tedy čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní a ústní projev. Na prvním místě je zdokonalování

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	vyjadřovacích schopností v ústním projevu formou monologu i dialogu a rozšiřování slovní zásoby v rámci daných konverzačních témat. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro výuku jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět. Navazuje v posledním a předposledním ročníku na předmět Německý jazyk. Vyučuje se v rozsahu dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici audiovizuální technika.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Konverzace v německém jazyce	**septima**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše ubytovací zařízení	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících zemích
	objedná ubytování	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících zemích
	porovná cestování různými dopravními prostředky	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících zemích
	vyhledá a doporučí zajímavé turistické cíle	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky

Konverzace v německém jazyce	septima	
		Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících zemích
	porozumí poslechovému textu na dané téma	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících zemích
		Svátky, oslavy Vánoce, Velikonoce a zvyky s nimi spojené Státní svátky Rodinné oslavy Pořádáme party
		Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
		Škola a povolání Předměty a rozvrh hodin Studium a maturita Možnosti absolventa střední školy Volba povolání, jak si najít pracovní místo Vzdělání a volba povolání
	porozumí čtenému textu, vyhledá potřebné informace	Cestování Možnosti ubytování a stravování Dopravní prostředky Zajímavé turistické cíle zejména v německy mluvících

Konverzace v německém jazyce	septima	
		zemích
		Svátky, oslavy Vánoce, Velikonoce a zvyky s nimi spojené Státní svátky Rodinné oslavy Pořádáme party
		Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
		Škola a povolání Předměty a rozvrh hodin Studium a maturita Možnosti absolventa střední školy Volba povolání, jak si najít pracovní místo Vzdělání a volba povolání
	vypravuje, jak se slaví různé svátky a rodinné oslavy	Svátky, oslavy Vánoce, Velikonoce a zvyky s nimi spojené Státní svátky Rodinné oslavy Pořádáme party
	napíše pozvánku, přijme nebo odmítne pozvání	Svátky, oslavy Vánoce, Velikonoce a zvyky s nimi spojené Státní svátky Rodinné oslavy Pořádáme party

Konverzace v německém jazyce	septima	
	popíše přípravu rodinné oslavy	Svátky, oslavy Vánoce, Velikonoce a zvyky s nimi spojené Státní svátky Rodinné oslavy Pořádáme party
	vypravuje o své rodině a přátelích	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	napíše životopis	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	vypravuje o volnočasových aktivitách	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	vypravuje o místě, kde žije	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby

Konverzace v německém jazyce	septima	
		Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	popíše průběh pracovního a volného dne	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	napíše soukromý dopis, blahopřání, pozvánku	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	napíše jednoduchý oficiální dopis /stížnost, žádost, objednávku apod./	Člověk ve společnosti Rodina a přátelé Koníčky a záliby Nakupování Místo, kde žiji Životopis Korespondence soukromá a oficiální
	objasní možnosti absolventa střední školy	Škola a povolání Předměty a rozvrh hodin Studium a maturita Možnosti absolventa střední školy Volba povolání, jak si najít pracovní místo

Konverzace v německém jazyce	septima	
		Vzdělání a volba povolání
	napíše žádost o zaměstnání	Škola a povolání Předměty a rozvrh hodin Studium a maturita Možnosti absolventa střední školy Volba povolání, jak si najít pracovní místo Vzdělání a volba povolání

5.17.3 Biogeografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	0	4
						Volitelný		

Název předmětu	Biogeografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář se zaměřuje na vztahy mezi živými organismy a prostředím z pohledu biogeografie, biologie, geografie a chemie. Studenti získají přehled o geografickém rozložení rostlin a živočichů, o vlivu půdních a vodních podmínek na živé organismy a o dopadech lidské činnosti na přírodní prostředí. Součástí je práce s vědeckými daty, jejich analýza a interpretace. Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi – od základních chemických analýz půdy a vody, přes využití GIS pro mapování druhů, až po terénní sběr a vyhodnocování dat. Studenti si vyzkoušejí práci na vlastním projektu, který představí formou prezentace. Cílem semináře je rozvíjet schopnost chápat souvislosti mezi přírodními procesy, analyzovat data a aplikovat znalosti v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seminář je volitelný předmět. Vyučuje se v dotací 2 hodiny týdně v prostorách odborných učeben

Název předmětu	Biogeografický seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	geografie, biologie, případně laboratoře nebo exteriéru.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Biogeografický seminář	**septima**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí, jak geografické faktory ovlivňují rozšíření rostlin a živočichů na zemi,	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti, vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů, chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat. Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků. Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.
	objasní vzájemné vazby mezi přírodními procesy,	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti,

Biogeografický seminář	septima	
		vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů, chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat. Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků. Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.
	provede základní analýzu chemických vlastností půd a vyhodnotí jejich vliv na živé organismy,	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti, vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů, chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat.

Biogeografický seminář	septima	
		Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků. Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.
	popíše chemické složení vody a posoudí jeho vliv na biodiverzitu vodních ekosystémů,	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti, vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů, chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat. Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků. Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.
	pracuje s vědeckými daty, analyzuje je a interpretuje výsledky,	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti, vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů,

Biogeografický seminář	septima	
		chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat. Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků. Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.
	vypracuje projekt na vybrané téma z oblasti biogeografie a prezentuje své výsledky.	Úvod do biogeografie: Historie, základní pojmy, význam. Geografické rozložení druhů: Endemismus, migrace, biogeografické regiony. Chemické složení půd: Typy půd, chemické vlastnosti, vliv na vegetaci. Vodní ekosystémy: Typy vodních ekosystémů, chemické složení vody, vliv na biodiverzitu. Lidský vliv na biogeografii: Introdukce druhů, invaze, znečištění, změna krajiny. Chemické analýzy v biogeografii: Metody a techniky, analýza vzorků půdy a vody. GIS v biogeografii: Mapování druhů, analýza prostorových dat. Práce v terénu: sběr a analýza dat, interpretace výsledků.

Biogeografický seminář	septima	
		Projektová práce: Studenti vypracují vlastní projekt na vybrané téma a odprezentují výsledky.

5.17.4 Technický seminář 7.V

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	0	4
						Volitelný		

Název předmětu	Technický seminář 7.V
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Slovo "technika" je v názvu semináře chápáno jako soubor tvůrčích činností a aplikací přírodních věd v praxi, nikoliv jako výuka řemeslníků, pro kterou je toto slovo také někdy využíváno. V semináři si ukážeme, kde se dá principů matematiky a fyziky v praxi využít.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet vyučovacích hodin za týden: 2 (33 týdnů) Metody práce: Přednáška, seminář Laboratorní práce Exkurze Návštěva odborníka Projektová práce Práce s IT systémy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k řešení problémů:** • zadáváme praktické úlohy a projekty vycházející z reálných technických situací • nacvičujeme aplikaci matematiky a fyziky při řešení konkrétních problémů (měření, výpočty,

Název předmětu	Technický seminář 7.V
kompetence žáků	vyhodnocování dat) • vedeme studenty k hledání různých řešení a kritickému porovnávání jejich efektivity • podporujeme samostatné i týmové řešení experimentálních úloh v laboratoři
	Kompetence komunikativní: • vedeme studenty k prezentaci výsledků projektů a laboratorních prací před třídou • klademe důraz na používání odborné terminologie a jasné strukturování sdělení • nacvičujeme tvorbu vizuálních pomůcek (plakáty, schémata, grafy, video) pro srozumitelné předání poznatků • podporujeme diskuze o technických problémech a sdílení zkušeností z exkurzí
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme spolupráci při týmových projektech a laboratorních pracích • podporujeme rozdělení rolí v týmu podle schopností a zájmů jednotlivých studentů • vedeme studenty k poskytování a přijímání konstruktivní zpětné vazby • nacvičujeme zodpovědnost za společně dosažený výsledek
	Kompetence občanská: • propojujeme výuku s aktuálními otázkami technického pokroku, energetiky a environmentálních dopadů • vedeme studenty k pochopení role vědy a techniky v moderní společnosti • klademe důraz na etickou dimenzi výzkumu a využívání technologií • podporujeme zapojení do projektů s evropským či globálním přesahem (např. EU4YOU)
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme kreativní přístup při návrhu a realizaci projektů s praktickým využitím • vedeme studenty k aktivnímu zapojení do soutěží a externích výzev (EU4YOU) • klademe důraz na schopnost dotáhnout vlastní nápad do prezentovatelného výsledku • motivujeme studenty k hledání inovativních řešení a uvažování o možnostech jejich praktické aplikace
	Kompetence k učení: • vedeme studenty k propojení teoretických poznatků z matematiky a fyziky s praktickými aplikacemi • podporujeme rozvoj schopnosti učit se z experimentů a laboratorních cvičení

Název předmětu	Technický seminář 7.V
	• využíváme exkurze a odborné přednášky k rozšíření znalostí o reálných technologiích • klademe důraz na sebereflexi a shrnutí získaných poznatků v portfoliu či projektových zprávách
	Kompetence pracovní: • připravujeme studenty k přesné a systematické práci při měření a dokumentaci výsledků • vedeme je k dodržování bezpečnostních pravidel v laboratoři i na exkurzích • klademe důraz na schopnost plánovat a organizovat práci na projektu • nacvičujeme kulturu profesionální prezentace odborných výstupů (prezentace, poster, technická zpráva)
	Kompetence digitální: • využíváme digitální aplikace a měřicí systémy pro sběr a vyhodnocení dat • vedeme studenty k efektivní práci s tabulkovými procesory, grafy a vizualizacemi dat • nacvičujeme kritické využívání digitálních zdrojů informací a odborných databází • podporujeme tvorbu multimediálních výstupů (video, prezentace, digitální poster) • klademe důraz na etické a bezpečné využívání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení 1.pol. účast v soutěži EU4YOU 2.pol. vlastní prezentace na specializované téma - staneš se odborníkem na oblast, do které ostatní nebudou muset tolik pronikat

Technický seminář 7.V	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Technický seminář 7.V	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zapisuje přirozená čísla v různých pozičních soustavách, provádí základní početní operace ve zvolené soustavě.	Matematická témata: Jiné poziční soustavy Matice, determinanty Využití statistiky v praxi
	Sčítá, odčítá a násobí matice, určuje hodnost matice, jednotkovou, inverzní a transponovanou matici, používá maticové úpravy pro řešení soustav lineárních rovnic.	Matematická témata: Jiné poziční soustavy Matice, determinanty Využití statistiky v praxi
	Seznámí se se základními statistickými metodami zpracovávání dat	Matematická témata: Jiné poziční soustavy Matice, determinanty Využití statistiky v praxi
	Vysvětlí princip vedení proudu v polovodičích, funkci polovodičových součástek, ověří zapojením v obvodu	Fyzikální témata: Polovodiče Chemické zdroje napětí Vlnění a kmitání Goniometrie ve fyzice Využití aplikací při měření a vyhodnocování dat ve fyzice
	Vysvětlí princip chemických zdrojů, použije při zapojení v obvodu.	Fyzikální témata: Polovodiče Chemické zdroje napětí Vlnění a kmitání Goniometrie ve fyzice Využití aplikací při měření a vyhodnocování dat ve fyzice
	Vysvětlí základní principy vzniku různých typů kmitavých pohybů a pricipu vzniku a šíření vlnění. Ověří měřením při laboratorní úloze.	Fyzikální témata: Polovodiče Chemické zdroje napětí Vlnění a kmitání Goniometrie ve fyzice Využití aplikací při měření a vyhodnocování dat ve fyzice

Technický seminář 7.V	septima	
	Dokáže uvést příklady využití goniometrických funkcí při popisu fyzikálních jevů.	Fyzikální témata: Polovodiče Chemické zdroje napětí Vlnění a kmitání Goniometrie ve fyzice Využití aplikací při měření a vyhodnocování dat ve fyzice
	Seznámí se s metodami počítačového měření a zpracování dat.	Fyzikální témata: Polovodiče Chemické zdroje napětí Vlnění a kmitání Goniometrie ve fyzice Využití aplikací při měření a vyhodnocování dat ve fyzice
	Seznámení s fázemi přípravy, realizace a vyhodnocení projektu. Realizace projektu.	Přesahová témata: Seznámení s Evropskými projekty - např. účast v soutěži EU4YOU (natoč video nebo vyrob plakát o probíhajícím projektu financovaném z evropských fondů s tématem výzkum, informační a komunikační technologie, popř. podpora podnikatelů nebo vzdělávání) - 1. pol. 4 exkurze do technických/technologických provozů (energetika, zabezpečení, regulace, testovací laboratoř, technologická vzdělávací centra) 2 návštěvy odborníků z praxe z oborů výzkum a vývoj

5.17.5 Teorie vizuální kultury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	4	0	4
						Volitelný		

Název předmětu	Teorie vizuální kultury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Studenti by měli pochopit základy teorie umění. Dále pochopit utváření, vliv a vnímání vizuální kultury společnosti. Získat základy estetiky, definovat kýč, propagandu. Měli by si všímat veřejného prostoru a úlohy reklamy v něm.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Teorie vizuální kultury	septima	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí základy teorie umění	Úvod do problematiky - Jak definujeme vizuální kulturu, umění, kýč - Rozdělení umění a jeho odlišnost s designem, populární kulturou a masovými médii - Role vizuální kultury a její působení na člověka v každodenním životě Jak „číst" umělecké dílo - Jak analyzovat obraz – pojmy obsah, téma, žánr, forma - Základy teorie barev – její působení na člověka, tvary, perspektiva a vizuální symboly - Ikonografie a významy symbolů v umění Dějiny vizuální kultury: Od vynálezu fotografie po

Teorie vizuální kultury	septima	
		současnost - Shrnutí hlavních uměleckých směrů a stylů a jejich propojenost se současnou vizuální tvorbou - Proměny vizuálního myšlení za posledních dvě stě let - technický pokrok – fotografie, kamera, rozhlas, internet a jeho působení na umění a vliv na vývoj uměleckých směrů a stylů Umění, moc a propaganda - Vizuální manipulace v dějinách (politická propaganda, reklama) - Podprahovost umění v reklamě, a umělecké symboly - Média a jejich role při formování veřejného mínění Umění a digitální věk - Jak internet a sociální sítě mění vnímání umění - Digitální umění a nové technologie ve vizuální kultuře - Budoucnost vizuálního umění a naše vnímání uměleckých děl v době AI - Rozvíjet a podpořit kritický pohled na vizuální kulturu
		Jak „číst" umělecké dílo - Jak analyzovat obraz – pojmy obsah, téma, žánr, forma - Základy teorie barev – její působení na člověka, tvary, perspektiva a vizuální symboly - Ikonografie a významy symbolů v umění
	pochopí utváření, vliv a vnímání vizuální kultury společnosti	Dějiny vizuální kultury: Od vynálezu fotografie po současnost - Shrnutí hlavních uměleckých směrů a stylů a jejich propojenost se současnou vizuální tvorbou - Proměny vizuálního myšlení za posledních dvě stě let - technický pokrok – fotografie, kamera, rozhlas, internet a jeho působení na umění a vliv na vývoj uměleckých směrů a stylů
		Umění, moc a propaganda - Vizuální manipulace v dějinách (politická propaganda, reklama) - Podprahovost umění v reklamě, a umělecké symboly - Média a jejich role při formování veřejného mínění
		Umění a digitální věk - Jak internet a sociální sítě mění vnímání umění - Digitální umění a nové technologie ve

Teorie vizuální kultury	septima	
		vizuální kultuře - Budoucnost vizuálního umění a naše vnímání uměleckých děl v době AI - Rozvíjet a podpořit kritický pohled na vizuální kulturu
	získá základy estetiky, dokáže definovat kýč, propagandu	Umění, moc a propaganda - Vizuální manipulace v dějinách (politická propaganda, reklama) - Podprahovost umění v reklamě, a umělecké symboly - Média a jejich role při formování veřejného mínění
		Umění a digitální věk - Jak internet a sociální sítě mění vnímání umění - Digitální umění a nové technologie ve vizuální kultuře - Budoucnost vizuálního umění a naše vnímání uměleckých děl v době AI - Rozvíjet a podpořit kritický pohled na vizuální kulturu
		Veřejný prostor - umění ve veřejném prostoru - reklama ve veřejném prostoru - reklamní smog - základy urbanistiky
	všímá si veřejného prostoru a úlohy reklamy v něm	Veřejný prostor - umění ve veřejném prostoru - reklama ve veřejném prostoru - reklamní smog - základy urbanistiky

5.18 Volitelný předmět 8.V

5.18.1 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář si volí žáci oktávy, kteří zpravidla maturují z biologie. Hlavní náplní semináře je prohloubení učiva z biologie a to především formou referátů a prezentací na základě samostatného studia , získávání informací z odborné literatury a internetu. Žáci předstupují se svými pracemi před spolužáky, učí se vhodnou formou problém přednést a především obhájit své názory. Žáci jsou vedeni ke schopnosti učivo nejen analyzovat, ale také propojovat získané znalosti se znalostmi z ostatních přírodovědných předmětů. Průběžně se tak připravují na studiu na vysokých školách s přírodovědným zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Obsah výuky vychází z očekávaných výstupů RVP G a navazuje na základní tematické okruhy zde uvedené. Výuka probíhá převážně v odborné učebně biologie, laboratoři, počítačové učebně či v terénu podle charakteru probíraného učiva. Součástí mohou být exkurze, projektové dny a praktické aktivity v terénu, které posilují propojení teorie s reálným prostředím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • V rámci přírodovědných exkurzí a terénních cvičení připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v terénu. • Předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace z různých zdrojů, hodnotit je a srovnávat. • Pomocí praktických úkolů a projektů připravujeme žáky k řešení reálných problémových situací, při nichž lze uplatnit získané znalosti a schopnosti (např. poskytnutí první pomoci, vědomé vyhodnocení rizik nezdravého životního stylu, schopnost preventivního chování ve vztahu k vlastnímu zdraví a bezpečí, ochrana životního prostředí a biodiverzity, podpora každodenních vědomých voleb v rámci trvale udržitelného a ekologicky ohleduplného života)
	Kompetence komunikativní: • Dbáme na rozvoj komunikace a vyjadřování v písemném i ústním projevu, vedeme žáky k interpretaci i tvorbě infografiky a posterů tam, kde je to efektivní. • Motivujeme žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů na aktuální témata globální klimatické změny, celosvětové potravinové krize, dostupnosti pitné vody, trvale udržitelného hospodaření, degradace ekosystémů, ztrátě biodiverzity aj.

Název předmětu	Biologický seminář
	• Učíme žáky naslouchat ostatním, porozumět jejich sdělením, diskutovat a konstruktivně argumentovat s podporou reálných dat. • Věnujeme pozornost rozvoji vyjadřování v ústním i v písemném projevu žáků. • Vedeme žáky k vylepšení jejich komunikačních dovedností v rámci týmových projektů a skupinové práce • Rozvíjíme schopnost interpretovat informace s využitím digitálních technologií (např. tvorba prezentací, plakátů, grafiky).
	Kompetence sociální a personální: • Do výuky zařazujeme aktivity vyžadující spolupráci ve dvojicích i v týmu, tvorbu pravidel i jejich následné dodržování. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. • Vytváříme prostor pro vzájemné hodnocení mezi žáky, ale klademe důraz na konstruktivní formát a vhodné způsoby vyjádření kritiky i pochvaly.
	Kompetence občanská: • Zařazujeme vhodné materiály vedoucí k poznávání odlišností ve způsobu života lidí z celého světa i jejich smýšlení o přírodních zdrojích a ekologii. • Věnujeme pozornost etickým otázkám v biologii (např. nelegální obchod se zvířaty, využití laboratorních zvířat ve vědě, mezilidská pomoc, možnost podpory humanitárních organizací aj.) • V diskusích netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, urážlivé ani jakkoliv jinak nenávistné chování a vyjadřování • Žáky vedeme k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, bez ohledu na příslušnost k etnické skupině.
	Kompetence k učení: • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, určovací klíče, odborná literatura, geologické mapy, internet), kriticky hodnotit jejich relevantnost a správně je citovat. • Rozvíjíme schopnost žáků hledat souvislosti mezi přírodními a biologickými ději a dalšími vzdělávacími oblastmi • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci informací a jejich využití v praktickém životě.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Biologický seminář
	• Upevňujeme pracovní návyky – respektování zadání práce, kritérií pro hodnocení, včasné plnění povinností, dodržování termínů při odevzdávání pracovních výstupů • Vedeme žáky k aktivní a pravidelné práci se studijními materiály, k výběru více relevantních zdrojů a jejich správné citaci. • Podporujeme hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při určování organismů (iNaturalist a jiné určovací aplikace) • Učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, čidly a záznamovým softwarem mikroskopů • Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci biologických dat • Zařazujeme digitální technologie a aplikace do vyučování (Kahoot, iNaturalist, GIS, online databáze, základní programy pro analýzu dat aj.) • U žáků rozvíjíme digitální gramotnost. Vedeme žáky k tomu, aby uměli ovládat základní programy nebo aplikace vhodné pro práci s biologickými daty a jejich zpracování. • Motivujeme žáky k využití digitálních technologií ve výuce informatiky, v jiných vyučovacích oblastech i v běžném životě. Zároveň však věnujeme prostor možným rizikům vyplývajícím z přílišného užívání těchto technologií (např. trávení nadměrného množství volného času na mobilních zařízeních a zdravotní a psychologická rizika z toho vyplývající).
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Biologický seminář	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Biologický seminář	oktáva	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Aplikuje znalosti z předešlých ročníků při přípravě k maturitní zkoušce	Prohloubení a opakování učiva botaniky
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Prohloubení a opakování učiva ze zoologie
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		Prohloubení a opakování učiva z biologie člověka a genetiky
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		Odborná exkurze
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		
charakterizuje základní typy chování živočichů		
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		
objasňuje základní ekologické vztahy		
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		

Biologický seminář	oktáva	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
používá správně základní ekologické pojmy		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		

Biologický seminář	oktáva	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
	Prezentuje referáty a samostatnou seminární práci na zvolené téma	Referáty a prezentace na dané téma
		Příprava seminární práce

5.18.2 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti získané v povinné výuce dějepisu a vede studenty k osvojování metod historického bádání. Seznamuje s vybranými pomocnými vědami historickými, zejména s paleografií a heraldikou, a ukazuje jejich význam pro kvalifikovanou interpretaci historických jevů. Důraz je kladen na zvládnutí základních pravidel psaní odborného textu a na rozvoj schopnosti kriticky pracovat s prameny a sekundární literaturou. Součástí semináře je také regionální historie, která posiluje vztah studentů k místu, kde žijí. Pozornost je věnována zejména Tanvaldsku, jeho archeologickým nálezům, historickému vývoji a proměnám v souvislosti s rozvojem průmyslu. Třetí část semináře se zaměřuje na hlubší analýzu a syntézu vybraných kapitol evropských dějin. Studenti

Název předmětu	Dějepisný seminář
	zkoumají postavení českého státu v evropském kontextu, význam ústavních systémů, ideologií a náboženských tradic, vliv kulturních proudů či vztahy mezi Čechy a Němci. Prostor je věnován také dějinám Židů a úloze křesťanství a církevních řádů v evropských dějinách. Cílem předmětu je vést studenty k historickému myšlení, porozumění souvislostem, schopnosti analyzovat a porovnávat různé vývojové procesy a zároveň posilovat kulturní identitu a patriotismus.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je volitelný předmět. Vyučuje se v dotací 2 hodiny týdně v prostorách učebny dějepisu nebo na exkurzích mimo školu.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Dějepisný seminář	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	osvojí si základní pravidla pro psaní seminárních prací	Pomocné vědy historické Vědní disciplíny, které umožňují kvalifikovaně z vymezeného úhlu pohledu kriticky posoudit předmět zájmu, získat odborné stanovisko na úrovni nejnovějších poznatků Disciplíny patřící mezi pomocné vědy historické Hlubší rozbor paleografie Hlubší rozbor heraldiky
	seznámí se s vědními disciplínami, které mu umožní kvalifikovaný pohled na historické jevy z různého úhlu pohledu	Pomocné vědy historické Vědní disciplíny, které umožňují kvalifikovaně z vymezeného úhlu pohledu kriticky posoudit předmět zájmu, získat odborné stanovisko na úrovni nejnovějších poznatků Disciplíny patřící mezi pomocné vědy historické Hlubší rozbor paleografie Hlubší rozbor heraldiky
	získá kladný vztah k místu, kde žije, studuje	Regionální historie Region Tanvaldsko: archeologické nálezy a současný archeologický průzkum Vývoj města Tanvaldu a jeho osídelní

Dějepisný seminář	oktáva	
		Rozvoj Tanvaldu v souvislosti s rozvojem bavlnářství
	posoudí postavení českého státu, v jeho proměnách	Analýza a syntéza problémových kapitol evropských dějin Vývoj forem vlád v Evropě Vývoj a charakter Českého státu v kontinuitě vývoje Svaté říše římské Prolínání kulturního vývoje Evropy Češi a Němci, stýkání a potýkání Vliv evropské renesance na rozvoj moderního myšlení a moderní společnosti Dějiny Židů Srovnání buržoazních revolucí a jejich přínosů pro vývoj moderních parlamentních států Úloha křesťanství a církve v evropských dějinách Církevní řády a kongregace
	pozná ideologie, rozhodující pro historický vývoj Evropy	Analýza a syntéza problémových kapitol evropských dějin Vývoj forem vlád v Evropě Vývoj a charakter Českého státu v kontinuitě vývoje Svaté říše římské Prolínání kulturního vývoje Evropy Češi a Němci, stýkání a potýkání Vliv evropské renesance na rozvoj moderního myšlení a moderní společnosti Dějiny Židů Srovnání buržoazních revolucí a jejich přínosů pro vývoj moderních parlamentních států Úloha křesťanství a církve v evropských dějinách Církevní řády a kongregace
	pozná neevropské kulturní i náboženské systémy	Analýza a syntéza problémových kapitol evropských dějin Vývoj forem vlád v Evropě Vývoj a charakter Českého státu v kontinuitě vývoje Svaté říše římské

Dějepisný seminář	oktáva	
		Prolínání kulturního vývoje Evropy Češi a Němci, stýkání a potýkání Vliv evropské renesance na rozvoj moderního myšlení a moderní společnosti Dějiny Židů Srovnání buržoazních revolucí a jejich přínosů pro vývoj moderních parlamentních států Úloha křesťanství a církve v evropských dějinách Církevní řády a kongregace
	pochopí význam ústavních systémů	Analýza a syntéza problémových kapitol evropských dějin Vývoj forem vlád v Evropě Vývoj a charakter Českého státu v kontinuitě vývoje Svaté říše římské Prolínání kulturního vývoje Evropy Češi a Němci, stýkání a potýkání Vliv evropské renesance na rozvoj moderního myšlení a moderní společnosti Dějiny Židů Srovnání buržoazních revolucí a jejich přínosů pro vývoj moderních parlamentních států Úloha křesťanství a církve v evropských dějinách Církevní řády a kongregace

5.18.3 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na globální i regionální environmentální problémy a jejich souvislosti. Studenti získají přehled o klimatické změně, globálních cyklech prvků, degradaci půd a dostupnosti zdrojů, zejména vody a potravin. Důraz je kladen také na ochranu biodiverzity a biotopů a na praktické porozumění ekologickým procesům v regionálním měřítku. Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými aktivitami, například mapování druhů, práci v terénu a základní analýzu a interpretaci dat. Studenti se seznámí s historickými i současnými ekologickými problémy regionu a porozumí jejich širším souvislostem. Cílem semináře je rozvíjet schopnost chápat vzájemné vztahy mezi přírodními procesy a lidskou činností, kriticky hodnotit environmentální výzvy a aplikovat získané poznatky v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je volitelný předmět. Vyučuje se v dotací 2 hodiny týdně v prostorách odborných učeben geografie, biologie, případně laboratoře nebo exteriéru.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Ekologický seminář	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí souvislosti globální klimatické změny s přírodními procesy a činností člověka,	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci

Ekologický seminář	oktáva	
		potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských klečí, změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků
	objasní význam udržitelného hospodářství, ekosystémových služeb a ochrany biodiverzity,	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských klečí,

Ekologický seminář	oktáva	
		změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků
	popíše globální cykly prvků a vyhodnotí jejich vliv na fungování ekosystémů,	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských klečí, změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách

Ekologický seminář	oktáva	
		Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků
	posoudí dopady degradace půd a dostupnosti vody na produkci potravin a lidskou společnost,	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských klečí, změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků
	analyzuje ekologické změny a problémy v regionálním měřítku, zejména v Jizerských horách a Krkonoších,	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové

Ekologický seminář	oktáva	
		služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských klečí, změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků
	provede základní terénní výzkum vybrané lokality, zmapuje druhy a interpretuje výsledky.	1. Globální klimatická změna v souvislostech. Udržitelné hospodářství, ekonomická ekologie a etika, ekosystémové služby, dostupnost zdrojů a vliv jejich zisku a spotřeby na globální ekosystém Ochrana biodiverzity a biotopů, ÚSES a populační ekologie, změny areálů vybraných druhů zvířat i rostlin v závislosti na

Ekologický seminář	oktáva	
		klimatickém posunu Globální cykly hlavních prvků, acidifikace oceánů Degradace půd, změny chemismu a pH a jejich vliv na světovou produkci potravin, globální potravinová krize Dostupnost vody
		2. Vliv globálních změn na náš region (Nejen) klimatická historie Jizerských hor a Krkonoš Emise oxidů síry, kyselé deště, nepůvodní genofond pyrenejských kleči, změny přirozené skladby lesa, meliorace mokřadů a rašelinišť, overturismus i proměny klimatických podmínek jako hlavní agens v degradaci přirozených biotopů a ztrátě biodiverzity Mapování druhů na vybraných lokalitách Metody praktického výzkumu v terénu, základy analýzy dat a interpretace výsledků

5.18.4 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Fyzikální seminář
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na prohloubení a systematizaci středoškolského učiva fyziky a na přípravu k maturitní zkoušce i k dalšímu studiu. Studenti si upevní ucelený přehled jednotlivých oblastí fyziky, učí se analyzovat fyzikální úlohy a aplikovat při jejich řešení poznatky z různých částí oboru. Výuka vychází z maturitních tematických celků a doplňuje je o výběrová a aktuální témata, jako je astronomie, sdělovací technika nebo nové fyzikální poznatky a jejich praktické aplikace. Součástí semináře je také řešení modelových přijímacích testů na vysoké školy. Důraz je kladen na rozvoj samostatné práce, schopnosti prezentace a využívání fyzikálních poznatků v praktických souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky nebo v laboratoři podle charakteru probíraného učiva. Součástí mohou být exkurze, projektové dny a praktické aktivity v terénu, které posilují propojení teorie s reálným prostředím.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Fyzikální seminář	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	získá ucelený přehled o oblastech středoškolské fyziky	Prohloubení a opakování učiva středoškolské fyziky prohloubení učiva v celcích odpovídajících vypsaným maturitním tématům z fyziky, používá fyzikálních poznatků pro řešení úloh z praxe
	analyzuje fyzikální úlohu a správně aplikuje při jejím řešení poznatky z různých oblastí fyziky	Prohloubení a opakování učiva středoškolské fyziky prohloubení učiva v celcích odpovídajících vypsaným maturitním tématům z fyziky, používá fyzikálních poznatků pro řešení úloh z praxe
		Řešení přijímacích testů na VŠ
	samostatně zpracuje a prezentuje fyzikální téma	Výběrová témata Sdělovací technika Astronomie Vybrané kapitoly (nové poznatky a jejich praktické aplikace)

5.18.5 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je nabídnout studentům vhled do takových oblastí humanitního vzdělávání, které jsou v rámci středoškolské výuky zatím spíše okrajovou záležitostí, s nimiž se ale studenti setkávají jak ve své každodennosti (média, sociální sítě a principy jejich fungování), tak skrze aktuální světové dění (geopolitika, environmentální krize). Humanitní seminář prohlubuje a navazuje na dovednosti získané v rámci tohoto semináře v septimě, věnuje se dále dějinám umění, a to na příkladech rozborů filmů (filmový klub). Zároveň předmět nabízí i možnost rozvoje vlastní kreativity a ukazuje studentům, že tvořivá činnost může být zdrojem pohody a spokojenosti (tvůrčí psaní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný v 8. ročníku (oktáva) s dotací 2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • připravujeme modelové situace a simulace (studentská redakce, diplomatické vyjednávání) • zadáváme případové studie aktuálních konfliktů, krizí či dezinformačních kauz • vedeme studenty k odhalování manipulace a argumentačních faulů v mediálních sděleních • podporujeme skupinovou tvorbu návrhů řešení společenských a globálních problémů
	Kompetence komunikativní: • nacvičujeme kultivovanou argumentaci v diskusích a debatních aktivitách • podporujeme sdílení a vzájemnou reflexi při tvůrčím psaní • klademe důraz na schopnost moderovat diskusi a reagovat na odlišné názory
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Humanitní seminář
	• rozvíjíme týmovou spolupráci při skupinových projektech (mediální kampaň, panelová diskuse) • podporujeme rozdělení rolí a odpovědností v rámci společné práce • vedeme studenty k poskytování a přijímání konstruktivní zpětné vazby • nacvičujeme respektování odlišných postojů a hledání kompromisních řešení
	Kompetence občanská: • zařazujeme práci s aktuálními společenskými a politickými tématy • vedeme studenty k rozpoznávání a hodnocení etických aspektů mediálních sdělení a politických rozhodnutí • klademe důraz na vytváření a dodržování pravidel zodpovědného chování v digitálním prostoru • podporujeme diskuze o hodnotách, lidských právech a odpovědnosti jednotlivce za globální problémy
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme kreativní přístup při tvorbě vlastních projektů (studentský filmový klub, mediální dílna) • vedeme studenty k samostatnému rozhodování a převzetí odpovědnosti za výsledky práce • klademe důraz na iniciativu, schopnost dotáhnout projekt do konce a prezentovat jeho výstupy širšímu publiku • motivujeme studenty k využívání příležitostí k seberealizaci (soutěže, veřejná vystoupení, spolupráce s externími partnery)
	Kompetence k učení: • vedeme studenty k práci s odbornými i publicistickými texty, k analýze a porovnávání zdrojů • využíváme digitální nástroje k ověřování informací (fact-checking, jazykové korpusy, AI aplikace) • podporujeme vedení studentského portfolia a sebereflexi získaných dovedností • klademe důraz na schopnost formulovat otázky a vyhledávat odpovědi v různých typech zdrojů
	Kompetence pracovní: • připravujeme studenty k samostatné i týmové prezentaci výsledků • vedeme je k plánování práce, efektivnímu time-managementu a dodržování termínů • využíváme moderní digitální nástroje pro tvorbu, prezentaci a sdílení výstupů • klademe důraz na profesionální úroveň písemných i multimediálních výstupů (citace, formátování,

Název předmětu	Humanitní seminář
	veřejné vystoupení)
	Kompetence digitální: • vedeme studenty k bezpečnému a etickému chování v online prostředí • nacvičujeme vyhledávání, třídění a ověřování informací z různých digitálních zdrojů • klademe důraz na kritické hodnocení digitálních médií a schopnost rozpoznat manipulativní techniky • podporujeme využívání digitálních aplikací k rozvoji kreativity a týmové spolupráce
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Humanitní seminář	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých společenských problémů současnosti a popíše možné dopady na jedince a společnost	Média, sociální sítě a principy jejich fungování Tradiční a nová média Hranice mezi seriózní a bulvární zprávou, clickbait žurnalistika Co se píše? A proč je někdy důležité vědět i co se nepíše? Sociální sítě - algoritmy fungování Doba postfaktická - dezinformace, manipulace, fake news, deep fake Role AI při vytváření mediálního sdělení

Humanitní seminář	oktáva	
		Filosofie jazyka Obecná lingvistika - jazyk a řeč, jazyk jako znak, struktura jazyka - struktura vědomí Carnap, Russel, Witgenstein Pražský lingvistický kroužek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Média, sociální sítě a principy jejich fungování		

5.18.6 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na prohloubení a systematizaci středoškolského učiva chemie v oblastech obecné, anorganické, organické chemie a chemie přírodních látek. Studenti si upevňují znalosti z jednotlivých oborů a zároveň se učí propojit je vzájemně a s dalšími přírodními vědami. Výuka zahrnuje samostatnou práci na referátech a prezentacích vybraných chemických témat, řešení modelových přijímacích testů a účast na odborných exkurzích. Seminář rozvíjí analytické schopnosti, dovednosti práce s chemickými daty a praktické využití chemických poznatků. Cílem předmětu je vést studenty k samostatnému uvažování, kritickému hodnocení informací a schopnosti aplikovat chemické poznatky v teoretických i praktických souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie nebo v laboratoři podle charakteru probíraného učiva. Součástí mohou být exkurze, projektové dny a praktické aktivity v terénu, které posilují propojení teorie s reálným prostředím.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Chemický seminář	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prohloubí a zopakuje znalosti z obecné, anorganické, organické chemie a chemie přírodních látek	Prohloubení a opakování učiva obecné chemie Prohloubení a opakování učiva z anorganické chemie

Chemický seminář	oktáva	
		Prohloubení a opakování učiva z organické chemie Prohloubení a opakování učiva z chemie přírodních látek Propojení chemických oborů vzájemně a s dalšími přírodními vědami Referáty a prezentace na dané téma Řešení přijímacích testů na VŠ Odborná exkurze
	propojí chemické obory mezi sebou a s dalšími přírodními vědami při řešení komplexních úloh	Prohloubení a opakování učiva obecné chemie Prohloubení a opakování učiva z anorganické chemie Prohloubení a opakování učiva z organické chemie Prohloubení a opakování učiva z chemie přírodních látek Propojení chemických oborů vzájemně a s dalšími přírodními vědami Referáty a prezentace na dané téma Řešení přijímacích testů na VŠ Odborná exkurze
	zpracuje a prezentuje referát na vybrané chemické téma	Prohloubení a opakování učiva obecné chemie Prohloubení a opakování učiva z anorganické chemie Prohloubení a opakování učiva z organické chemie Prohloubení a opakování učiva z chemie přírodních látek Propojení chemických oborů vzájemně a s dalšími přírodními vědami Referáty a prezentace na dané téma Řešení přijímacích testů na VŠ Odborná exkurze
	analyzuje a interpretuje chemická data a aplikuje poznatky při řešení praktických a modelových úloh	Prohloubení a opakování učiva obecné chemie Prohloubení a opakování učiva z anorganické chemie Prohloubení a opakování učiva z organické chemie Prohloubení a opakování učiva z chemie přírodních látek Propojení chemických oborů vzájemně a s dalšími

Chemický seminář	oktáva	
		přírodními vědami Referáty a prezentace na dané téma Řešení přijímacích testů na VŠ Odborná exkurze
	využije získané znalosti při přípravě na přijímací testy na vysoké školy	Prohloubení a opakování učiva obecné chemie Prohloubení a opakování učiva z anorganické chemie Prohloubení a opakování učiva z organické chemie Prohloubení a opakování učiva z chemie přírodních látek Propojení chemických oborů vzájemně a s dalšími přírodními vědami Referáty a prezentace na dané téma Řešení přijímacích testů na VŠ Odborná exkurze

5.18.7 Konverzace v anglickém jazyce 8.V

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8.V
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních i receptivních řečových dovedností, tedy čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní a ústní projev. Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zaměřen především na rozvoj komunikativních schopností žáků v běžných i odborných oblastech. Výuka je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby, rozvoj spontánní reakce na danou situaci za využití gramatických i lexikálních znalostí, na uvědomování si a následnou eliminaci chyb. Využívá se převážně práce ve dvojicích

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce 8.V
	či menších skupinách, rozvíjení schopnosti monologu i dialogu na dané téma (například hraním rolí) , jednodušší formy prezentace a performance. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro výuku jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět. Navazuje v posledním a předposledním ročníku na předmět Anglický jazyk. Vyučuje se v rozsahu dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici audiovizuální technika.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Konverzace v anglickém jazyce 8.V	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	přednese referát na přečtené adaptované dílo z anglo-americké literatury v přiměřené náročnosti	Člověk ve světě kultury vztah člověka k literatuře, hudbě, výtvarnému umění významné kulturní osobnosti české i zahraniční novodobá média
	vyjádří svůj vztah k hudbě, výtvarnému a případným dalším druhům umění	Člověk ve světě kultury vztah člověka k literatuře, hudbě, výtvarnému umění významné kulturní osobnosti české i zahraniční novodobá média
	prokáže ústní i psanou formou své schopnosti pracovat s informacemi	Člověk ve světě kultury vztah člověka k literatuře, hudbě, výtvarnému umění významné kulturní osobnosti české i zahraniční novodobá média
	porovná zásady zdravého životního stylu se svým vlastním	Životní styl člověka zdravý životní styl/ nevhodné návyky a zlozvyky (drogy, alkohol aj.) lidské tělo u lékaře lékařská péče v ČR
	stručně pohovoří o aktuálním nebezpečí závislostí	Životní styl člověka zdravý životní styl/ nevhodné návyky a zlozvyky (drogy, alkohol aj.) lidské tělo

Konverzace v anglickém jazyce 8.V	oktáva	
		u lékaře lékařská péče v ČR
	popíše běžnou návštěvu u lékaře (dialog: pacient - lékař)	Životní styl člověka zdravý životní styl/ nevhodné návyky a zlozvyky (drogy, alkohol aj.) lidské tělo u lékaře lékařská péče v ČR
	pohovoří o změnách ve vývoji morálky ve společnosti	Svět 20. a 21. století morální, etické a sociální problémy soužití generací ideály a skutečný život dnešní mládeže hodnota přátelství a partnerství
	vyjádří svůj názor na problematiku soužití generací	Svět 20. a 21. století morální, etické a sociální problémy soužití generací ideály a skutečný život dnešní mládeže hodnota přátelství a partnerství
	zdůvodní možné příčiny kriminality, šikany ve škole, na pracovišti a navrhne řešení nejčastějších problémů	Svět 20. a 21. století morální, etické a sociální problémy soužití generací ideály a skutečný život dnešní mládeže hodnota přátelství a partnerství
	je schopen charakterizovat dobré a špatné lidské vlastnosti, stanoví význam přátelství v dnešním světě	Svět 20. a 21. století morální, etické a sociální problémy soužití generací ideály a skutečný život dnešní mládeže hodnota přátelství a partnerství
	písemnou formou vyjádří zájem o určitý druh zaměstnání	Základy obchodní korespondence motivační dopis v anglickém jazyce odpověď na inzerát životopis přijímací pohovor textové zprávy a e-maily

Konverzace v anglickém jazyce 8.V	oktáva	
	zvládne správně napsat strukturovaný životopis	Základy obchodní korespondence motivační dopis v anglickém jazyce odpověď na inzerát životopis přijímací pohovor textové zprávy a e-maily
	ověří si znalost slovní zásoby potřebné k dialogu zaměstnavatel - uchazeč, zvládá bezprostřední reakci na možné otázky pracovního pohovoru	Základy obchodní korespondence motivační dopis v anglickém jazyce odpověď na inzerát životopis přijímací pohovor textové zprávy a e-maily
	rozliší formální a neformální stránku písemného i ústního projevu a zvládne oboje užít v praxi	Angličtina jako světový jazyk historie anglického jazyka anglický jazyk dneška - formální/ neformální styl (hovorová podoba, slang, idiomy, vyjádření zkratkou) anglicky mluvící země
	umí vyjádřit své preference (dialog prodavač - zákazník)	Služby a nakupování druhy obchodů kvalita a výběr zboží peníze a ceny záruka, reklamace internetové nakupování
	stanoví možné důvody reklamace a umí reagovat na připomínky prodejce	Služby a nakupování druhy obchodů kvalita a výběr zboží peníze a ceny záruka, reklamace internetové nakupování

5.18.8 Konverzace v německém jazyce 8.V

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce 8.V
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních i receptivních řečových dovedností, tedy čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní a ústní projev. Na prvním místě je zdokonalování vyjadřovacích schopností v ústním projevu formou monologu i dialogu a rozšiřování slovní zásoby v rámci daných konverzačních témat. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro výuku jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět. Navazuje v posledním a předposledním ročníku na předmět Německý jazyk. Vyučuje se v rozsahu dvě hodiny týdně. Pro výuku je k dispozici audiovizuální technika.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Konverzace v německém jazyce 8.V	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše aktuální stav počasí	Člověk a příroda Počasí a roční doby Příroda a životní prostředí Život ve městě a na venkově
	porozumí předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích	Člověk a příroda Počasí a roční doby Příroda a životní prostředí

Konverzace v německém jazyce 8.V	oktáva	
		Život ve městě a na venkově
	vysvětlí některé problémy životního prostředí	Člověk a příroda Počasí a roční doby Příroda a životní prostředí Život ve městě a na venkově
	porozumí poslechovému textu na dané téma	Člověk a příroda Počasí a roční doby Příroda a životní prostředí Život ve městě a na venkově
		Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
		Služby a média Peníze, bankovnictví Poskytování služeb (pošta, cestovní kancelář) Média v životě moderního člověka
	porozumí psanému textu na dané téma	Člověk a příroda Počasí a roční doby Příroda a životní prostředí Život ve městě a na venkově
		Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
		Služby a média

Konverzace v německém jazyce 8.V	oktáva	
		Peníze, bankovnictví Poskytování služeb (pošta, cestovní kancelář) Média v životě moderního člověka
	popíše zdravotní stav při návštěvě u lékaře	Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
	vysvětlí zásady zdravého životního stylu	Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
	formuluje své požadavky v obchodě s oblečením	Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
	porovná přednosti života ve městě a na venkově	Životní styl Zdravý způsob života Život ve městě a na venkově Móda a oblékání
	formuluje své požadavky v bance, na poště a pod.	Služby a média Peníze, bankovnictví Poskytování služeb (pošta, cestovní kancelář) Média v životě moderního člověka
	napíše E -mail, dopis, předvede telefonický rozhovor	Služby a média Peníze, bankovnictví Poskytování služeb (pošta, cestovní kancelář) Média v životě moderního člověka

5.18.9 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář se zaměřuje na prohloubení znalostí o literatuře a rozvoj aktivního čtenářství. Studenti se seznámí se základními literárními pojmy, osvojí si principy analýzy uměleckých textů a naučí se rozlišovat estetický prožitek z textu od pouhého přečtení. Seminář rozvíjí schopnost samostatně pracovat s literárním dílem a chápat význam a účinek uměleckých prostředků v poezii, próze a dramatu. Výuka kombinuje práci s textem a diskuzi, čímž podporuje praktické čtenářské dovednosti a kreativní přístup k umělecké literatuře. Cílem je, aby literatura byla nejen zdrojem poznání, ale i zážitku a inspirace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Literární seminář	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých proudů a seznámí se s tvorbou vybraných autorů	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …)

Literární seminář	oktáva	
		1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	uvede a zařadí vybrané představitele a charakterizuje	- literární teorie

Literární seminář	oktáva	
	jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat,

Literární seminář	oktáva	
		exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století

Literární seminář	oktáva	
		21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	rozliší umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma

Literární seminář	oktáva	
		demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	nalezne jevy, které činí text uměleckým	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a

Literární seminář	oktáva	
		21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	rozliší a specifikuje postupy vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století

Literární seminář	oktáva	
		13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	orientuje se v literární teorii	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře

Literární seminář	oktáva	
		10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství,

Literární seminář	oktáva	
		preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	v konkrétním příkladu básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura

Literární seminář	oktáva	
		4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, orientuje se v komunikační situaci	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo,

Literární seminář	oktáva	
		jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura

Literární seminář	oktáva	
	používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti sdělení; uplatňuje textové členění v souladu s obsahem	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud)

Literární seminář	oktáva	
		23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	analyzuje výstavbu textu, pracuje s textem	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud

Literární seminář	oktáva	
		20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické)

Literární seminář	oktáva	
		18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století

Literární seminář	oktáva	
		16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	prokáže porozumění textu a jeho částem a postihne podtext	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století

Literární seminář	oktáva	
		12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	dovede při práci s textem využít s porozuměním zákl. lingvistické a literárněvědní pojmy	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození

Literární seminář	oktáva	
		9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	dovede interpretovat text, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu; dokáže rozpoznat desinterpretaci	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře

Literární seminář	oktáva	
		6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	v mluveném projevu vhodně využívá nonverbálních prostředků řeči	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura

Literární seminář	oktáva	
		3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	využívá základní principy rétoriky v mluveném i psaném projevu	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky

Literární seminář	oktáva	
		literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura

Literární seminář	oktáva	
	vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků jazyka; volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k situaci, kontextu a adresátovi	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud)

Literární seminář	oktáva	
		23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	v mluveném i psaném projevu dodržuje zásady pravopisu, umí pracovat s příručkami, ovládá grafické členění textu; efektivně využívá různé informační zdroje	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud

Literární seminář	oktáva	
		20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	formuluje výpovědí v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století 16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické)

Literární seminář	oktáva	
		18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura
	získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální autorský styl a čtenářské kompetence	- literární teorie - práce s textem - 24 tematických okruhů (historický kontext, znaky literatury, autoři a díla, subjektivní pohled na dílo, jeho nadčasovost, …) 1. Nejstarší literární památky světa 2. Antická literatura 3. Středověká evropská literatura 4. Středověká česká literatura (včetně husitství) 5. Renesance a humanismus v české a evropské literatuře 6. Literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu 7. Světový romantismus 8. Česká literatura v období národního obrození 9. Realismus ve světové literatuře 10. Česká literatura 2. poloviny 19. století (májovci, lumírovci, ruchovci) 11. Český realismus a naturalismus konce 19. století 12. Světová a česká moderna 19. a 20. století 13. Drama obecně, české divadlo do konce 19. století 14. Obraz války ve světové a české literatuře 15. Světová literatura 1. poloviny 20. století

Literární seminář	oktáva	
		16. Angloamerická literatura 2. poloviny 20. století a 21. století 17. Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století (vyjma angloamerické) 18. Česká literatura 1. poloviny 20. století (vyjma demokratického proudu) 19. Česká literatura 1. poloviny 20. století – demokratický proud 20. České divadlo 20. století 21. Česká poezie 20.–21. století 22. Česká literatura v letech 1948–1989 (oficiální proud) 23. Česká literatura v letech 1948–1989 (samizdat, exil, underground) 24. Soudobá česká literatura

5.18.10 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí, opakuje a prohlubuje znalosti jednotlivých kapitol středoškolské matematiky, ukazuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi matematiky i mezi matematikou a jinými vědními obory. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Název předmětu	Matematický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematický seminář se vyučuje jako volitelný předmět v posledním ročníku středoškolského studia a navazuje na předmět matematika. Dotace 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Matematický seminář	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	získá ucelený přehled o oblastech středoškolské matematiky	Prohloubení a opakování učiva středoškolské matematiky prohloubení učiva v celcích odpovídajících vypsaným maturitním tématům z matematiky, vymezení elementárních pojmů dané oblasti pomocí definic, matematických vět a jejich aplikace při řešení úloh
	analyzuje matematickou úlohu a správně aplikuje při jejím řešení poznatky z různých matematických oblastí	Prohloubení a opakování učiva středoškolské matematiky prohloubení učiva v celcích odpovídajících vypsaným maturitním tématům z matematiky, vymezení elementárních pojmů dané oblasti pomocí definic, matematických vět a jejich aplikace při řešení úloh
		Výběrová témata opakování komplexních čísel a rozšíření učiva v oblasti řešení rovnic v oboru C diferenciální počet, užití v matematice, fyzice integrální počet, užití v matematice, fyzice matice a determinanty a jejich užití využití tabulkového editoru při řešení matematických úloh
		Řešení přijímacích testů na VŠ
	aplikuje poznatky matematiky při řešení úloh v jiných	Výběrová témata

Matematický seminář	oktáva	
	oborech	opakování komplexních čísel a rozšíření učiva v oblasti řešení rovnic v oboru C diferenciální počet, užití v matematice, fyzice integrální počet, užití v matematice, fyzice matice a determinanty a jejich užití využití tabulkového editoru při řešení matematických úloh
	při řešení matematických úloh využívá počítačové programy	Výběrová témata opakování komplexních čísel a rozšíření učiva v oblasti řešení rovnic v oboru C diferenciální počet, užití v matematice, fyzice integrální počet, užití v matematice, fyzice matice a determinanty a jejich užití využití tabulkového editoru při řešení matematických úloh

5.18.11 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby shromažďovali informace z různých zdrojů (noviny, internet, odborná literatura …) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	informací. Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce před ostatními. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví), vede žáky k propojování znalostí z různých předmětů. Průběžně se tak připravují ke studiu na vysokých školách s humanitním zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní seminář je volitelný předmět pro žáky oktávy, jehož výuka probíhá jednou týdně v dvouhodinovém bloku. Společenskovědní seminář je zaměřen na rozšíření a prohloubení učiva ze základů společenských věd. Politologická část je zaměřena na nejdůležitější politické ideologie a politické události jak domácí, tak mezinárodní. Žák prezentuje své názory a hodnocení. Součástí je rozbor textů i analýza dokumentů. Psychologická část vymezuje základní pojmy z oboru, stejně tak část zaměřená na právní problematiku. Seminář přispěje k lepší orientaci v současném politickém dění i k poznání nedávné minulosti.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Společenskovědní seminář	**oktáva**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů
		Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích
	učí využívat potenciál médií jako zdroje informací	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů

Společenskovědní seminář	oktáva	
		Právo, etika a náboženství - opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků, jeho aktualizace - diskuze nad aktuálními tématy
	umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů
		Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích
	napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů
		Psychologie a sociologie - opakování a prohlubování učiva
		Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích
	orientuje se v aktuálním společenském dění, dokáže formulovat své názory a postoje, logicky argumentovat	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů
		Právo, etika a náboženství - opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků, jeho aktualizace - diskuze nad aktuálními tématy

Společenskovědní seminář	oktáva	
	dokáže propojit a využít teoretické znalosti z různých předmětů při řešení a hodnocení konkrétních situací	Politologie a ekonomie - opakování a prohlubování znalostí získaných v předchozích ročnících - rozbor aktuálních politických a ekonomických problémů
		Psychologie a sociologie - opakování a prohlubování učiva
		Právo, etika a náboženství - opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků, jeho aktualizace - diskuze nad aktuálními tématy
	přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace	Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích
	rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálního sdělení	Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích
	rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci	Mediální výchova - zpravodajství - média a politika - stereotypy v médiích

5.18.12 Technický seminář 8.V

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Technický seminář 8.V
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.13 Geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	8	8
							Volitelný	

Název předmětu	Geografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Geografický seminář vede žáky k hlubšímu pochopení vzájemných vztahů mezi složkami krajiny a k rozpoznávání prostorových i časových souvislostí. Předmět propojuje poznatky z přírodních, společenských a technických věd a pomáhá tak porozumět současným globálním výzvám. Žáci si prohlubují dovednosti v oblasti práce s mapami, geografickými informačními systémy a základními metodami terénního výzkumu. Rozvíjejí kritické a prostorové myšlení, učí se analyzovat a interpretovat data a chápou dopady přírodních i společenských procesů na prostředí. Geografie zároveň posiluje digitální gramotnost využitím moderních geografických technologií a připravuje žáky na aktivní a odpovědné jednání ve světě neustálých změn.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět se vyučuje v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Obsah výuky vychází z očekávaných

Název předmětu	Geografický seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výstupů RVP G a navazuje na základní tematické okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – práce s mapou, orientace v terénu, využívání GIS a digitálních zdrojů. Přírodní obraz Země – složky a sféry přírodní krajiny, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo. Regiony světa a ČR – charakteristika světadílů, vybraných států a regionů, regionální geografie České republiky. Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo, sídla, hospodářství, globalizační procesy, vztah člověka a prostředí. Environmentální výchova a udržitelnost – příčiny a důsledky environmentálních problémů, odpovědný přístup k přírodě a krajině. Obsah současně rozvíjí digitální kompetence a prostorovou představivost žáků, podporuje kritické myšlení a mezipředmětové vazby (přírodopis, dějepis, občanská výchova, informatika). Vychází i z požadavků RVP G, zejména v oblasti práce s geografickými daty, využívání moderních technologií a porozumění globálním souvislostem. Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo, sídla, hospodářství, globalizační procesy, vztah člověka a prostředí. Výuka probíhá převážně v odborné učebně geografie, počítačové učebně či v terénu podle charakteru probíraného učiva. Součástí mohou být exkurze, projektové dny a praktické aktivity v terénu, které posilují propojení teorie s reálným prostředím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Vedeme žáky k analýze reálných geografických situací (např. přírodní katastrofy, migrační procesy) a k hledání možných řešení. • Pracujeme s žáky na rozboru mapových a statistických dat, aby dokázali navrhovat a porovnávat varianty řešení.

Název předmětu	Geografický seminář
	• Připravujeme žáky k tomu, aby při modelových úkolech dokázali zvažovat environmentální, ekonomické a sociální aspekty problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k prezentaci výsledků práce s mapami, grafy a texty, a k obhajobě vlastního názoru na základě geografických argumentů. • Pracujeme se žáky na schopnosti diskutovat o aktuálních geografických tématech a respektovat odlišné pohledy. • Připravujeme žáky k využívání odborné terminologie při písemných i ústních projevech.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení geografických projektů a k rozdělování rolí v rámci skupiny. • Pracujeme s žáky na respektování pravidel skupinové práce a zohledňování silných stránek jednotlivých členů. • Připravujeme žáky k poskytování i přijímání zpětné vazby v rámci společného geografického úkolu.
	Kompetence občanská: • Vedeme žáky k uvědomění si globálních i lokálních environmentálních problémů a k aktivnímu hledání udržitelných řešení. • Pracujeme s žáky na porozumění právům a povinnostem občanů v kontextu ochrany životního prostředí a využívání krajiny. • Připravujeme žáky k posuzování vlivu rozhodnutí jednotlivce či komunity na přírodu i společnost.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (mapy, databáze, odborné texty) a k jejich kritickému vyhodnocování. • Pracujeme se žáky na vytváření myšlenkových map či schémat, aby si dokázali strukturovat a dlouhodobě zapamatovat učivo. • Připravujeme žáky k sebehodnocení a k rozpoznání vlastního pokroku v geografických dovednostech.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pracovních pomůcek (kompas, GPS, měřicí

Název předmětu	Geografický seminář
	přístroje) a map. • Pracujeme se žáky na systematickém postupu při terénním výzkumu a na vyhodnocování získaných dat. • Připravujeme žáky k zodpovědnému přístupu při práci v terénu a při ochraně přírodního prostředí.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k práci s geografickými informačními systémy (GIS), digitálními mapami a databázemi. • Pracujeme se žáky na vyhledávání, třídění a zpracovávání geografických dat pomocí digitálních nástrojů. • Připravujeme žáky k odpovědnému využívání digitálních zdrojů a k ochraně osobních i citlivých údajů.
	Kompetence k podnikavosti: • Vedeme žáky k plánování a realizaci menších projektů (např. školní mapa, exkurze), kde zvažují čas, zdroje a postup. • Pracujeme se žáky na využívání geografických poznatků při návrhu inovativních nápadů či řešení (např. turistická trasa, regionální rozvoj). • Připravujeme žáky k rozvoji tvořivosti a iniciativy při navrhování zlepšení prostředí školy nebo obce.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Geografický seminář	**oktáva**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Geografický seminář	oktáva	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy .... Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně využívané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se s pomocí map v krajině	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy .... Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně využívané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a

Geografický seminář	oktáva	
		satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy .... Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně využívané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy .... Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně využívané pojmy, kartografické znaky,

Geografický seminář	oktáva	
		vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy .... Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně využívané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné	Přírodní prostředí

Geografický seminář	oktáva	
vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Geografický seminář	oktáva	
		Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	objasní zákonitosti hydrologického cyklu (velký a malý oběh vody) a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a

Geografický seminář	oktáva	
		vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
rozliší hlavní biomy světa	rozliší hlavní biomy světa	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář Fyzickogeografická sféra - vzájemné vztahy a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na

Geografický seminář	oktáva	
		regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich

Geografický seminář	oktáva	
		funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a

Geografický seminář	oktáva	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky

Geografický seminář	oktáva	
		Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí

Geografický seminář	oktáva	
		Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Sociální prostředí Obyvatelstvo - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky Kulturní a politické prostředí - struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce Světové hospodářství - lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy (jádra a periferie, nodální systémy...), geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

Geografický seminář	oktáva	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Životní prostředí Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda - společnost - udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Životní prostředí Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda - společnost - udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Životní prostředí Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál - vývoj interakce příroda - společnost - udržitelný rozvoj (život), globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí
rozlišuje na konkrétních územních příkladech	rozlišuje na konkrétních územních příkladech	Regiony

Geografický seminář	oktáva	
mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografický rozměr (dimenzi)	Česká republika - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení České republiky v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony, modelová oblast Místní region - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Makroregiony světa Evropa, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení makroregionu ve světě, jádra, periferie, modelový region - - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Regiony Česká republika - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení České republiky v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony, modelová oblast Místní region - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Makroregiony světa Evropa, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán

Geografický seminář	oktáva	
		- přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení makroregionu ve světě, jádra, periferie, modelový region - - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	Regiony Česká republika - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení České republiky v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony, modelová oblast Místní region - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Makroregiony světa Evropa, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení makroregionu ve světě, jádra, periferie, modelový region - - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Regiony Česká republika - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení České republiky v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony, modelová oblast Místní region - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování

Geografický seminář	oktáva	
		Makroregiony světa Evropa, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení makroregionu ve světě, jádra, periferie, modelový region - - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Regiony Česká republika - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení České republiky v Evropě a ve světě, regiony, euroregiony, modelová oblast Místní region - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování Makroregiony světa Evropa, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Severní Afrika, Subsaharská Afrika, Angloamerika, Latinská Amerika, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán - přírodní podmínky, socioekonomické podmínky, postavení makroregionu ve světě, jádra, periferie, modelový region - - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Regiony		

Geografický seminář	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regiony		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Regiony		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Regiony		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Regiony		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Regiony		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Sociální prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Regiony		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Životní prostředí		

5.19 Volitelný předmět NG

5.19.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních her a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry, případně v pronajatých specializovaných prostorách.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Sportovní hry	sekunda	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportech (basketbal, florbal, fotbal, volejbal),	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	provádí jednoduché herní kombinace a účinně je aplikuje ve hře,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	dodržuje pravidla při hře se zjednodušenými i standardními pravidly,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	účastní se průpravných her a kondičního tréninku s cílem zlepšení fyzické zdatnosti,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy

Sportovní hry	sekunda	
		• průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	zapojuje se do méně tradičních sportovních her (ringo, frisbee, stolní tenis) a respektuje pravidla těchto her,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	spolupracuje s ostatními při týmových hrách a rozvíjí herní taktiku a strategie.	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Sportovní hry	tercie	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportech (basketbal, florbal, fotbal, volejbal),	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy

Sportovní hry	tercie	
		• průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	provádí jednoduché herní kombinace a účinně je aplikuje ve hře,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	dodržuje pravidla při hře se zjednodušenými i standardními pravidly,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	účastní se průpravných her a kondičního tréninku s cílem zlepšení fyzické zdatnosti,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink

Sportovní hry	tercie	
		• pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	zapojuje se do méně tradičních sportovních her (ringo, frisbee, stolní tenis) a respektuje pravidla těchto her,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	spolupracuje s ostatními při týmových hrách a rozvíjí herní taktiku a strategie.	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Sportovní hry	kvarta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybraných sportech (basketbal, florbal, fotbal, volejbal),	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink

Sportovní hry	kvarta	
		• pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	provádí jednoduché herní kombinace a účinně je aplikuje ve hře,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	dodržuje pravidla při hře se zjednodušenými i standardními pravidly,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	účastní se průpravných her a kondičního tréninku s cílem zlepšení fyzické zdatnosti,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

Sportovní hry	kvarta	
	zapojuje se do méně tradičních sportovních her (ringo, frisbee, stolní tenis) a respektuje pravidla těchto her,	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis
	spolupracuje s ostatními při týmových hrách a rozvíjí herní taktiku a strategie	• basketbal, florbal, fotbal, volejbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla • ostatní • ringo, frisbee, stolní tenis

5.19.2 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na vzdělávací obor Hudební výchova a rozšiřuje znalosti a dovednosti v oblasti zpěvu. Předmět má význam pro formování estetického vnímání žáků, pro spolupráci, ale i možnost individuálního uplatnění v kolektivu žáků, uvědomění si, jak práce jednotlivce ovlivní výsledek práce skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sborový zpěv je realizován formou volitelného předmětu, který je zařazen v sekundě až kvartě, jednu hodinu týdně. Kompetence získané jednotlivými činnostmi v tomto oboru uplatní žáci i v dalších předmětech a především v praktickém životě. Jde především o prohlubování vztahu ke kulturnímu dědictví, vystupování na veřejnosti, spolupráce jednotlivých členů v týmu a kritické hodnocení sebe i ostatních. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.
Způsob hodnocení žáků	viz pravidla hodnocení

Sborový zpěv	**sekunda**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Intonace - zpěv hudebních motivů - intervaly

Sborový zpěv	sekunda	
		- opěrné písně - akordy (T,D,S) - intonační výcvik
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
		Teorie - hlasové ústrojí - artikulace
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonace - zpěv hudebních motivů - intervaly - opěrné písně - akordy (T,D,S) - intonační výcvik
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
	vytváří a volí jednoduché doprovody	Rytmický výcvik - hra na tělo - Orffův instrumentář

Sborový zpěv	tercie	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení

Sborový zpěv	tercie	
	skladeb	- hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Intonace - zpěv hudebních motivků - intervaly - opěrné písně - akordy (T,D,S) - intonační výcvik

Sborový zpěv	tercie	
		- harmonické cítění
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
	vytváří a volí jednoduché doprovody	Rytmický výcvik - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmizace textů a písní rytmickými nástroji
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem
		Teorie - sluchové ústrojí - artikulace - zpěvní hlasy
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem

Sborový zpěv	kvarta	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem

Sborový zpěv	kvarta	
		- vytváření doprovodů
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová výchova - správné dýchání, dechová cvičení - hlasová hygiena - rozezpívání - správné tvoření tónu - nácvik hlavového tónu - správná deklamace a artikulace
		Intonace - zpěv hudebních motivků - intervaly - opěrné písně - akordy (T,D,S) - intonační výcvik - harmonické cítění
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé

Sborový zpěv	kvarta	
		- kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů
	provádí jednoduché hudební improvizace	Intonace - zpěv hudebních motivků - intervaly - opěrné písně - akordy (T,D,S) - intonační výcvik - harmonické cítění
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rytmický výcvik - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmizace textů a písní rytmickými nástroji - vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis
		Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé

Sborový zpěv	kvarta	
		- zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů
		Teorie - hlasové ústrojí - sluchové ústrojí - sborová partitura
	vytváří a volí jednoduché doprovody	Rytmický výcvik - hra na tělo - Orffův instrumentář - rytmizace textů a písní rytmickými nástroji - vytváření drobných rytmických etud, jejich rytmický zápis
	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpěv - jednohlasé písně lidové a umělé - kánony lidové a umělé - zpěv v lidovém dvojhlase - úpravy lidových a umělých písní - trojhlas - zpěv písní moderní populární hudby, jejich žánrů - zpěv a capella - zpěv s hudebním doprovodem - vytváření doprovodů

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je zveřejněn na webových stránkách školy. Hodnocení probíhá ve dvou rovinách – průběžné a celkové. Průběžná klasifikace slouží k hodnocení dílčích výsledků žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu školního roku. Celková klasifikace se provádí na konci 1. a 2. pololetí a vyjadřuje celkové hodnocení žáka v daném předmětu.

Při stanovení výsledné známky se nevyužívá pouze aritmetický průměr z jednotlivých známek, protože různé formy hodnocení (testy, písemné práce, ústní zkoušení apod.) mohou mít odlišnou váhu. Průběžné hodnocení mohou žáci i jejich zákonní zástupci sledovat prostřednictvím školního informačního systému EduPage.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou povinni doložit potvrzení z odborného vyšetření, na jehož základě jim mohou být poskytnuta podpůrná opatření, včetně úprav hodnocení.

V případě maturitní zkoušky mohou být těmto žákům poskytnuty úpravy tak, aby byla zachována její spravedlnost a zároveň respektována jejich individuální omezení. Tyto úpravy vycházejí z tzv. podpůrných opatření, která jsou stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pro účely klasifikace se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření,
- chování.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro dané klasifikační období. Výslednou známku z předmětu stanovuje vyučující. Pokud daný předmět vyučuje více učitelů, určuje se výsledná známka na základě vzájemné dohody.

Výsledná klasifikace na vysvědčení vychází z váženého průměru známek získaných během klasifikačního období. Počet známek se odvíjí od hodinové dotace konkrétního předmětu a je specifikován ve školním klasifikačním řádu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický proces, jehož cílem je získat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, řízení a celkovém klimatu školy. Slouží jako důležitý nástroj pro zlepšování činnosti školy a plánování jejího dalšího rozvoje. Součástí tohoto procesu je také zapojení všech aktérů školního života – pedagogů, žáků i rodičů – jejichž názory a zkušenosti přispívají k objektivnímu pohledu na fungování školy. Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro strategické plánování a zkvalitňování vzdělávacího prostředí.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástrojem pro podrobnou autoevaluaci školy je především rozsáhlé dotazníkové šetření zaměřené na žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogický sbor. Tato šetření poskytují cennou

zpětnou vazbu o vnímání kvality vzdělávání, školního klimatu a fungování školy jako celku. Dále jsou využívány pravidelné hospitace vedením školy, které slouží k monitorování úrovně výuky a poskytování podpory učitelům. Nedílnou součástí procesu jsou také vzájemné hospitace mezi kolegy, jež přispívají k profesnímu rozvoji a sdílení osvědčených postupů. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to nejen v rámci běžné výuky, ale i prostřednictvím srovnávacích testů, přijímacích zkoušek či účasti v soutěžích. Důležitým zdrojem informací je rovněž zpětná vazba od absolventů, která poskytuje přehled o tom, jak jsou žáci připraveni na další studium nebo profesní uplatnění.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V naší škole probíhá podrobná autoevaluace prostřednictvím dotazníkového šetření, které realizujeme v pravidelných dvouletých až tříletých cyklech. Tento přístup nám umožňuje sledovat dlouhodobé trendy, identifikovat silné stránky i oblasti vyžadující zlepšení a efektivně reagovat na zjištěné potřeby. Ostatní autoevaluační nástroje, jako jsou hospitace, analýza výsledků vzdělávání nebo zpětná vazba od absolventů, zařazujeme dle aktuální potřeby a konkrétní situace.